



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"

Via E. Fermi, 400 – 21044 Cavaria con Premezzo (Va)

Tel: 0331/212640 – 0331/217400 C.F. 82010620126

Cod. Meccanografico VAIC84100G

E - Mail vaic84100g@istruzione.it P.E.C. vaic84100g@pec.istruzione.it

Sito Istituto: www.istitutocomprensivocavaria.edu.it

**SCHEDA INFORMATIVA RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA – SCUOLA
PRIMARIA**

Alunno/a _____

Anno Scolastico _____

CONTESTO FAMILIARE

Professione genitori

Padre.....

Madre.....

Codice comunicativo dominante

Dialetto

Lingua italiana corretta

Altra lingua

Atteggiamento dei genitori nei confronti di successi e insuccessi scolastici

- Ansioso
- Collaborativo
- Equilibrato
- Indifferente
- Protettivo
- Punitivo
- Altro

Atteggiamento dei genitori nei confronti di eventuali comportamenti problematici

- Ansioso
- Collaborativo
- Equilibrato
- Indifferente
- Protettivo
- Punitivo
- Altro

Rapporto dei genitori con la scuola

- Collaborativo
- Propositivo
- Di delega
- Critico
- Costante
- Occasionale
- Saltuario
- Nullo
- Altro.....

PROFILO DELL'ALUNNO

IL SE' E L'ALTRO

-è un bambino
- Ha consolidato il suo inserimento nell'ambiente scolastico
- Ha raggiunto un livello di autonomia personale ed una fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità.
- Si relaziona con i compagni.....
.....Con la figura dell'adulto invece si dimostra
- Cura i propri materiali e il materiale condiviso

I DISCORSI E LE PAROLE

- E' in grado di esprimersi in modo con un vocabolario.....
- Ascolta..... e comprende testi, racconti e consegne di vario genere
- Memorizza..... filastrocche e canzoni
- Elabora /Elabora in maniera parziale/Non ha ancora elaborato, le prime ipotesi di lettura e di codice scritto

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Dimostra..... competenze motorie muovendosi spontaneamente e in modo guidato nello spazio e nel gioco.
- Denomina, riconosce e rappresenta lo schema corporeo in modo.....

.....
.....

- Padroneggiala lateralità
- Motricità fine e oculo-manualità sono.....

LINGUAGGI CREATIVITA' ED ESPRESSIONE

- Si esprime con..... nelle attività grafico-pittoriche e manipolativo costruttive utilizzando i diversi materiali, strutturati e non, proposti nel corso degli anni.
- Presenta un tratto..... nella produzione grafica
- Partecipa alle attività ludico-didattiche proposte

.....

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Esegue attività logiche con (seriazioni, classificazioni, associazioni in base a criteri dati)

Richiedendo..... l'intervento dell'adulto

- Presta..... attenzione ai cambiamenti e all'ambiente circostante
- Padroneggia /Padroneggia in maniera parziale/Non padroneggia ancora, le prime competenze matematiche

Porta a termine il lavoro

DATA E LUOGO _____

FIRME INSEGNANTI



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"
Via E. Fermi 400 - 21044 Cavaria con Premezzo (Va)
Tel. 0331/212640-216284 Fax. 0331/217400

SCHEMA RACCORDO
SCUOLA PRIMARIA / SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Scuola primaria

Alunno..... Età anagrafica Nazionalità

Lingua di origine Anni di scolarizzazione in Italia

	Indicatori	Modi / livelli	
RELAZIONALITÀ	Rapporto con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> collaborativo <input type="checkbox"/> rispettoso	<input type="checkbox"/> oppositivo <input type="checkbox"/> ...
	Rapporto con i compagni	<input type="checkbox"/> cooperativo <input type="checkbox"/> rispetto reciproco formale	<input type="checkbox"/> dipendente / passivo <input type="checkbox"/> oppositivo <input type="checkbox"/> ...
	Rispetto delle regole di convivenza	<input type="checkbox"/> per condivisione <input type="checkbox"/> rifiuto	<input type="checkbox"/> ...
	Modalità delle relazioni sociali	<input type="checkbox"/> attiva / costruttiva <input type="checkbox"/> passiva	<input type="checkbox"/> conflittuale <input type="checkbox"/> ...
ATTEGGIAMENTO SCOLASTICO	Attenzione	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> alterna	<input type="checkbox"/> occasionale <input type="checkbox"/> ...
	Partecipazione	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> alterna	<input type="checkbox"/> occasionale <input type="checkbox"/> ...
	Impegno a scuola	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> alterno	<input type="checkbox"/> occasionale <input type="checkbox"/> ...
	Impegno a casa	<input type="checkbox"/> costante <input type="checkbox"/> alterno	<input type="checkbox"/> occasionale <input type="checkbox"/> ...
	Autonomia	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> ...
	Capacità di iniziativa / decisione	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> ...
	Capacità di organizzare tempi e strumenti di lavoro scolastico (uso del materiale, studio, documentazione, ricerca)	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> ...

MODALITÀ DI APPRENDIM.	Motivazione personale	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> scarsa <input type="checkbox"/> ...
	Ritmo di apprendimento	<input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> medio <input type="checkbox"/> lento	<input type="checkbox"/> alterno <input type="checkbox"/> ...

Livello di comprensione della lingua italiana secondo il QCE

Comprensione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/>
Produzione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/>
Comprensione della lingua scritta	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/>
Produzione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>	B1 <input type="checkbox"/>

Livello di comprensione della lingua inglese secondo il QCE

Comprensione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>
Produzione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>
Comprensione della lingua scritta	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>
Produzione della lingua orale	A1 <input type="checkbox"/>	A2 <input type="checkbox"/>

Comprensione dei testi di studio

Comprende solo i termini più ricorrenti delle varie discipline

E' in grado di comprendere, con l'aiuto dell'insegnante, e di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di comprendere autonomamente e di memorizzare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di comprendere autonomamente e di rielaborare brevi testi semplificati
Di tutte le discipline Di alcune discipline (.....)

E' in grado di utilizzare, adeguatamente supportato, i testi previsti per la classe

Aritmetica

Opera nell'insieme N	autonomamente <input type="checkbox"/>	solo se guidato <input type="checkbox"/>
Opera nell'insieme Q	autonomamente <input type="checkbox"/>	solo se guidato <input type="checkbox"/>
Opera nell'insieme Z	autonomamente <input type="checkbox"/>	solo se guidato <input type="checkbox"/>

Algebra

Opera nel calcolo letterale autonomamente solo se guidato

Geometria

Sa risolvere i problemi di geometria piana autonomamente solo se guidato

Sa risolvere i problemi di geometria solida autonomamente solo se guidato

Informatica

Sa usare i programmi più comuni (Word, Excel, Power Point)

autonomamente solo se guidato

Abilità tecnico – operativa **livello esperto** **livello maturo** **livello elementare**

Abilità tecnico – artistica **livello esperto** **livello maturo** **livello elementare**

	ATTITUDINI PARTICOLARI
	DIFFICOLTA' SPECIFICHE

Data

Gli Insegnanti

.....
.....