



Ministero dell'Istruzione

Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"

Via E. Fermi 400 - 21044 Cavaria con Premezzo (Va)

Tel. 0331/212640-216284 Fax. 0331/217400

Piano Annuale per l'Inclusione
A.S. 2019 – 2020

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	62
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 1	46
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 3	16
2. disturbi evolutivi specifici	165
<input type="checkbox"/> D.S.A.	74
<input type="checkbox"/> A.D.H.D.	9
<input type="checkbox"/> D.O.P.	0
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	4
<input type="checkbox"/> B.E.S. certificati	50
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati dai docenti	28
3. svantaggio linguistico	46
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico N.A.I. e Pre-A1	11
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico A1	35
Totali	273/1309
% su popolazione scolastica	20,86%
N° PEI redatti (legge 104/92 - Disabilità) A.S. 2019/20	62
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in presenza di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)	74
N° di PDP o relazioni redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)	Con 63 Senza 28

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenza Educativa Comunale	Attività Educative-didattiche-assistenziali	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Educatori		Si
Funzioni strumentali	n. 2 area 3	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Mediatori culturali		Si
Docenti per alfabetizzazione	laboratori	Si

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe, curriculari, sostegno	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Disabilità e Disagio, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, Centro Territoriale per l'Inclusività, Centro Territoriale di Supporto
- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Stranieri, rete Intercultura

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- S.O.S Sostegno: formazione per i docenti non specializzati, organizzato dall'AT di Varese
- Didattica digitale: uso del pacchetto applicativo G-Suite per i docenti, finalizzata all'inclusione e partecipazione alla didattica a distanza.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Per alunni DVA: osservazione del punto di partenza degli alunni e declinazione di obiettivi specifici e valorizzazione dei progressi ottenuti
- Per alunni Stranieri: somministrazione di test linguistici per rilevazione livello L2 (quadro europeo delle competenze linguistiche)
- Per tutti gli alunni: valutazione tramite indicatori ed elementi di osservazione propri della didattica a distanza, secondo le griglie di valutazione di istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Didattica a Distanza:
 - avvio e utilizzo della piattaforma G-Suite
 - distribuzione di dispositivi agli alunni sprovvisti, secondo criteri oggettivi di reale necessità delle famiglie richiedenti, con particolare attenzione agli alunni DVA.
- Individuazione precoce alunni D.S.A.: utilizzo, da parte dei docenti, di schede di osservazione che permettono una restituzione di dati oggettivi. Osservazione dedicata a tutta la classe per individuare gli alunni che presentano delle difficoltà, quindi da potenziare. L'emergenza Covid-19 ha interrotto il progetto, come da indicazione del C.T.S., nel momento in cui sarebbe iniziata la fase di potenziamento.
- Monitoraggio inclusione e partecipazione degli alunni stranieri alle attività proposte a distanza attraverso Classroom, Meet, Didattica e Agenda del Registro elettronico e applicazioni Google.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- C.F.P.I.L. di Varese: percorso di orientamento alunni DVA Scuola Secondaria di Primo grado "E. Fermi" di Cavaria e "E. Fermi" di Albizzate
- Progetto "Sport si può": attività natatoria presso la piscina di Jerago, interrotto a causa dell'emergenza Covid 19
- Educatori ad personam
- Costruisci il tuo Futuro Professionale al... C.F.P.: progetto contro la dispersione scolastica. Gli alunni di classe terza delle scuole secondarie di primo grado aderenti hanno avuto la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi "capaci" di fare. Scuola Secondaria di Primo grado "N. Casula" di Jerago e "E. Fermi" di Albizzate.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Per gli alunni DVA: colloqui con i genitori, docenti di sostegno e curricolari ed educatori, con eventuale presenza della F.S.P. per l'attuazione di progetti specifici
- Per gli alunni stranieri: colloqui con le famiglie alla presenza del mediatore culturale
- Per alunni B.E.S. condivisione e sottoscrizione del P.D.P.-B.E.S.
- Disponibilità da parte dei comuni, associazioni culturali del territorio e protezione civile e volontari nella fornitura e distribuzione di dispositivi, nel periodo della didattica a distanza.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.D.F. e P.E.I.
- P.D.P. e P.D.P.-B.E.S
- Individuazione di alunni B.E.S. da parte dei docenti
- Individuazione precoce del alunni con difficoltà
- Scheda di progettazione individuale per alunni stranieri, in base al livello del quadro europeo competenze linguistiche

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Diritto allo studio: finanziamento comunale
- M.I.: Area a forte processo migratorio
- Associazione "Camminiamo insieme" di Cavaria e volontari del comune di Albizzate per trasporto alunni nell'ambito del progetto "Sport si può"

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Disponibilità di dispositivi per la didattica a distanza

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Per gli alunni DVA: raccordi con gli specialisti, nei casi più gravi
- Progetto continuità: Incontri tra docenti curricolari coinvolti nel passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado
- Certificazione delle competenze al termine di ordine e grado di istruzione

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data [24.06.2020](#)
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data [29.06.2020](#)**



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"
Via E. Fermi, 400 – 21044 Cavaria con Premezzo (Va)
Tel: 0331/212640 – 0331/217400 C.F. 82010620126
Cod. Meccanografico VAIC84100G
E - Mail vaic84100g@istruzione.it P.E.C. vaic84100g@pec.istruzione.it
Sito Istituto: www.istitutocomprensivocavaria.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2020 – 2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità C.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		55
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 1		40
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 3		15
2. disturbi evolutivi specifici		191
<input type="checkbox"/> D.S.A.		81
<input type="checkbox"/> A.D.H.D.		9
<input type="checkbox"/> D.O.P.		0
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		5
<input type="checkbox"/> B.E.S. certificati		42
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati dai docenti		21
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati con il progetto "Individuazione precoce, potenziamento dei disturbi del neurosviluppo"		33
3. svantaggio linguistico		36
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico N.A.I. e Pre-A1		10
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico A1		26
Totali		281/1251
% su popolazione scolastica		22,46%
N° PEI redatti (legge 104/92 - Disabilità) A.S. 2020/21		55
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)		81
N° di PDP o relazioni redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)	Con	Senza
	56	21

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenza Educativa Comunale	Attività Educative-didattiche-assistenziali	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Educatori		Si
Funzioni strumentali	n. 2 area 3	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Mediatori culturali		Si
Docenti per alfabetizzazione	laboratori	Si

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe, curriculari, sostegno	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Disabilità e Disagio, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, Centro Territoriale per l'Inclusività, Centro Territoriale di Supporto
- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Stranieri, rete Intercultura

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- S.O.S Sostegno: formazione per i docenti non specializzati, organizzato dall'AT di Varese
- Didattica digitale: uso del pacchetto applicativo G-Suite per i docenti, finalizzata all'inclusione e partecipazione alla didattica a distanza.
- Formazione proposta dalle reti di cui l'istituto fa parte
- Laboratori dedicati alle giornate internazionali proposti dall'Istituto o dalle reti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Per alunni DVA: osservazione del punto di partenza degli alunni e declinazione di obiettivi specifici e valorizzazione dei progressi ottenuti
- Per alunni Stranieri: somministrazione di test linguistici per rilevazione livello L2 (quadro europeo delle competenze linguistiche)
- Per tutti gli alunni: valutazione tramite indicatori ed elementi di osservazione propri della didattica a distanza, secondo le griglie di valutazione di istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Protocollo Didattica Digitale Integrata:
 - monitoraggio sull'utilizzo della piattaforma G-Suite, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
 - monitoraggio inclusione e partecipazione degli alunni stranieri alle attività proposte a distanza attraverso Classroom, Meet, Agenda del Registro

Elettronico e Applicazioni Google WorkSpace.

- distribuzione di dispositivi agli alunni sprovvisti, secondo criteri oggettivi di reale necessità delle famiglie richiedenti, con particolare attenzione agli alunni DVA.
 - organizzazione di progetti in presenza, in caso di lockdown o disposizioni delle sospensioni delle lezioni in presenza
 - Individuazione precoce alunni D.S.A.: utilizzo, da parte dei docenti, di schede di osservazione che permettono una restituzione di dati oggettivi. In un primo momento l'osservazione viene dedicata a tutta la classe, per individuare gli alunni che presentano delle difficoltà e quindi da potenziare; in seguito, si focalizza maggiormente l'attenzione sugli elementi da recuperare. In caso di resistenza al potenziamento si prevedono dei colloqui con i genitori, alla presenza del Case Manager e dei docenti del team, per la restituzione dei risultati dell'attività e la proposta di proseguire il percorso diagnostico in NPI.
 - Diritto allo studio
 - Prevenzione del disagio – Scuole dell'Infanzia (primo e secondo anno) – con esperto in psicologia: attività volte a personalizzare le proposte didattiche e psico-educative; a mediare nel confronto genitori-insegnanti; ad osservare e monitorare gli alunni che presentano aree di fragilità; ad allenare i prerequisiti delle abilità sociali e delle competenze emotive.
 - Laboratori di potenziamento – Scuole Primarie (alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte) – personale specializzato con formazione specifica sui DSA: attività dedicata alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate.
 - Laboratori per alunni BES – Scuola Secondaria di Primo grado (alunni con PDP di tutte le classi) – personale specializzato con formazione specifica sui BES: affiancare gli alunni in specifiche attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto).
 - Laboratori di mediazione linguistica per alunni NAI e di livello pre-A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)
 - Laboratori facilitazione linguistica per alunni di livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)
 - Collaborazione con le cooperative che forniscono Educatori ad personam per alunni dva con specifica nella Diagnosi Funzionale
-

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Educatori ad personam per assistenza domiciliare e progetti extrascolastici, in collaborazione con gli enti locali
- C.F.P.I.L. di Varese: percorso di orientamento alunni DVA Scuola Secondaria di Primo grado "E. Fermi" di Albizzate
- Costruisci il tuo Futuro Professionale al... C.F.P.: progetto contro la dispersione scolastica. Gli alunni di classe terza delle scuole secondarie di primo grado aderenti hanno la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi "capaci" di fare. (soggetto alla situazione emergenziale)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Per gli alunni DVA: colloqui con i genitori, docenti di sostegno e curricolari ed educatori, con eventuale presenza della F.S.P. per l'attuazione di progetti specifici
- Per gli alunni stranieri: colloqui con le famiglie alla presenza del mediatore culturale
- Per alunni B.E.S. condivisione e sottoscrizione del P.D.P.-B.E.S.
- Per gli alunni resistenti al potenziamento: colloqui con le famiglie per prospettare i possibili interventi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.E.I. provvisori
- Nuovi modelli P.E.I.
- P.D.P. e P.D.P.-B.E.S
- Individuazione di alunni B.E.S. da parte dei docenti
- Individuazione precoce degli alunni con difficoltà
- Scheda analisi dei bisogni dei plessi degli alunni stranieri
- Scheda di progettazione individuale per alunni stranieri, in base al livello del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Diritto allo studio: finanziamento comunale
- M.I.: Area a forte processo immigratorio

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Disponibilità di dispositivi per la didattica a distanza
- PON Kit didattici

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Per gli alunni DVA: raccordi con gli specialisti, nei casi più gravi
- Progetto continuità: Incontri tra docenti curriculari coinvolti nel passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado
- Scheda di orientamento, su base ICF, per la trasmissione delle informazioni alle scuole superiori
- Certificazione delle competenze al termine di ordine e grado di istruzione (per gli alunni dva gravi può essere definita una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati delle competenze agli obiettivi specifici del PEI).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17.06.2021
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2021



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"
Via E. Fermi, 400 - 21044 Cavaria con Premezzo (Va)
Tel: 0331/212640 - 0331/217400 C.F. 82010620126
Cod. Meccanografico VAIC84100G
E - Mail vaic84100g@istruzione.it P.E.C. vaic84100g@pec.istruzione.it
Sito Istituto: www.istitutocomprensivocavaria.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2021 – 2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

A. Rilevazione dei BES presenti:		n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		70
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 1		52
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 3		18
2. disturbi evolutivi specifici		178
<input type="checkbox"/> D.S.A.		75
<input type="checkbox"/> A.D.H.D.		3
<input type="checkbox"/> D.O.P.		0
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		2
<input type="checkbox"/> B.E.S. certificati		27
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati dai docenti		32
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati con il progetto "Individuazione precoce, potenziamento dei disturbi del neurosviluppo"		39
3. svantaggio linguistico		33
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico N.A.I. e Pre-A1		12
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico A1		21
Totali		281/1215
% su popolazione scolastica		23,12 %
N° PEI redatti (legge 104/92 - Disabilità) A.S. 2021/22		70
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)		75
N° di PDP o relazioni redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)		Con 32
		Senza 32

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenza Educativa Comunale	Attività Educative-didattiche-assistenziali	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Educatori		Sì
Funzioni strumentali	n. 2 area 3	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Mediatori culturali		Sì
Docenti per alfabetizzazione	laboratori	Sì

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe, curriculari, sostegno	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: costituzione GLO	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	Si
Altro:		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Disabilità e Disagio, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, Centro Territoriale per l'Inclusività, Centro Territoriale di Supporto
- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Stranieri, rete Intercultura

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Modulo formativo 25 ore Inclusione: corso di formazione per i docenti non specializzati (se riproposto)
- Didattica digitale: uso del pacchetto applicativo Google WorkSpace per i docenti, finalizzato all'inclusione e partecipazione alla didattica a distanza.
- Formazione proposta dalle reti di cui l'istituto fa parte
- Laboratori dedicati alle giornate internazionali proposti dall'Istituto o dalle reti

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Per alunni DVA: osservazione del punto di partenza degli alunni e declinazione di obiettivi specifici e valorizzazione dei progressi ottenuti
- Per alunni Stranieri: somministrazione di test linguistici per rilevazione livello L2 (quadro europeo delle competenze linguistiche)
- Per tutti gli alunni: valutazione tramite indicatori ed elementi di osservazione propri della didattica a distanza, secondo le griglie di valutazione di istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Protocollo Didattica Digitale Integrata:
 - monitoraggio sull'utilizzo delle Applicazioni Google WorkSpace, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
 - monitoraggio inclusione e partecipazione degli alunni stranieri alle attività proposte a distanza attraverso Classroom, Meet, Agenda del Registro Elettronico e Applicazioni Google WorkSpace.

-
- distribuzione di dispositivi agli alunni sprovvisti, secondo criteri oggettivi di reale necessità delle famiglie richiedenti, con particolare attenzione agli alunni DVA.

 - Individuazione precoce alunni D.S.A.: utilizzo, da parte dei docenti, di schede di osservazione che permettono una restituzione di dati oggettivi. In un primo momento l'osservazione viene dedicata a tutta la classe, per individuare gli alunni che presentano delle difficoltà e quindi da potenziare; in seguito, si focalizza maggiormente l'attenzione sugli elementi da recuperare. In caso di resistenza al potenziamento si prevedono dei colloqui con i genitori, alla presenza del Case Manager e dei docenti del team, per la restituzione dei risultati dell'attività e la proposta di proseguire il percorso diagnostico in NPI.

 - Diritto allo studio
 - Prevenzione del disagio – Scuole dell'Infanzia (primo e secondo anno) – con esperto in psicologia: attività volte a personalizzare le proposte didattiche e psico-educative; a mediare nel confronto genitori-insegnanti; ad osservare e monitorare gli alunni che presentano aree di fragilità; ad allenare i prerequisiti delle abilità sociali e delle competenze emotive.

 - Laboratori di potenziamento BES-DSA – Scuole Primarie (alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte) – personale specializzato con formazione specifica sui DSA: attività dedicata alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate.

 - Laboratori per alunni BES-DSA – Scuola Secondaria di Primo grado (alunni con PDP di tutte le classi) – personale specializzato con formazione specifica sui BES: affiancare gli alunni in specifiche attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto).

 - Laboratori di mediazione linguistica per alunni NAI e di livello pre-A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

 - Laboratori facilitazione linguistica per alunni di livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

 - Collaborazione con le cooperative che forniscono Educatori ad personam per alunni dva con specifica nella Diagnosi Funzionale
-

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Educatori ad personam per assistenza domiciliare e progetti extrascolastici, in collaborazione con gli enti locali
- Progetto "Sport si può": attività natatoria presso la piscina di Jerago
- Costruisci il tuo Futuro Professionale al... C.F.P.: progetto contro la dispersione scolastica. Gli alunni di classe terza delle scuole secondarie di primo grado aderenti hanno la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi "capaci" di fare
- C.F.P.I.L. di Varese: percorso di orientamento alunni DVA delle Scuole Secondarie di Primo grado

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Per gli alunni DVA: costituzione dei GLO con la componente dei docenti di classe, di sostegno, degli educatori, delle famiglie, dei NPI ed altri professionisti per l'approvazione, la condivisione e la verifica del PEI
- Per gli alunni stranieri: colloqui con le famiglie alla presenza del mediatore culturale
- Per alunni B.E.S. condivisione e sottoscrizione del P.D.P.-B.E.S.
- Per gli alunni resistenti al potenziamento: colloqui con le famiglie per prospettare i possibili interventi

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- P.E.I. provvisori
- Nuovi modelli P.E.I.
- P.D.P. e P.D.P.-B.E.S
- Individuazione di alunni B.E.S. da parte dei docenti
- Individuazione precoce degli alunni con difficoltà
- Scheda analisi dei bisogni dei plessi degli alunni stranieri

-
- Scheda di progettazione individuale per alunni stranieri, in base al livello del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Diritto allo studio: finanziamento comunale
- M.I.: Area a forte processo immigratorio

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Disponibilità di dispositivi per la didattica a distanza
- Disponibilità Kit didattici (PON anno scolastico 2020/21)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Per gli alunni DVA: raccordi con gli specialisti, nei casi più gravi
- Progetto continuità: Incontri tra docenti curricolari coinvolti nel passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado
- Certificazione delle competenze al termine di ordine e grado di istruzione (per gli alunni dva gravi può essere definita una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati delle competenze agli obiettivi specifici del PEI).

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 25.06.2022
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27.06.2022