



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo  
Statale "Enrico Fermi"**

*Via E. Fermi 400 – 21044 Cavaria con Premezzo (Va)  
Tel. 0331/212640-216284 Fax. 0331/217400*

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **INTRODUZIONE**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate pertanto, ad aggiornare i curricula di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali; in ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto.

Il seguente curriculum si sviluppa in tre nuclei tematici concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Da qui, poi, si approfondiranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Sono stati presi in considerazione i temi di Agenda 2030 dell'ONU; in essa è affrontato il tema della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi di Agenda 2030, in particolare per le classi della Scuola

Secondaria di I grado, costituiscono le conoscenze attraverso le quali gli studenti dovranno raggiungere le competenze nell'ambito dello "Sviluppo e Sostenibilità" che, insieme all'ambito di "Costituzione" e "Cittadinanza Digitale" costituisce uno dei nuclei tematici attorno ai quali si sviluppa il progetto di Educazione Civica a livello nazionale.

Poiché gli obiettivi di Agenda 2030 riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, in questo nucleo, che trovano anche previsione e tutela in molti articoli della Costituzione Italiana e del Diritto Internazionale i quali posso fare da *fil rouge* tra gli argomenti dei tre nuclei tematici.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE ( art.5 della Legge).

Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

## LA NOSTRA PROPOSTA

La Commissione per l'educazione Civica propone di svolgere il programma di Educazione Civica attraverso la creazione di due Unità di Apprendimento (UDA) da sviluppare rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre per un totale di almeno 33 ore.

- Le singole UDA dovranno essere progettate dai singoli consigli di Classe/Interclasse/Intersezione compilando il **modulo** predisposto (*allegato 1*) nel quale riportare la competenza da raggiungere, le conoscenze attraverso le quali sviluppare il percorso, le materie coinvolte e le ore previste per lo svolgimento delle attività.
- Le UDA dovranno concludersi assegnando agli alunni dei compiti di realtà che verranno valutati utilizzando la **rubrica di valutazione** già predisposta ed allegata al presente curriculum (*allegato 2*).
- Gli alunni, tuttavia, potranno essere valutati anche attraverso verifiche sommative e/o interrogazioni che i singoli docenti riterranno opportuno somministrare durante le ore in cui svolgeranno la parte di educazione Civica che a loro compete.
- Gli insegnanti, altresì, saranno tenuti ad osservare gli alunni durante le ore di Educazione Civica e durante lo svolgimento/esecuzione dei compiti assegnati compilando una **griglia di valutazione sistematica** (*allegato 3*) in modo da poter integrare il giudizio/voto finale durante gli scrutini.
- La valutazione dell'elaborato produrrà un voto (giudizio per la scuola Primaria) di consiglio che costituirà il voto/giudizio finale che comparirà in pagella al termine sia del primo che del secondo quadrimestre.
- Gli argomenti che concorrono alla creazione dell'UDA dovranno essere scelti tra quelli proposti nei singoli curricula degli specifici ordini di scuola tenendo presente che gli articoli della

Costituzione Italiana dovranno fare da *fil rouge* tra i singoli argomenti garantendo la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

- Gli altri argomenti dovranno essere scelti nei nuclei di “Cittadinanza Digitale” e/o “Sostenibilità e Sviluppo” tenendo presente che, nella secondaria, sarebbe auspicabile che si affrontassero almeno due Obiettivi di Agenda 2030.
- Il voto di Educazione Civica potrà influire sulla valutazione finale di primo e secondo quadrimestre relativa al Comportamento

Si precisa che al di là delle 33 ore di Educazione Civica, le tematiche di Cittadinanza e Costituzione previste e affrontate trasversalmente nelle varie discipline curriculari durante l'intero anno, continueranno ad essere considerate parte integrante delle discipline e la loro valutazione confluirà nel voto finale delle stesse in maniera autonoma rispetto al nuovo insegnamento “Educazione Civica”.

Inoltre, per agevolare il compito all'interno dei singoli consigli di Classe/Interclasse/Intersezione, la commissione consiglia di lavorare, per questo primo anno, seguendo gli ambiti di cittadinanza indicati di seguito:

INFANZIA 3 anni, I-II Primaria, I Secondaria I grado	●IL RISPETTO DELLE REGOLE ●LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE
INFANZIA 4 anni, III-IV Primaria, II Secondaria I grado	●LA COSTITUZIONE ITALIANA ●IL RISPETTO DELL'ALTRO,
INFANZIA 5 anni, V Primaria, III Secondaria I grado	●I DIRITTI DELL'UOMO ●LA PARITA' DI GENERE ●LA PROMOZIONE DELLA SALUTE

## **PREMESSA**

### **Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia**

L'introduzione dell'educazione civica nella Scuola dell'Infanzia, coinvolge tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo i quali concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

L'apprendimento sarà anche finalizzato alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri attraverso regole condivise che si definiscono il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri, significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Competenze previste al termine della Scuola dell'Infanzia :**

Traguardi di apprendimento

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
12. Acquisire minime competenze digitali.
13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

**Obiettivi di riferimento:**  
Identità, Autonomia, Competenza e  
Cittadinanza.

Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia

<p><b>Obiettivi di apprendimento.</b> Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</p>	<p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro</li> <li>2) Corpo e movimento</li> <li>3) Immagini, suoni e colori.</li> <li>4) I discorsi e le parole.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>
--	--

### Il sé e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “ regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>

### Il corpo e il movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
--	--

### Immagini, suoni, colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale)</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo</li> <li>● Riconoscere la simbologia stradale di base</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>● Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>
--	--

### La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

**TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA  
SCUOLA PRIMARIA**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento

1. L'alunno riconosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici e identitari.
2. comprende che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono alla base della convivenza civile.
3. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "ecosostenibilità".
4. E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
5. Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
6. Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
7. E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
8. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
9. Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
10. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
11. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**CLASSE I**



Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ;</li> <li>● Cura della propria persona per migliorare lo “star bene” proprio ed altrui;</li> <li>● Conoscenza dei valori che rendono possibile la convivenza umana e i comportamenti sociali; ● ruoli e funzioni diversi nella scuola: corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>● segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> <li>● principi e regole relative alla tutela dell’ambiente.</li> <li>● Utilizzo delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>● Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>● Prendere consapevolezza dell’importanza di curare l’igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali</li> <li>● Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>● Discriminare i cibi salutari.</li> <li>● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</li> <li>● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> <li>● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>● Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>● Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</li> <li>● Utilizzare il “coding” come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>● Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</li> </ul>

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzione e valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Cooperazione e solidarietà: relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>● Sviluppo del pensiero critico e del giudizio morale;</li> <li>● Rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;</li> <li>● Manifestazione del proprio punto di vista e delle esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;</li> <li>● Rispetto della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo consapevole e responsabile delle tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> </ul> </li> <li>● Uso delle tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate; sentirsi parte integrante del gruppo classe <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> </ul> </li> <li>● Apprezzare il valore della gratuità.</li> <li>● Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>● Prendere posizione a favore dei più deboli. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .</li> </ul> </li> <li>● Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> </ul> </li> <li>● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere .</li> </ul> </li> <li>● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>● Rispettare la segnaletica</li> <li>● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>

#### CLASSE IV-V

Conoscenze	Abilità
------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificazione di fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti; progettazione di ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>● Riflessione sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>● Apporto del proprio originale e positivo contributo rispetto alla realtà</li> <li>● Conoscenza dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale.</li> <li>● Conoscenza dei principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>● Conoscenza dei segni e dei simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>● Conoscenza dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>● Distinzione dei diversi device e loro utilizzo.</li> <li>● Rispetto dei comportamenti nella rete e navigazione sicura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>● Agire in modo consapevole.</li> <li>● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia .</li> <li>● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
--	---

**Competenze previste al termine della Scuola Secondaria di I grado:**

Traguardi di apprendimento

1. L'alunno è consapevole dell'importanza rispetto delle regole e le mette in pratica.
2. L'alunno adotta un linguaggio ed un atteggiamento rispettoso delle istituzioni.
3. Conosce il territorio in cui vive e sa a chi rivolgersi in caso di necessità.
4. E' consapevole dell'importanza di appartenere ad una comunità più ampia nella quale vive.
5. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
6. Compie scelte consapevoli e si attiva per la salvaguardia della propria salute, degli altri e dell'ambiente in cui vive.
7. Mette in pratica le regole da seguire per una convivenza pacifica, dialogante e collaborativa facendosene promotore anche tra i pari.
8. Esercita una cittadinanza attiva che espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
9. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone e come supporto alla creatività e risoluzione di problemi.
10. E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

## COSTITUZIONE

Conoscenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza delle regole e il loro significato</li> <li>● Le norme anti-Covid</li> <li>● Il Patto di Corresponsabilità</li> <li>● La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali</li> <li>● L'organizzazione della Repubblica Italiana</li> <li>● Confronto tra l'organizzazione della Repubblica italiana con quella di altri Stati</li> <li>● Distinzioni concettuali Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città Metropolitana, Comune</li> <li>● Il rapporto "centro periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche e culturali</li> <li>● L'organizzazione politica ed economica dell'UE</li> <li>● Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea</li> <li>● Il dialogo tra culture e sensibilità diverse</li> <li>● La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> <li>● ONU.</li> <li>● Unesco e Tribunale internazionale dell'Aia</li> <li>● Le ONG: Medici senza frontiere, Amnesty International, WWF, Green Peace e Croce Rossa</li> <li>● Alleanza Atlantica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende il concetto di regola, di norma e di principio</li> <li>● Riconosce i principi sanciti dalla Costituzione Italiana e i valori che l'hanno ispirata</li> <li>● Comprende gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li> <li>● Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio</li> <li>● Distingue tra i vari organi di governo del territorio e le loro funzioni</li> <li>● Comprende gli elementi essenziali del Governo Europeo</li> <li>● Riconosce l'importanza dell'unione tra Stati</li> <li>● Riconosce i principi che hanno ispirato l'Unione</li> <li>● Riconosce i principi sui quali si fondano gli statuti delle ONG</li> </ul>

## SVILUPPO E SOSTENIBILITA'

Conoscenze	Abilità
------------	---------

● **SCONFIGGERE LA POVERTA'**

che cos'è la povertà; la povertà nel mondo; solidarietà e volontariato.

● **SCONFIGGERE LA FAME**

gli eccessi dell'alimentazione; la sicurezza alimentare; lo spreco alimentare.

● **SALUTE E BENESSERE PER TUTTI**

il concetto di salute; l'importanza della salute; le dipendenze come alcol, fumo, droghe; le ludopatie

● **ISTRUZIONE DI QUALITA'**

le cause dell'abbandono scolastico; il diritto all'istruzione; il lavoro minorile.

● **PARITA' DI GENERE**

la parità di genere; la disparità di genere; la violenza di genere; donne, uomini e gli stereotipi.

● **ACQUA PULITA E IGIENE**

acqua e servizi igienici per tutti; il problema delle acque contaminate; gli effetti dell'inquinamento idrico; l'importanza del lavaggio delle mani.

● **ENERGIA PULITA E ACCESSIBILE**

l'energia pulita; le risorse rinnovabili; la gestione efficiente delle risorse; energia dal riciclo.

● **LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA**

l'importanza di avere un lavoro; il diritto al lavoro; il lavoro e la Costituzione; il lavoro minorile; il mercato equo e solidale.

● **RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE**

cosa sono le disuguaglianze; il problema della discriminazione; la lotta per i diritti sociali.

● **CITTA' E COMUNITA' SOSTENIBILI**

le città e l'inquinamento; i diversi tipi di inquinamento; la sostenibilità delle abitazioni; la sicurezza stradale.

● **CONSUMATORI RESPONSABILI**

l'economia circolare; l'importanza dell'innovazione tecnologica, il problema della plastica; ridurre i rifiuti; il riciclaggio; la raccolta differenziata anche a scuola.

● **AGIRE PER IL CLIMA**

● Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente

● Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema

● Riconosce, ricerca e applica a se stesso, agli altri ed all'ambiente comportamenti di promozione alla salute per un sano stile di vita

● Comprende la necessità di un'istruzione accessibile a tutti per la promozione della dignità di ognuno

● Si relazione con il prossimo nel rispetto delle regole e delle diversità

● Riconosce, ricerca e applica a se stesso, agli altri ed all'ambiente comportamenti di promozione alla salute per un sano stile di vita

● Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali evitando gli sprechi

● Riconosce le fonti energetiche; sa classificare i rifiuti sviluppando attività di riciclaggio

● Riconosce l'importanza sociale del lavoro e la dignità dello stesso

● Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria

● Riconosce nel dialogo la chiave per la collaborazione tra membri della stessa comunità

● Riconosce l'importanza del sostegno alla ricerca scientifica e tecnologica nel rispetto dell'ambiente e dell'uomo

● Comprende come l'inclusività e le pari opportunità siano necessarie per la creazione di società sempre più eque e solidali

● Si pone in modo critico in relazione a scelte che quotidianamente deve fare

## CITTADINANZA DIGITALE

<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Cittadinanza digitale</li><li>● Netiquette</li><li>● Cyberbullismo e privacy</li><li>● Dipendenza digitale</li><li>● Fonti e fake news</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li><li>● Rispetta i comportamenti della rete e naviga in modo sicuro.</li><li>● Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</li><li>● Gestisce l'identità digitale.</li><li>● applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</li><li>● E' consapevole dei rischi della rete ed è in grado di individuarli ed evitarli.</li><li>● Distingue le informazioni corrette o errate anche nel confronto con altre fonti.</li><li>● E' in grado di argomentare attraverso sistemi di comunicazione mediata dal computer.</li></ul>

