



## Obiettivi specifici di apprendimento per l'educazione alla Convivenza civile Scuola Secondaria di 1° grado

Dalle: Indicazioni nazionali per i Piani di studio personalizzati nella Scuola Secondaria di 1° grado [Decreto L.Vo 59/2004, allegato C]  
(educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e all'affettività)

Entro il termine della classe terza, la scuola organizza per lo studente attività educative e didattiche unitarie che, a partire da problemi, hanno lo scopo di aiutarlo a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità:

**Legenda:** il numero indica la classe in cui viene sviluppata la competenza. La X indica che tale competenza viene sviluppata in più classi.

| <b>Educazione alla cittadinanza</b>  | L1       | Storia   | Geografia | Matematica | Scienze | L2       | L3       | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze mot. | Religione | Tutti    | Altro (indicare) |
|--|----------|----------|-----------|------------|---------|----------|----------|------------|------|--------|--------------|-----------|----------|------------------|
| La funzione delle norme e delle regole   |          |          |           |            |         |          |          |            |      |        |              |           | <b>X</b> |                  |
| La Costituzione e i suoi principi.   |          | <b>3</b> | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| L'organizzazione della Repubblica Italiana.  |          | <b>3</b> | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Le modifiche del Titolo V del 1948 con la legge costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3.  |          |          | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Provincia, Città metropolitana, Comune.                                  |          | <b>X</b> | <b>1</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati Ue di cui si studia la lingua.                     |          |          | <b>2</b>  |            |         | <b>3</b> | <b>3</b> |            |      |        |              |           |          |                  |
| Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali.            |          |          | <b>1</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Il rapporto "centro periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali.            |          | <b>3</b> | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Come, perché e quando, nel corso della storia nazionale, lo Stato è intervenuto nei settori della vita sociale ed economica.     |          | <b>3</b> |           |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Il valore dell'autonomia degli enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile. |          | <b>3</b> | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| I principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi.   |          |          | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| E-governement e gestione delle organizzazioni pubbliche.   |          |          | <b>2</b>  |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |
| Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.   | <b>3</b> |          |           |            |         |          |          |            |      |        |              |           |          |                  |

|   | L1 | Storia | Geografia | Matem. | Scienze | L2 | L3 | Tecnol. | Arte | Musica | Scienze mot. | Religione | Tutti | Altro (indicare)  |
|---|----|--------|-----------|--------|---------|----|----|---------|------|--------|--------------|-----------|-------|-------------------|
| Riconoscere in situazione l'istituzione che ha promosso determinate attività e iniziative.  |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           | X     |                   |
| Organizzare un Consiglio Comunale dei Ragazzi.  |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti e gli altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle istituzioni.                      |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari.                          |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Utilizzare i mezzi informatici per richiedere certificati, dichiarazioni, servizi,...   |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Organizzare visite guidate, reali o virtuali, agli Uffici Comunali, per risolvere problemi o utilizzare servizi.  |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali.  |    |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           | X     |                   |
| Organizzazione politica ed economica dell'UE.   |    |        | 2         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| La moneta unica.  |    |        | 2         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea.   | X  |        | 2         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Ricostruire le tappe dell'unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa.  |    |        | 2         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo  | X  | 3      |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| ONU.  |    | 3      | 3         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia   |    | 3      | 3         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Alleanza Atlantica  |    | 3      |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Amnesty International, Croce Rossa  | 3  | 3      |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di:                                      | 3  |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| -organizzazioni mondiali e internazionali,  | 3  | 3      | 3         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| -alleanze di carattere politico-militare,   | 3  | 3      |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| -associazioni internazionali umanitarie.  | 3  | 3      | 3         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Statuto dei lavoratori e Statuto dei lavori.  | 3  | 3      |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| L'organizzazione del mercato del lavoro.  | 3  | 3      | 3         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       | Esperto orientam. |
| Il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione.   | 3  |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       | Esperto orientam. |
| Identificare gli elementi significativi della "coscienza professionale" nei vari settori lavorativi.  | 3  |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       | Esperto orientam. |
| Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni. | 3  |        |           |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       | Esperto orientam. |
| Fattori che determinano lo squilibrio nord-sud ed est- ovest del nostro pianeta.  |    |        | X         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.                      | 3  | 3      | X         |        |         |    |    |         |      |        |              |           |       |                   |
| Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.   | 3  |        |           |        |         | X  | X  |         |      |        | 2            |           | X     |                   |

| <b>Educazione stradale</b>   | L1 | Storia | Geografia | Matematica | Scienze  | L2 | L3 | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze mot. | Religione | Tutti | Altro (indicare) |
|--|----|--------|-----------|------------|----------|----|----|------------|------|--------|--------------|-----------|-------|------------------|
| Il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Realizzare percorsi in situazione reale e simulata vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, motociclista).   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti).  |    |        |           |            |          |    |    | <b>1</b>   |      |        |              |           |       |                  |
| Il valore giuridico del divieto.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico, istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del pericolo, errata valutazione del rapporto mezzo-prestazioni richieste, ecc. |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Chiedere al mezzo di locomozione che si usa niente di più di ciò che meccanicamente può dare, senza abusi e forzature d'impiego.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco.   |    |        |           |            | <b>2</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida.  |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        | <b>X</b>     | <b>3</b>  |       |                  |
| Primi elementi di pronto soccorso.   |    |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento e mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale, ...).   |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        | <b>X</b>     |           |       |                  |
| Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferico, acustico, ...).   |    |        | <b>2</b>  |            | <b>1</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Essere consapevole del rapporto traffico-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una condizione di equilibrio.   |    |        | <b>2</b>  |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Analizzare problematiche ambientali relative alla circolazione: problemi ed ipotesi di soluzione.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |

| <b>Educazione ambientale</b>   | L1 | Storia | Geografia | Matematica | Scienze  | L2       | L3 | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze mot. | Religione | Tutti | Altro (indicare) |
|--|----|--------|-----------|------------|----------|----------|----|------------|------|--------|--------------|-----------|-------|------------------|
| Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.  |    |        |           |            | <b>1</b> |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico.   |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche   |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Analisi scientifiche e differenti scuole di pensiero nell'affrontare i problemi ambientali.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.  |    |        | <b>X</b>  |            | <b>1</b> |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.                       |    |        |           |            | <b>1</b> |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Scoprire problemi di manutenzione delle piante in ambienti diversi (orti, giardini interni ed esterni, serre ecc.)   |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali.  |    |        | <b>X</b>  |            |          | <b>3</b> |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali.   |    |        | <b>X</b>  |            |          | <b>3</b> |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Analizzare l'efficacia di intervento delle varie Istituzioni.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie Istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione, ...). |    |        | <b>2</b>  |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Progettare e realizzare visite guidate.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; il dibattito scientifico.                                     |    |        | <b>3</b>  |            | <b>1</b> |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti.   |    |        | <b>2</b>  |            | <b>1</b> |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale, elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo.   |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Verificare, in Laboratorio, i problemi connessi al restauro di oggetti.  |    |        |           |            |          |          |    |            |      |        |              |           |       |                  |

| <b>Educazione alla salute</b>  | L1       | Storia | Geografia | Matematica | Scienze  | L2 | L3 | Tecnologia | Arte | Musica   | Scienze mot. | Religione | Tutti    | Altro (indicare) |
|--|----------|--------|-----------|------------|----------|----|----|------------|------|----------|--------------|-----------|----------|------------------|
| Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.  | <b>X</b> |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           |          |                  |
| Adottare comportamenti sani e corretti.  | <b>X</b> |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           | <b>X</b> |                  |
| Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti.   | <b>X</b> |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |          | <b>3</b>     |           | <b>X</b> |                  |
| Distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           |          |                  |
| Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio e l'incidenza del fumo attivo e passivo.  |          |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |          | <b>1</b>     |           |          | <b>Esperto</b>   |
| Attività controindicate per i fumatori: limitazioni e rischi.  |          |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |          |              |           |          | <b>Esperto</b>   |
| Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche.   | <b>3</b> |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          |              | <b>3</b>  |          |                  |
| Primi elementi di Pronto Soccorso.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      | <b>X</b> | <b>X</b>     |           |          |                  |
| Realizzare esercitazioni e simulazioni di Pronto Soccorso.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Conoscenze scientifiche indispensabili per affrontare improvvise situazioni di tossicità.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Le biotecnologie: strumenti, mezzi, finalità.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| La biotecnologia e il mondo dello sport.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           |          |                  |
| Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           |          |                  |
| Partecipare alla elaborazione del progetto sicurezza della scuola.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Utilizzando dati disponibili, su casi specifici legati all'utilizzo delle biotecnologie, elaborare un'opinione personale argomentata.                      |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |

| <b>Educazione alimentare</b>   | L1 | Storia | Geografia | Matematica | Scienze  | L2 | L3 | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze mot. | Religione | Tutti | Altro (indicare) |
|--|----|--------|-----------|------------|----------|----|----|------------|------|--------|--------------|-----------|-------|------------------|
| Rapporto: alimentazione – benessere – realizzazione personale.   |    |        |           |            | <b>X</b> |    |    |            |      |        | <b>X</b>     |           |       |                  |
| Fabbisogno calorico medio dei vari nutrienti.  |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    | <b>2</b>   |      |        |              |           |       |                  |
| Il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        | <b>2</b>     |           |       |                  |
| Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        | <b>2</b>     |           |       |                  |
| Distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali   |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Relazione tra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo.   |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Un'alimentazione equilibrata: i L.A.R.N. (livelli di assunzione raccomandati di energia e nutrienti).  |    |        |           |            |          |    |    | <b>2</b>   |      |        |              |           |       |                  |
| Composizione e valore energetico dei principali alimenti: frutta, verdura, legumi, pesce.  |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Abitudini alimentari in paesi ed epoche diverse..  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata in relazione alla propria attività.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        | <b>2</b>     |           |       |                  |
| Consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione,ecc.).   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Tappe storiche della tecnologia alimentare.  |    |        |           |            |          |    |    | <b>2</b>   |      |        |              |           |       |                  |
| Predisporre menù equilibrati, anche attraverso Laboratori di cucina.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Cucinare usando tecnologie e metodi diversi, contestualizzati anche alle tappe storiche più importanti della tecnologia alimentare                                   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Il fabbisogno idrico dell'organismo in relazione all'attività motoria, fisica e sportiva.  |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        | <b>2</b>     |           |       |                  |
| Calcolare e regolare l'equilibrio del proprio bilancio idrico.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Condotte alimentari devianti.  |    |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |        | <b>2</b>     |           |       |                  |
| Comportamenti alimentari in presenza di malattie.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Mettere in rapporto le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse.  |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo;   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo, la discussione sulle possibili soluzioni.   |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |
| Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a risolverlo con opportune iniziative e con adeguati comportamenti. |    |        |           |            |          |    |    |            |      |        |              |           |       |                  |

| <b>Educazione all'affettività</b>   | L1       | Storia | Geografia | Matematica | Scienze  | L2 | L3 | Tecnologia | Arte | Musica   | Scienze mot. | Religione | Tutti    | Altro (indicare) |
|---|----------|--------|-----------|------------|----------|----|----|------------|------|----------|--------------|-----------|----------|------------------|
| Testi letterari e non che affrontino il problema della conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale.   | <b>1</b> |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| La preadolescenza nell'arte (pittura, musica, cinema, ecc. ).   |          |        |           |            |          |    |    |            |      | <b>X</b> |              |           |          |                  |
| Espressioni artistiche dell'affettività e della sessualità in epoca odierna e in epoche passate.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche  | <b>1</b> |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          | <b>X</b>     | <b>3</b>  |          |                  |
| Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.  |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          | <b>X</b>     |           | <b>X</b> |                  |
| Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.  | <b>3</b> |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          | <b>X</b>     | <b>3</b>  |          |                  |
| Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze.   |          |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          | <b>X</b>     | <b>3</b>  |          |                  |
| Leggere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici), oppure condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (la nascita, la fanciullezza, la preadolescenza, la giovinezza, la vita coniugale e familiare, la vecchiaia). | <b>3</b> |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          |              |           | <b>3</b> |                  |
| Anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita umana.   |          |        |           |            | <b>3</b> |    |    |            |      |          |              |           |          |                  |
| L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività-sessualità-moralità.  | <b>3</b> |        |           |            |          |    |    |            |      |          |              |           | <b>3</b> |                  |
| Riconoscere il rapporto affettività- sessualità-moralità.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      |          | <b>3</b>     | <b>3</b>  |          |                  |
| Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione.   |          |        |           |            |          |    |    |            |      | <b>X</b> | <b>3</b>     |           |          |                  |