



Ministero dell'Istruzione

**Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"**

Via E. Fermi 400 - 21044 Cavaria con Premezzo (Va)

Tel. 0331/212640-216284 Fax. 0331/217400

Piano Annuale per l'Inclusione  
A.S. 2019 – 2020

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

c.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>		<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>		<b>62</b>
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 1		46
<input type="checkbox"/> art. 3 c. 3		16
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>		<b>165</b>
<input type="checkbox"/> D.S.A.		74
<input type="checkbox"/> A.D.H.D.		9
<input type="checkbox"/> D.O.P.		0
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo		4
<input type="checkbox"/> B.E.S. certificati		50
<input type="checkbox"/> B.E.S. individuati dai docenti		28
<b>3. svantaggio linguistico</b>		<b>46</b>
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico N.A.I. e Pre-A1		11
<input type="checkbox"/> Livello Linguistico A1		35
	<b>Totali</b>	<b>273/1309</b>
	<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>20,86%</b>
<b>N° PEI redatti (legge 104/92 - Disabilità) A.S. 2019/20</b>		<b>62</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)</b>		<b>74</b>
<b>N° di PDP o relazioni redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)</b>	<b>Con</b> <b>63</b>	<b>Senza</b> <b>28</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenza Educativa Comunale</b>	Attività Educative-didattiche-assistenziali	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
<b>Educatori</b>		<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	<b>n. 2 area 3</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Mediatori culturali</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti per alfabetizzazione</b>	laboratori	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe, curriculari, sostegno</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>Sì</b>

Altro:

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Disabilità e Disagio, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, Centro Territoriale per l'Inclusività, Centro Territoriale di Supporto
- Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Stranieri, rete Intercultura

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- S.O.S Sostegno: formazione per i docenti non specializzati, organizzato dall'AT di Varese
- Didattica digitale: uso del pacchetto applicativo G-Suite per i docenti, finalizzata all'inclusione e partecipazione alla didattica a distanza.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Per alunni DVA: osservazione del punto di partenza degli alunni e declinazione di obiettivi specifici e valorizzazione dei progressi ottenuti
- Per alunni Stranieri: somministrazione di test linguistici per rilevazione livello L2 (quadro europeo delle competenze linguistiche)
- Per tutti gli alunni: valutazione tramite indicatori ed elementi di osservazione propri della didattica a distanza, secondo le griglie di valutazione di istituto.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Didattica a Distanza:
  - avvio e utilizzo della piattaforma G-Suite
  - distribuzione di dispositivi agli alunni sprovvisti, secondo criteri oggettivi di reale necessità delle famiglie richiedenti, con particolare attenzione agli alunni DVA.
- Individuazione precoce alunni D.S.A.: utilizzo, da parte dei docenti, di schede di osservazione che permettono una restituzione di dati oggettivi. Osservazione dedicata a tutta la classe per individuare gli alunni che presentano delle difficoltà, quindi da potenziare. L'emergenza Covid-19 ha interrotto il progetto, come da indicazione del C.T.S., nel momento in cui sarebbe iniziata la fase di potenziamento.
- Monitoraggio inclusione e partecipazione degli alunni stranieri alle attività proposte a distanza attraverso Classroom, Meet, Didattica e Agenda del Registro elettronico e applicazioni Google.

---

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- C.F.P.I.L. di Varese: percorso di orientamento alunni DVA Scuola Secondaria di Primo grado "E. Fermi" di Cavaria e "E. Fermi" di Albizzate
- Progetto "Sport si può": attività natatoria presso la piscina di Jerago, interrotto a causa dell'emergenza Covid 19
- Educatori ad personam
- Costruisci il tuo Futuro Professionale al... C.F.P.: progetto contro la dispersione scolastica. Gli alunni di classe terza delle scuole secondarie di primo grado aderenti hanno avuto la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi "capaci" di fare. Scuola Secondaria di Primo grado "N. Casula" di Jerago e "E. Fermi" di Albizzate.

---

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Per gli alunni DVA: colloqui con i genitori, docenti di sostegno e curricolari ed educatori, con eventuale presenza della F.S.P. per l'attuazione di progetti specifici
- Per gli alunni stranieri: colloqui con le famiglie alla presenza del mediatore culturale
- Per alunni B.E.S. condivisione e sottoscrizione del P.D.P.-B.E.S.
- Disponibilità da parte dei comuni, associazioni culturali del territorio e protezione civile e volontari nella fornitura e distribuzione di dispositivi, nel periodo della didattica a distanza.

---

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- P.D.F. e P.E.I.
- P.D.P. e P.D.P.-B.E.S
- Individuazione di alunni B.E.S. da parte dei docenti
- Individuazione precoce del alunni con difficoltà
- Scheda di progettazione individuale per alunni stranieri, in base al livello del quadro europeo competenze linguistiche

---

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Diritto allo studio: finanziamento comunale
  - M.I.: Area a forte processo migratorio
  - Associazione "Camminiamo insieme" di Cavaria e volontari del comune di Albizzate per trasporto alunni nell'ambito del progetto "Sport si può"
-

---

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Disponibilità di dispositivi per la didattica a distanza

---

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Per gli alunni DVA: raccordi con gli specialisti, nei casi più gravi
- Progetto continuità: Incontri tra docenti curricolari coinvolti nel passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado
- Certificazione delle competenze al termine di ordine e grado di istruzione

---

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 24.06.2020**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29.06.2020**