



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"  
Via E. Fermi, 400 – 21044 Cavaria con Premezzo (Va)  
Tel: 0331/212640 – 0331/217400 C.F. 82010620126  
Cod. Meccanografico VAIC84100G  
E - Mail vaic84100g@istruzione.it P.E.C. [vaic84100g@pec.istruzione.it](mailto:vaic84100g@pec.istruzione.it)  
Sito Istituto: [www.istitutocomprensivocavaria.edu.it](http://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione A.S. 2021 – 2022

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

C.M. 8/2013 rilevazione dei BES presenti nella scuola

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>70</b>
art. 3 c. 1	52
art. 3 c. 3	18
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>178</b>
D.S.A.	75
A.D.H.D.	3
D.O.P.	0
Borderline cognitivo	2
B.E.S. certificati	27
B.E.S. individuati dai docenti	32
B.E.S. individuati con il progetto "Individuazione precoce, potenziamento dei disturbi del neurosviluppo"	39
<b>3. svantaggio linguistico</b>	<b>33</b>
Livello Linguistico N.A.I. e Pre-A1	12
Livello Linguistico A1	21
<b>Totali</b>	<b>281/1215</b>

<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>23,12 %</b>				
<b>N° PEI redatti (legge 104/92 - Disabilità) A.S. 2021/22</b>	<b>70</b>				
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (legge 170/2010 - DSA)</b>	<b>75</b>				
<b>N° di PDP o relazioni redatti dai Consigli/team Docenti di classe (altri BES con o senza relazione socio-sanitaria)</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Con</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Senza</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>32</b></td> <td style="text-align: center;"><b>32</b></td> </tr> </table>	<b>Con</b>	<b>Senza</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Con</b>	<b>Senza</b>				
<b>32</b>	<b>32</b>				

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenza Educativa Comunale</b>	Attività Educative-didattiche-assistenziali	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>No</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Educatori</b>		<b>Sì</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	<b>n. 2 area 3</b>	<b>Sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>Sì</b>
<b>Mediatori culturali</b>		<b>Sì</b>
<b>Docenti per alfabetizzazione</b>	laboratori	<b>Sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe, curriculari, sostegno</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro: costituzione GLO	<b>Sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
Altro:		
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>No</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>

---

Didattica interculturale / italiano L2 **Si**

---

Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) **Si**

---

Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) **Si**

---

Altro:

---

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					<b>X</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					<b>X</b>
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				<b>X</b>	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

---

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Disabilità e Disagio, Gruppo di Lavoro per l'Inclusività, Centro Territoriale per l'Inclusività, Centro Territoriale di Supporto

Funzione strumentale al P.T.O.F. Area 3 Stranieri, rete Intercultura

---

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Modulo formativo 25 ore Inclusione: corso di formazione per i docenti non specializzati (se riproposto)

Didattica digitale: uso del pacchetto applicativo Google WorkSpace per i docenti, finalizzato all'inclusione e partecipazione alla didattica a distanza.

Formazione proposta dalle reti di cui l'istituto fa parte

Laboratori dedicati alle giornate internazionali proposti dall'Istituto o dalle reti

---

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Per alunni DVA: osservazione del punto di partenza degli alunni e declinazione di obiettivi specifici e valorizzazione dei progressi ottenuti

Per alunni Stranieri: somministrazione di test linguistici per rilevazione livello L2 (quadro europeo delle competenze linguistiche)

Per tutti gli alunni: valutazione tramite indicatori ed elementi di osservazione propri della didattica a distanza, secondo le griglie di valutazione di istituto.

---

---

## Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

### Protocollo Didattica Digitale Integrata:

- o monitoraggio sull'utilizzo delle Applicazioni Google WorkSpace, degli alunni con Bisogni Educativi Speciali
- o monitoraggio inclusione e partecipazione degli alunni stranieri alle attività proposte a distanza attraverso Classroom, Meet, Agenda del Registro Elettronico e Applicazioni Google WorkSpace.
- o distribuzione di dispositivi agli alunni sprovvisti, secondo criteri oggettivi di reale necessità delle famiglie richiedenti, con particolare attenzione agli alunni DVA.

Individuazione precoce alunni D.S.A.: utilizzo, da parte dei docenti, di schede di osservazione che permettono una restituzione di dati oggettivi. In un primo momento l'osservazione viene dedicata a tutta la classe, per individuare gli alunni che presentano delle difficoltà e quindi da potenziare; in seguito, si focalizza maggiormente l'attenzione sugli elementi da recuperare. In caso di resistenza al potenziamento si prevedono dei colloqui con i genitori, alla presenza del Case Manager e dei docenti del team, per la restituzione dei risultati dell'attività e la proposta di proseguire il percorso diagnostico in NPI.

### Diritto allo studio

- o Prevenzione del disagio – Scuole dell'Infanzia (primo e secondo anno) – con esperto in psicologia: attività volte a personalizzare le proposte didattiche e psico-educative; a mediare nel confronto genitori-insegnanti; ad osservare e monitorare gli alunni che presentano aree di fragilità; ad allenare i prerequisiti delle abilità sociali e delle competenze emotive.
- o Laboratori di potenziamento BES-DSA – Scuole Primarie (alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte) – personale specializzato con formazione specifica sui DSA: attività dedicata alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate.
- o Laboratori per alunni BES-DSA – Scuola Secondaria di Primo grado (alunni con PDP di tutte le classi) – personale specializzato con formazione specifica sui BES: affiancare gli alunni in specifiche attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto).
- o Laboratori di mediazione linguistica per alunni NAI e di livello pre-A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

- 
- o [Laboratori facilitazione linguistica](#) per alunni di livello A1 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

Collaborazione con le cooperative che forniscono [Educatori ad personam per alunni dva](#) con specifica nella Diagnosi Funzionale

---

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Educatori ad personam per assistenza domiciliare e progetti extrascolastici, in collaborazione con gli enti locali

Progetto "Sport si può": attività natatoria presso la piscina di Jerago

Costruisci il tuo Futuro Professionale al... C.F.P.: progetto contro la dispersione scolastica. Gli alunni di classe terza delle scuole secondarie di primo grado aderenti hanno la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi "capaci" di fare

C.F.P.I.L. di Varese: percorso di orientamento alunni DVA delle Scuole Secondarie di Primo grado

---

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Per gli alunni DVA: costituzione dei GLO con la componente dei docenti di classe, di sostegno, degli educatori, delle famiglie, dei NPI ed altri professionisti per l'approvazione, la condivisione e la verifica del PEI

Per gli alunni stranieri: colloqui con le famiglie alla presenza del mediatore culturale

Per alunni B.E.S. condivisione e sottoscrizione del P.D.P.-B.E.S.

Per gli alunni resistenti al potenziamento: colloqui con le famiglie per prospettare i possibili interventi

---

---

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

P.E.I. provvisori

Nuovi modelli P.E.I.

P.D.P. e P.D.P.-B.E.S

Individuazione di alunni B.E.S. da parte dei docenti

Individuazione precoce degli alunni con difficoltà

Scheda analisi dei bisogni dei plessi degli alunni stranieri

Scheda di progettazione individuale per alunni stranieri, in base al livello del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER)

---

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Diritto allo studio: finanziamento comunale

M.I.: Area a forte processo immigratorio

---

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Disponibilità di dispositivi per la didattica a distanza

Disponibilità Kit didattici (PON anno scolastico 2020/21)

---



---

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per gli alunni DVA: raccordi con gli specialisti, nei casi più gravi

Progetto continuità: Incontri tra docenti curricolari coinvolti nel passaggio Infanzia-Primaria, Primaria-Secondaria di primo grado

Certificazione delle competenze al termine di ordine e grado di istruzione (per gli alunni dva gravi può essere definita una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati delle competenze agli obiettivi specifici del PEI).

---

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data [25.06.2022](#)  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data [27.06.2022](#)**