



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "Enrico Fermi"
Via E. Fermi, 400 – 21044 Cavaria con Premezzo (Va)
Tel: 0331/212640 – 0331/217400 C.F. 82010620126
Cod. Meccanografico VAIC84100G
E - Mail vaic84100g@istruzione.it P.E.C. vaic84100g@pec.istruzione.it
Sito Istituto: www.istitutocomprensivocavaria.edu.it

PROTOCOLLO CONTINUITA' ***TRA I DIVERSI ORDINI DI*** ***SCUOLA***

**“Lo scopo della scuola è quello di formare i giovani
a educare se stessi per tutta la vita”**

(R. Hutchins)

CONTINUITA' EDUCATIVA

La continuità rappresenta un concetto nuovo di scuola, perché non settoriale, non chiuso, non "egoista" per la sua impostazione fortemente legata alla collaborazione e alla costruzione di un percorso comune.

Questo fatto induce a sostenere la necessità di un'organizzazione scolastica a ciclo continuo: ogni ordine di scuola fa parte, infatti, di un sistema formativo integrato, che deve sfruttare tutte le opportunità che si presentano, finalizzandole alla formazione degli alunni.

Promuovere azioni di raccordo tra i vari ordini di scuola significa anche promuovere nell'alunno occasioni di riflessione sul suo modo di essere sia nell'attuale situazione scolastica che in quella passata, e quindi renderlo capace di scelte consapevoli nell'immediato e nel futuro.

La continuità educativa è la condizione che permette di giovare in modo più compiuto e più efficace dell'apporto formativo che l'esperienza scolastica, lungo tutto il suo percorso, può fornire.

ATTIVITA' DI RACCORDO

Le insegnanti dei tre ordini di scuola hanno avviato un proficuo confronto sui principi pedagogici, giungendo alla focalizzazione condivisa di alcune abilità e competenze la cui acquisizione possa essere ritenuta obiettivo finale per un ordine di scuola e prerequisito per quello successivo. Gli insegnanti sono concordi nell'affermare che quello del raccordo costituisce un momento significativo in previsione del cambiamento della realtà degli alunni e del loro ambiente di appartenenza.

Elementi di raccordo Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria

Nel passaggio Infanzia- Primaria è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'IDENTITÀ, nello sviluppo dell'AUTONOMIA, nell'acquisizione delle COMPETENZE e nell'approccio di prime esperienze di CITTADINANZA.

Autonomia Gestione di sé nelle diverse situazioni; rapporto sempre più consapevole con gli altri.	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici. Partecipa in modo collaborativo alle dinamiche di gruppo.
Identità Costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi.	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto. Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
Competenza Elaborazione di conoscenze, abilità, atteggiamenti.	Sa prestare attenzione attraverso l'ascolto, rielaborare i messaggi ricevuti e porre semplici domande. Manifesta curiosità e voglia di sperimentare; interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti. Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; comunica e si esprime con un linguaggio chiaro. Dimostra prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni.

Cittadinanza Attenzione alle dimensioni etiche e sociali.	Sa accettare le diversità, si confronta con gli altri, è disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie.
---	--

I campi di esperienza, sui quali i docenti dell'Infanzia lavorano, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.

Elementi di raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria

Data la complessità dello sviluppo linguistico che si intreccia strettamente con quello cognitivo e richiede tempi lunghi e distesi si deve tener presente che i traguardi per la scuola secondaria costituiscono un'evoluzione di quelli della Primaria e che gli obiettivi di ciascun livello sono uno sviluppo di quelli del livello precedente (Indicazioni Nazionali). Alla luce di quanto premesso gli insegnanti individuano alcuni punti fondamentali che costituiscono elementi di raccordo tra la scuola primaria e secondaria di primo grado, per l'avvio o, meglio, per la prosecuzione di un lavoro armonico.

ITALIANO :

Ascolto	Ascoltare in modo attento e finalizzato comunicazioni di diversa natura (istruzioni, informazioni, spiegazioni). Individuare lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.
Parlato	Intervenire in una conversazione in modo pertinente e chiaro, rispettando il turno di parola. Narrare esperienze personali, collettive, trame, argomenti di studio (con l'utilizzo di scalette o schemi, in modo chiaro e logico).
Lettura	Leggere ad alta voce in modo espressivo usando le pause. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, usando tecniche di supporto (sottolineatura, note a margine). Comprendere il tema principale, individuare i personaggi e le loro caratteristiche, le ambientazioni spaziale e temporale. Comprendere le istruzioni per svolgere un'attività.
Scrittura	Raccogliere le idee e organizzarle in modo guidato in mappe e scalette. Rispettare la struttura base di un testo scritto: introduzione, svolgimento, conclusione. Scrivere testi di diverso genere: narrativo, descrittivo, sintesi. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. Scrivere testi strutturando periodi semplici, ma rispettosi delle principali convenzioni ortografiche.
Acquisizione ed espansione del lessico produttivo	Arricchire il patrimonio lessicale. Utilizzare dizionario. Comprendere, nei casi più semplici, il significato figurato delle parole
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere le principali relazioni tra significati delle parole. Conoscere le principali convenzioni ortografiche. Conoscere l'organizzazione della frase semplice: soggetto, predicato, complemento oggetto e altri elementi richiesti dal verbo (tempo, luogo). Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso: articolo; nome; preposizioni; aggettivi (qualificativi, possessivi, dimostrativi, numerali, indefiniti); pronomi (personali, dimostrativi, possessivi, numerali, indefiniti); verbi.

INGLESE:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Ascolto	Comprendere il significato di frasi e testi.
Parlato	Produrre frasi complesse e interagire con uno o più interlocutori.
Lettura	Leggere ed utilizzare espressioni e frasi per impostare con sicurezza domande e risposte legate al proprio vissuto.
Scrittura	Scrivere un semplice testo con padronanza lessicale e grammaticale.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Osservare e produrre frasi.

STORIA:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Ricavare le informazioni principali da un documento storico. Orientarsi su una carta storica
Organizzazione delle informazioni	Utilizzare e costruire la linea del tempo. Contestualizzare alcuni momenti fondamentali della contemporaneità (Giornata della memoria). Conoscere la numerazione romana e la corrispondenza datasecolo.
Strumenti concettuali	Costruire e leggere mappe concettuali sulle civiltà studiate, schemi e tabelle
Produzione scritta e orale	Utilizzare un lessico il più possibile preciso ed adeguato alla disciplina.

GEOGRAFIA:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Orientamento	Orientarsi nello spazio reale e sulle carte geografiche. Avere una visione globale dell'Europa e dei cinque continenti, accanto ad una visione più precisa dell'Italia. Orientarsi sulla carta muta dell'Italia.
Linguaggio della geograficità	Definire i principali elementi del paesaggio con un lessico appropriato. Utilizzare un lessico il più possibile preciso e adeguato alla disciplina.
Paesaggio	Individuare gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi. Individuare le connessioni fra elementi fisici ed antropici.
Regione e sistema territoriale	Conoscere le regioni italiane .

MATEMATICA:

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Numeri Insieme Sistema di numerazione decimale Quattro operazioni	Riconoscere il valore posizionale delle cifre in un numero. Ordinare i numeri dati. Saper effettuare calcoli a mente e scritti. Conoscere e saper usare le proprietà delle quattro operazioni. Saper utilizzare il segno di uguaglianza in una sequenza di operazioni
Spazio e figure Figure geometriche (segmenti, angoli, triangoli e quadrilateri)	Riprodurre una figura geometrica sulla base di istruzioni assegnate con l'utilizzo di strumenti adeguati (righello, squadrette). Usare il piano cartesiano per rappresentare punti e figure. Perpendicolarità e parallelismo. Distinguere con consapevolezza i concetti di perimetro e area quadrato, rettangolo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche in contesti non noti. Conoscere le unità di misura e saper operare con esse.
Relazioni, dati e previsioni Rappresentazioni di dati	Letture di tabelle. Letture di grafici (istogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani). Comprendere e saper usare i simboli matematici (=, <, >).

SCIENZE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Oggetti materiali e trasformazioni	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento. Riconoscere e prevenire comportamenti e situazioni potenzialmente dannosi per la salute e l'ambiente.

TECNOLOGIA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Vedere e osservare	Effettuare misurazioni arbitrarie e convenzionali. Conoscere le proprietà dei materiali attraverso esperienze e prove. Utilizzare Word, Internet. Approcciarsi al disegno tecnico: uso di righello e squadra, goniometro e compasso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime di pesi e misure. Approcciarsi al pensiero computazionale. Individuare difetti e possibili miglioramenti di un oggetto. Usare internet come fonte di notizie e di informazioni.
Intervenire e trasformare	Utilizzare Word, Power Point, Internet.

ARTE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Esprimersi e comunicare	Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni. Trasformare immagini e materiali per produrre elaborati personali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario tipo.
Osservare e leggere le immagini	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, 11 spazio).
Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Apprezzare un'opera d'arte, sia antica che moderna, produzioni artigianali e patrimonio ambientale del proprio territorio.

MUSICA

Obiettivi di apprendimento (obiettivi finali della scuola primaria prerequisiti per la scuola secondaria)
Elaborare ed eseguire sequenze ritmiche. Eseguire brani musicali con la voce e/o con gli strumenti ritmici, attingendo da culture, tempi e luoghi di appartenenza differenti. Conoscere le caratteristiche del suono: il timbro, l'intensità, l'altezza e la durata. Ascoltare brani musicali di vario genere e stile.

EDUCAZIONE FISICA

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). Valutare traiettorie, distanze, ritmi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.
Il gioco, lo sport, le regole, il fair play	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando positivamente con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva, manifestando senso di responsabilità nell'affrontare i risultati.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

RELIGIONE

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Dio e l'uomo	Riconoscere i segni della presenza religiosa. Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.
La Bibbia e le altre fonti	Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. La vita terrena di Gesù e l'annuncio del suo Vangelo rivelano il volto di Dio.
Il linguaggio religioso	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà, nella tradizione popolare e a partire dalle narrazioni evangeliche.
I valori etici e religiosi	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. Riconoscere l'importanza dei diritti e dei doveri, del valore dell'accoglienza del diverso e dell'inclusione.