



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**VAIC84100G**

**I.C. CAVARIA "FERMI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 13

Competenze chiave europee 40

Risultati legati alla progettualità della scuola 42

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 42

Prospettive di sviluppo 55



---

## Contesto

---

### **Caratteristiche del territorio e della comunità sociale in cui la scuola opera**

L'Istituto Comprensivo Statale "E. Fermi" di Cavarina con Premezzo è situato su un territorio prevalentemente collinare; le scuole che lo compongono appartengono a tre comuni limitrofi la cui popolazione residente è di circa 16.000 abitanti. Sulla base dei dati forniti dagli uffici dell'anagrafe comunale, si evince che i nuclei familiari sono prevalentemente costituiti da tre/quattro persone.

A partire dagli anni 2000 si è stabilito nei nostri Comuni un numero sempre crescente di extracomunitari (Pakistani, Cinesi, Albanesi, Africani, Dominicani, Equadoregna...) con la propria famiglia occupando nuclei abitativi di diverse topologie. Il rapporto tra extracomunitari e realtà sociale non è di solito conflittuale, anche se, a volte, è caratterizzato da una reciproca diffidenza. Il fenomeno dell'immigrazione ha contribuito all'aumento demografico e si rilevano un crescente numero di famiglie miste composte da coniugi di diversa nazionalità (italiani/stranieri).

All'interno dei comuni operano diverse associazioni di volontariato e sportive; particolarmente attive sono le Parrocchie aperte e frequentate dalla maggior parte degli studenti sia nel periodo invernale sia nel periodo estivo. Le amministrazioni comunali sono particolarmente attente ai bisogni della popolazione, soprattutto quella più fragile, intervenendo in vario modo con forme di assistenza economica – sociale.

Il livello mediano dell'Indice Economic, Social and Cultural Status (Indice ESCS) delle famiglie dell'Istituto è collocabile nella fascia medio-bassa ed è caratterizzato dalla presenza di un numero considerevole di alunni con bisogni educativi speciali (la quota di alunni con famiglie svantaggiate è compresa tra 0,7-1,8%, indice maggiore rispetto ai dati della Lombardia; la quota di studenti con cittadinanza non italiana è del 13,61% , indice maggiore rispetto al valore nazionale pari al 10,66%).

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato a livello nazionale e locale dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID - 19 che ha determinato l'interruzione, in alcuni casi temporanea, dei servizi offerti dal territorio, aumentando l'isolamento e il disagio percepito e vissuto dalle famiglie. Sono stati attivati da parte delle amministrazioni comunali dei servizi alla persona per rispondere ai bisogni primari (consegna di medicinali e di generi alimentari) per i residenti in difficoltà. Anche l'Istituto ha attivato in breve tempo la Didattica A Distanza (DAD) per riprendere e continuare le attività didattiche e supportando le famiglie maggiormente in difficoltà in vario modo. Con la ripresa parziale delle attività in presenza l'Istituto ha inoltre attivato percorsi di supporto psicologico con l'obiettivo di offrire un aiuto mirato a chiunque si trovasse in una condizione di stress o di fragilità emotiva dovuta alla pandemia.

### **Presentazione della situazione economica del territorio**

Il territorio su cui opera l'Istituto si sviluppa lungo l'Autostrada dei Laghi e la linea ferroviaria Varese – Milano. Tali infrastrutture hanno favorito il nascere negli anni '60 di piccole e medie imprese che, gradualmente, si sono aggregate in distretti industriali diversificati nei vari settori produttivi. All'interno di questo contesto, valori aggiunti sono da attribuirsi, in passato come oggi, alla capacità di innovarsi, alla flessibilità produttiva di queste aziende e alla disponibilità di risorse umane presenti sul territorio. Queste aziende spesso collaborano con il nostro Istituto, attivando dei percorsi di visita e laboratoriali gratuiti.



La crisi finanziaria, aggravata dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid - 19 degli ultimi anni e la recessione economica tuttora in corso hanno reso indispensabile il rinnovamento continuo da parte di industrie e lavoratori. Anche l'Istituto nella fase pandemica ha dovuto riorganizzarsi e riprogettarsi, rivedendo e adeguando le proprie modalità di lavoro alle normative vigenti; ha inoltre attivato forme di supporto economico offrendo alle famiglie più fragili la possibilità di ricevere in comodato d'uso strumenti tecnologici per permettere agli studenti il proseguimento del loro percorso educativo e didattico. Inoltre grazie ai fondi stanziati all'interno del Progetto P.O.N. cod. 10.2.2A-FSEPON-LO-2020-517 *“Per il supporto a studentesse e studenti delle scuole secondarie di primo e di secondo grado per libri di testo e kit scolastici”*, l'Istituto ha distribuito in comodato d'uso a numerosi alunni libri, dizionari ed eserciziari utili per il recupero e il consolidamento delle discipline di base (italiano – inglese – matematica).



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Sviluppo delle attitudini e creazione di competenze in base alle possibilità di affrontare situazioni problematiche in contesti pluridisciplinari

##### Traguardo

Raggiungere il successo formativo e imparare a progettare e collaborare

#### Attività svolte

L'istituto, ponendo al centro lo studente inteso principalmente come "persona", ha promosso il suo benessere, favorendo così, all'interno di un contesto attento ai diversi stili di apprendimento, il successo formativo di tutti gli alunni. Numerosi sono stati i progetti finanziati dai comuni e dai fondi ministeriali che hanno visto l'intervento di psicologi ed esperti su temi come il bullismo, il cyberbullismo e le Life Skills; sono stati finanziati anche sportelli di ascolto per genitori, alunni e personale scolastico (docenti e ATA). La Scuola Primaria ha elaborato un modello di valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna disciplina, attraverso un giudizio descrittivo riferito agli obiettivi oggetto di valutazione e correlato ai differenti livelli di apprendimento. Inoltre per monitorare e sostenere il successo formativo i docenti, riuniti per classi parallele, hanno elaborato prove comuni iniziali, intermedie e finali nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono attivi i Dipartimenti con l'obiettivo di potenziare la programmazione comune, stabilendo dei percorsi trasversali per classi parallele e griglie di valutazione condivise dei medesimi. Si evidenzia, tuttavia, la necessità di progettare griglie comuni per la valutazione in ciascuna disciplina di studio. Inoltre tutti i docenti hanno elaborato prove comuni iniziali e finali per tutte le discipline.

L'emergenza sanitaria ha significativamente penalizzato l'offerta formativa, determinando revisione e riprogettazione o una sospensione delle attività che necessitavano articolazioni laboratoriali. Sono comunque rimaste attive, con la didattica a distanza le ore curricolari garantite, secondo il Piano della Didattica Digitale Integrata (DDI) elaborato dal Collegio dei Docenti, attraverso un modello di distribuzione oraria che tenesse conto delle esigenze dell'utenza, diverse a seconda degli ordini di scuola, e sono stati realizzati quei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa che potevano essere svolti anche a distanza. Il Team digitale dell'Istituto ha attivato corsi per supportare e attrezzare i docenti nell'affrontare e gestire la Didattica A Distanza (DAD).

Al di là del periodo di emergenza sanitaria, nel corso del triennio 2019-2022 sono stati pianificati per ogni anno scolastico in orario scolastico ed extrascolastico progetti finalizzati sia al recupero e al potenziamento sia alla scoperta e allo sviluppo dei talenti individuali, doti che non sempre emergono nel corso delle ordinarie attività in classe. In particolare sono stati attivati incontri e progetti curricolari e laboratori extracurricolari di musica, inglese, arte e teatro, sulle tematiche quali l'ambiente, sull'uso del Coding e delle TIC e sul potenziamento delle pratiche sportive, erogati nell'a.s. 2021-2022 anche attraverso i Fondi Strutturali Europei – PON "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.

#### Risultati raggiunti

L'Istituzione e l'elaborazione delle prove comuni ha permesso ai docenti di confrontarsi e condividere le



proprie modalità di lavoro e di iniziare soprattutto nella Scuola Secondaria di primo Grado a riflettere sui criteri comuni di valutazione propri di ciascuna disciplina. I risultati delle prove comuni sono stati rilevati attraverso griglie costruite sulla base di criteri di valutazione concordati nei gruppi di lavoro e nei Dipartimenti e hanno evidenziato il raggiungimento di un soddisfacente grado di competenza negli alunni in ciascuna disciplina.

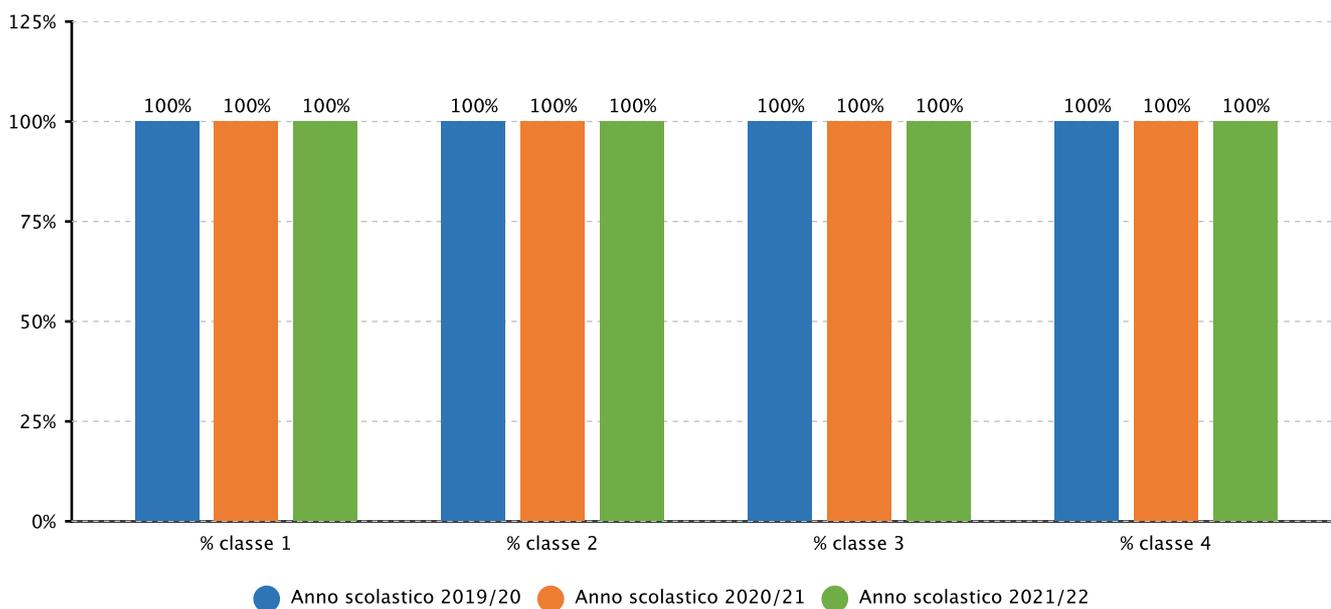
Il nostro Istituto, come si evince dai dati forniti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha permesso il raggiungimento del successo formativo dei propri studenti. Solo pochissimi casi nella Scuola Secondaria di Primo Grado (nell'a.s. 2020-2021: 3% di non ammessi nel passaggio tra la secondo e terzo anno e 2% tra il secondo e terzo anno; nell'a.s. 21-22: 1% di non ammessi tra il secondo e terzo anno) non sono stati ammessi alla classe successiva. Inoltre, come evidenziato dagli indicatori, si registra una discreta stabilità nelle valutazioni alla conclusione del Primo Ciclo di Istruzione nel corso dell'intero triennio 2019-2022: al livello base (voto 6) si colloca circa il 17% degli studenti, al livello intermedio (voto 7-8) circa il 57 % e al livello avanzato (voto 9-10 e 10 e lode) circa il 27% .

Nel corso del triennio 2019/2022, infine, non è stato rilevato un significativo numero di studenti che hanno abbandonato gli studi o si sono trasferiti in altre sedi.

Da quanto fin qui descritto, i progetti attivati nel triennio 2019-2022 hanno garantito pari opportunità formative, nei rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento e hanno permesso da un lato l'integrazione e il contrasto delle situazioni di svantaggio e dall'altro il potenziamento delle competenze.

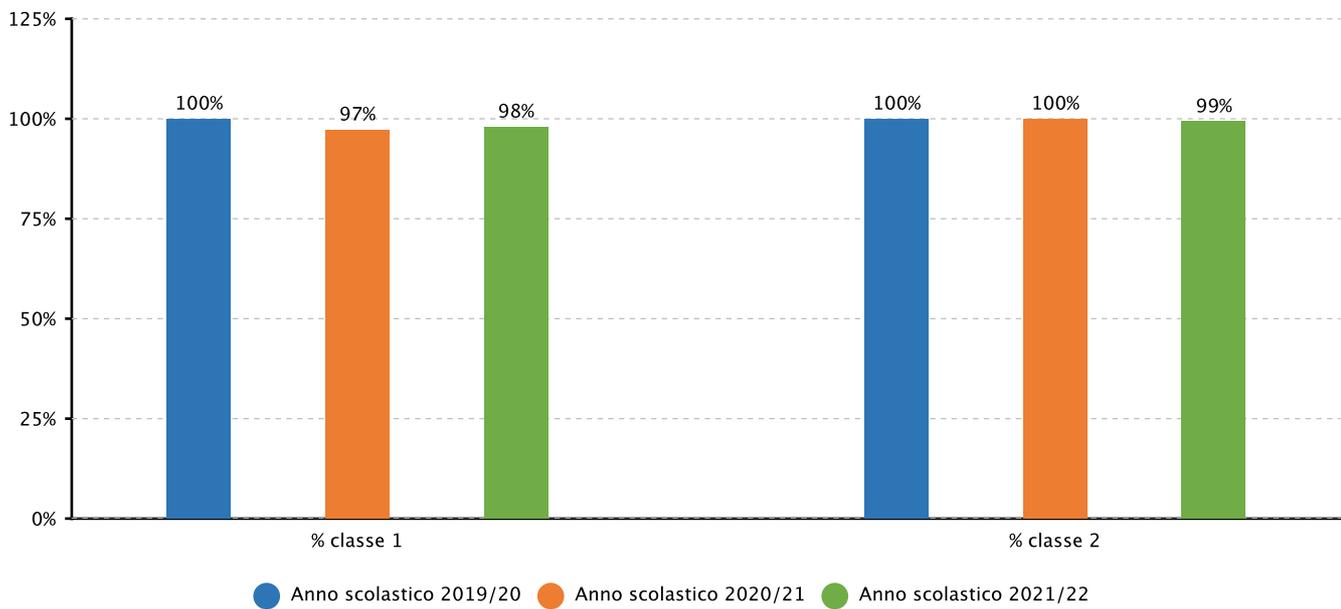
## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

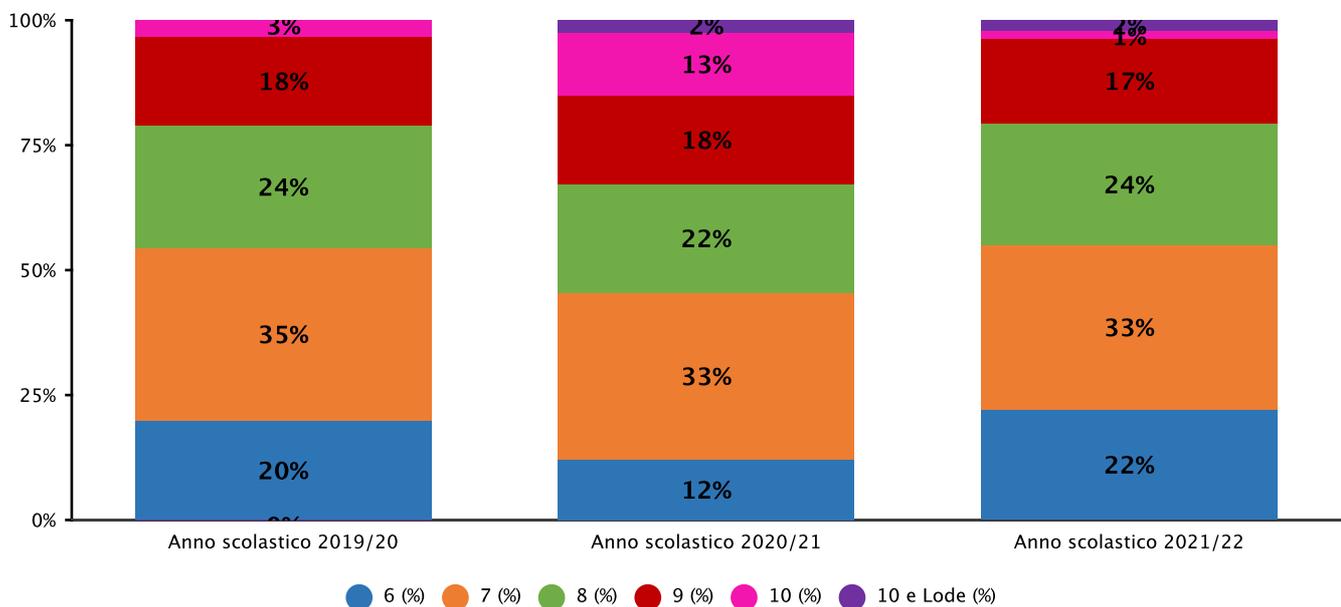




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

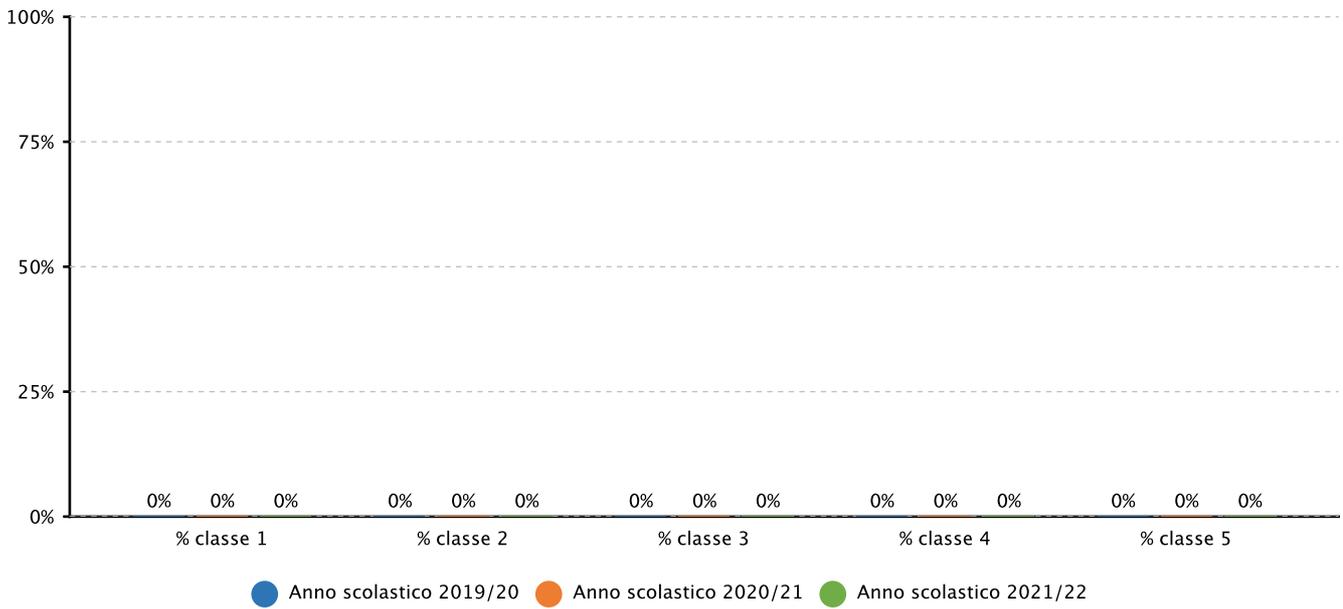


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

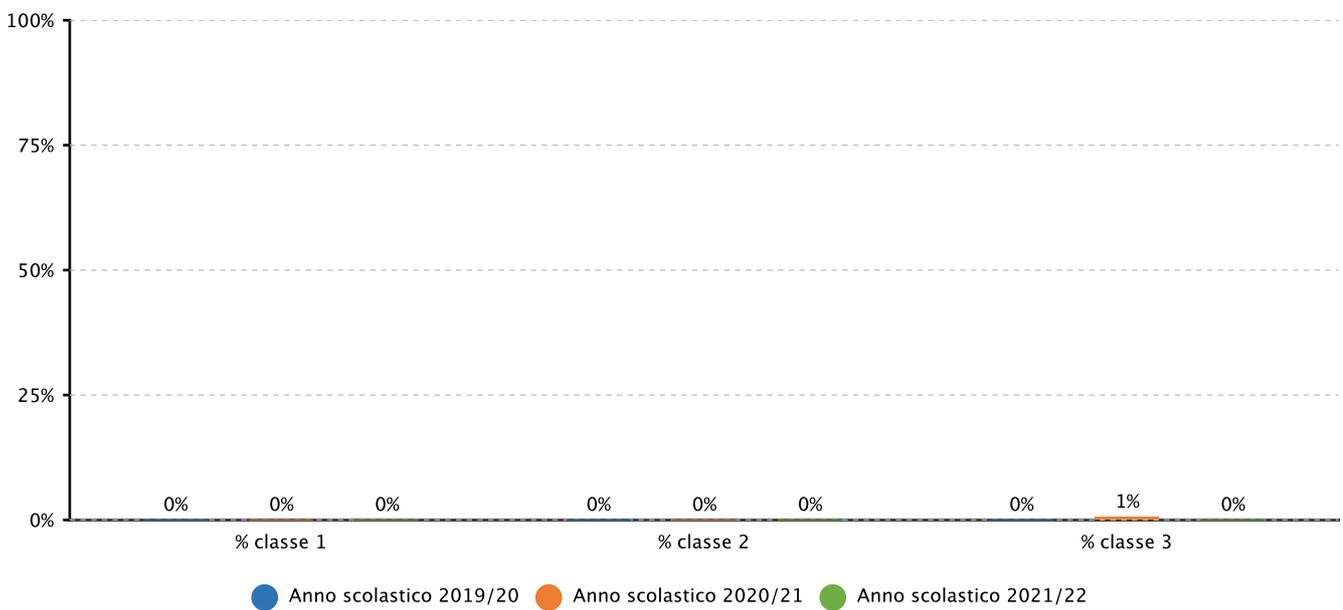




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

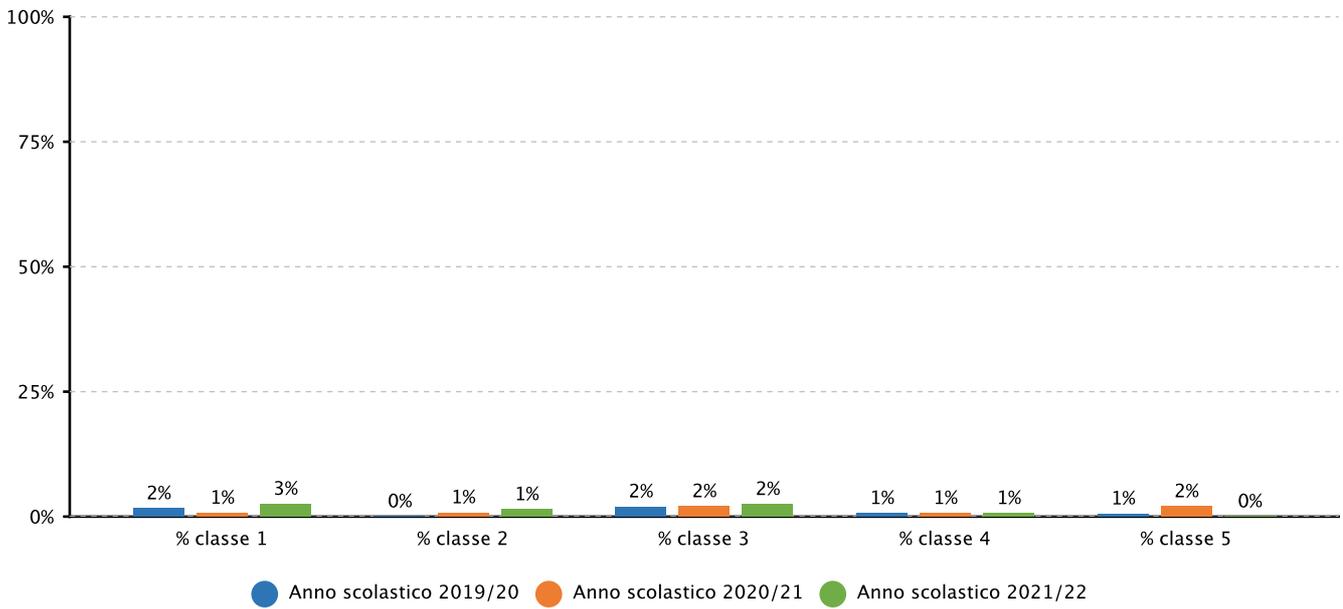


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

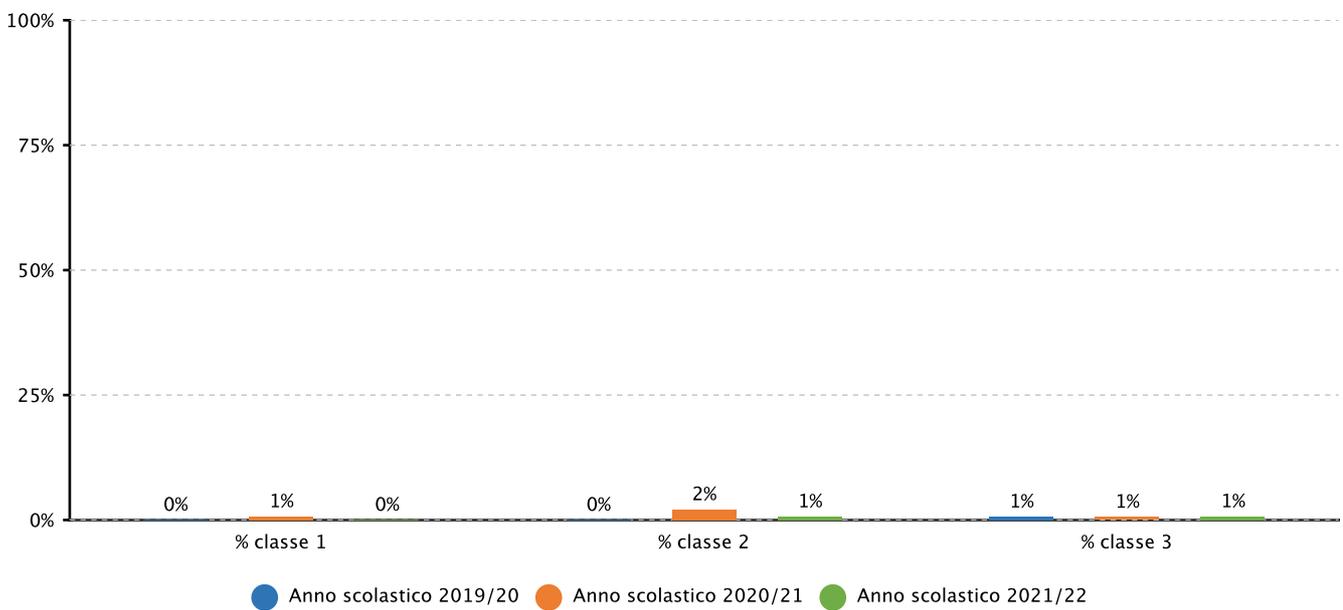




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

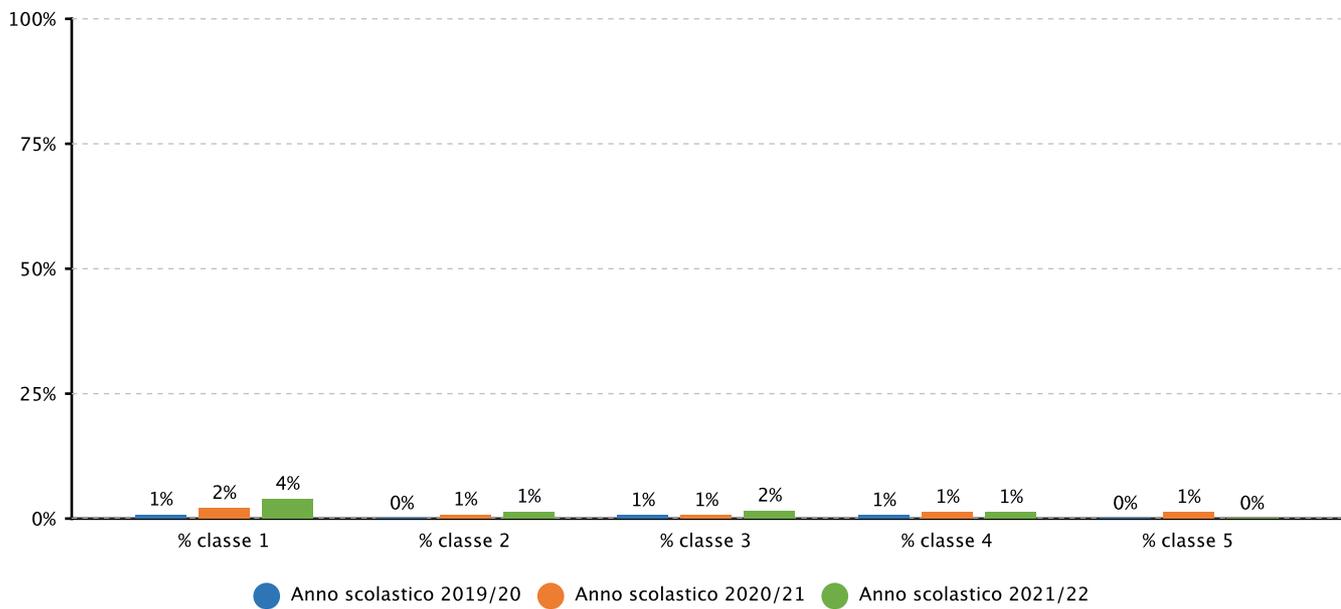


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

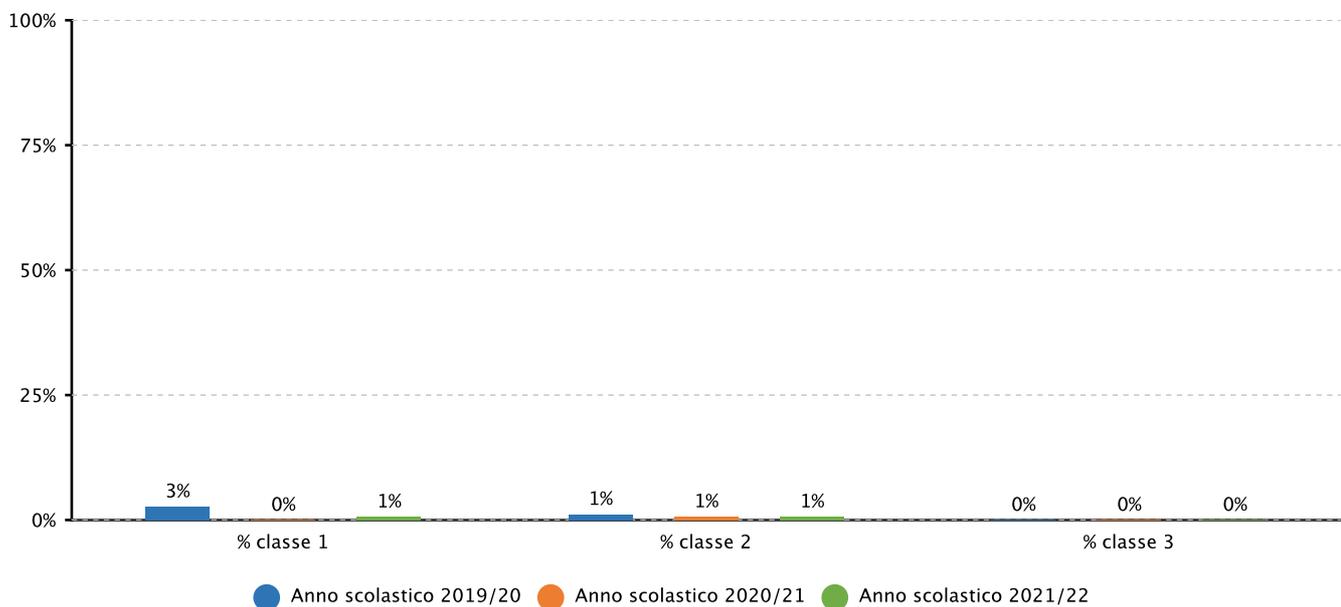




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

PIANO-DIDATTICA-DIGITALE-INTEGRATA-A.S.2021-2022(1).pdf

*Risultati raggiunti*



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

#### Traguardo

Incrementare le attività di monitoraggio e screening delle difficoltà di apprendimento in tutti i plessi e realizzare percorsi individualizzati e personalizzati per il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali

### Attività svolte

Nel nostro Istituto si è registrato un aumento costante delle iscrizioni di alunni stranieri e di alunni con bisogni educativi speciali.

Tenuto conto del contesto, la scuola ha predisposto protocolli di accoglienza per includere e rilevare i bisogni degli alunni in difficoltà e degli studenti stranieri in ingresso, anche attraverso modalità di ascolto con il supporto di mediatori e facilitatori linguistici. Inoltre è stato elaborato il Regolamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) con il compito di attuare iniziative didattico – formative volte a potenziare e migliorare la cultura dell'inclusione e di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano dell'Inclusione e i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI).

I docenti hanno partecipato a corsi di formazione con lo scopo di approfondire le modalità di progettazione e di valutazione di percorsi inclusivi e personalizzati e sulla base del Decreto n. 182/2020 hanno partecipato ai Gruppi di Lavoro Operativi (GLO). L'azione di inclusione si è avvalsa dell'intervento e della collaborazione di docenti curricolari, di sostegno, e, grazie ai finanziamenti comunali, di educatori, facilitatori linguistici e mediatori culturali. Gli insegnanti predispongono annualmente Piani Educativi Individualizzati utilizzando così una didattica personalizzata in cui le scelte organizzative e le pratiche valutative prevedano flessibilità e diversificazione rispetto alle attività e alle prove di verifica. Inoltre l'Istituto ha aderito a reti territoriali (Rete PARI, Centro Territoriale Scolastico – CTS – e Centro Territoriale dell'Inclusione – CTI –) con lo scopo di confrontarsi, di condividere materiali e procedure e di attivare anche proposte didattiche comuni.

In particolare sono state pianificate attività di

1. Screening nella Scuola dell'Infanzia e nelle classi prime e seconde delle Scuole Primarie con il supporto del Politecnico di Milano per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento;
2. Potenziamento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici dell'Apprendimento curricolari e extracurricolari nelle Scuole Primarie e Secondarie di Primo Grado volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate;
3. Alfabetizzazione per alunni stranieri e di Intercultura per tutti gli studenti nelle Scuole primarie e Secondarie di Primo Grado per facilitare l'approccio alla lingua italiana per gli alunni stranieri e favorirne l'inclusione;
4. Intercultura per riflettere tutti sul valore dell'inclusione e della solidarietà.

### Risultati raggiunti

Con la realizzazione di queste attività l'Istituto ha elaborato una politica di promozione continua dell'inclusione scolastica e del successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando la diversità, la solidarietà e le pari opportunità. Si sono sviluppati nei gruppi classe comportamenti che hanno consentito agli alunni stranieri e agli alunni con bisogni educativi speciali di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica all'interno di una comunità sempre più eterogenea, i cui effetti ricadono in modo positivo sullo sviluppo e sulla certificazione delle competenze in chiave europea in materia di cittadinanza e di

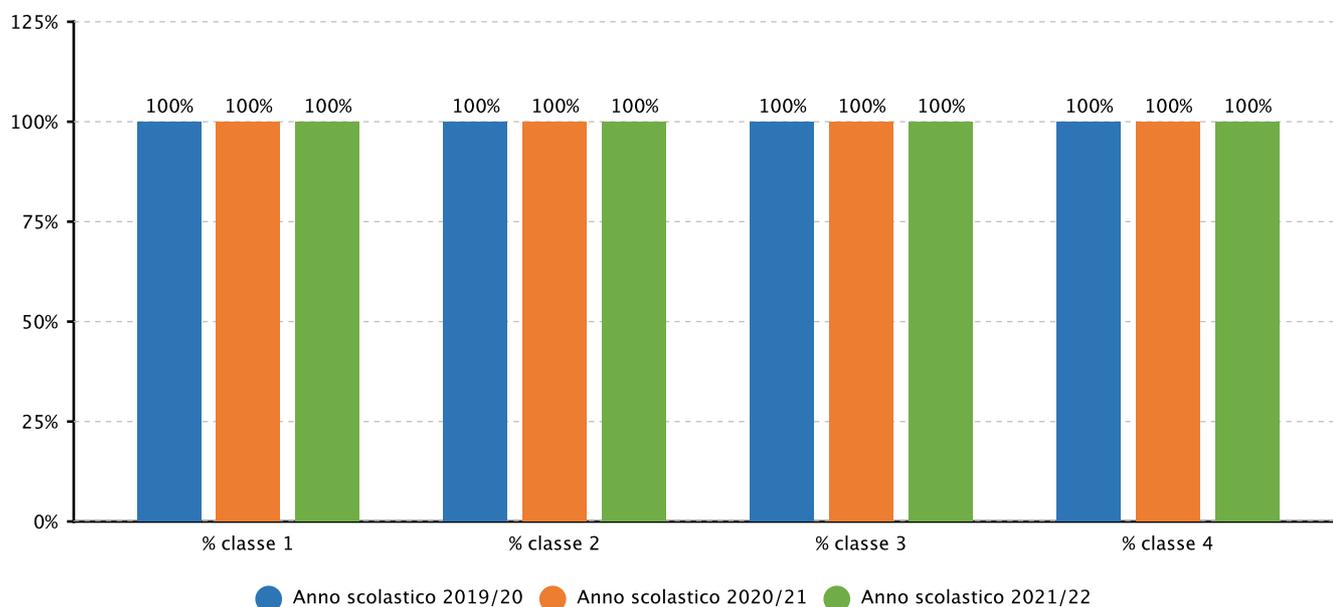


consapevolezze ed espressione culturale. I progetti attivati per gli alunni più fragili hanno permesso inoltre di sviluppare una maggiore consapevolezza del modello di apprendimento personale, con i relativi punti di forza e di debolezza di ciascuno e di raggiungere risultati pienamente soddisfacenti, come si evince dai grafici allegati. Nel caso di alunni DiVersamente Abili (DVA), tutti sono stati ammessi alla classe successiva o hanno terminato il percorso di studi con il diploma o un attestato di frequenza; anche la maggior parte degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES) ha raggiunto il successo formativo.

Inoltre il progetto Screening ha permesso di accelerare i tempi dei percorsi diagnostici presso le NeuroPsichiatria Infantile della zona, portando all'identificazione precoce di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o con Bisogni Educativi Speciali (BES). Tuttavia si evidenziano ancora certificazioni "tardive" negli anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

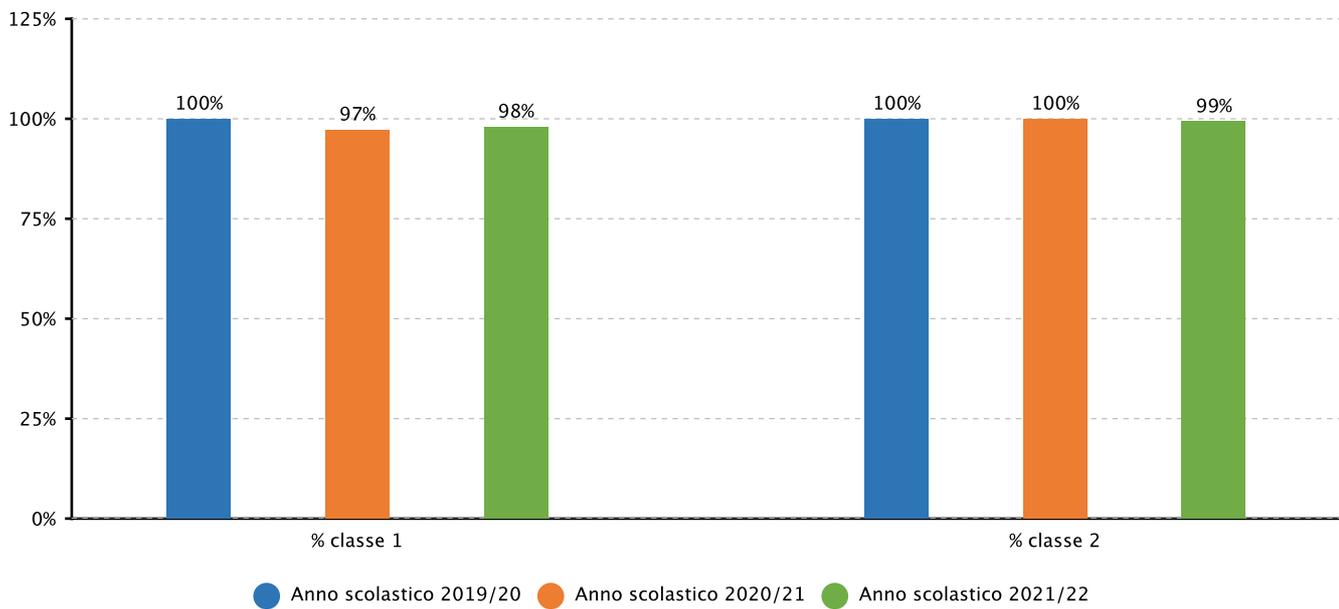
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

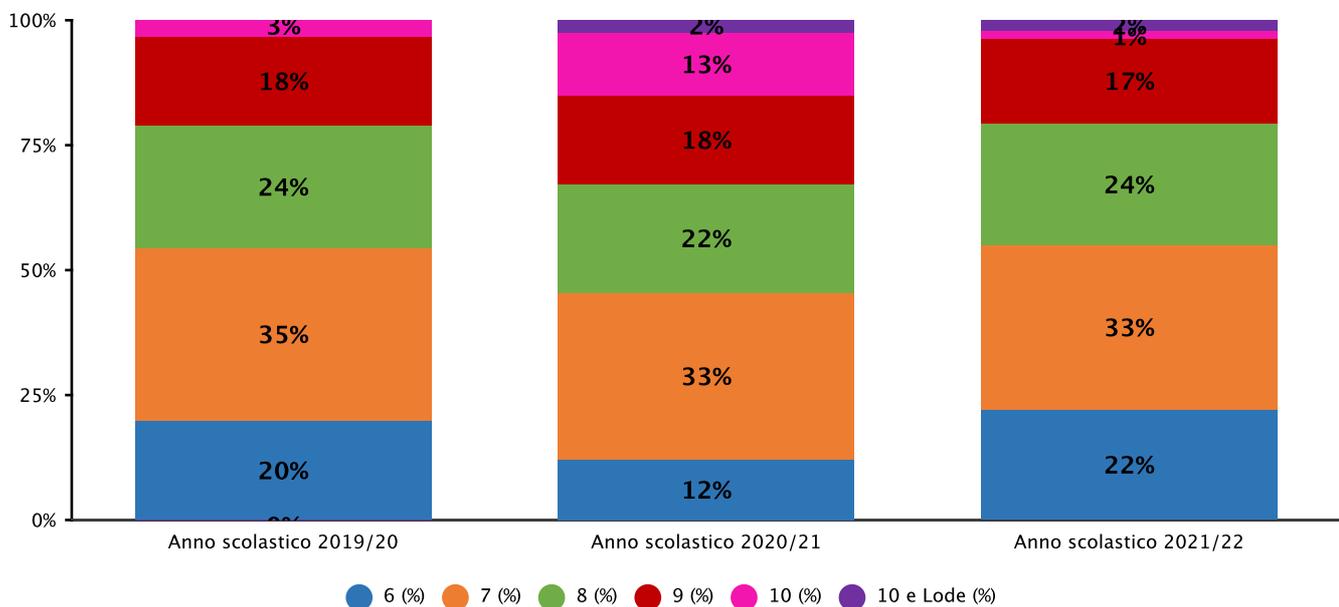




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

REGOLAMENTOGLI.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Tendere al raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate in tutti i plessi dell'Istituto.

### Traguardo

I punteggi ottenuti nelle prove standardizzate devono risultare conformi alla media dell'Istituto per tutte le classi.

## Attività svolte

Per il miglioramento dei risultati INVALSI e per rendere più omogeneo il livello raggiunto tra le classi e dentro le classi dell'Istituto nei due ordini di scuola sono state pianificate diverse attività all'interno della didattica quotidiana.

SCUOLA PRIMARIA:

- lavoro sulla decodifica delle consegne, chiedendo ai bambini di esplicitare la richiesta o di numerare i passaggi delle istruzioni più articolate;
- ricerca di strategie di semplificazione;
- proposta di diverse modalità di presentazione dei concetti (uso di tabelle, grafici, schemi e mappe);
- utilizzo di termini corretti nell'etichettatura di oggetti e concetti con attività mirate all'ampliamento del lessico (sinonimi, contrari...).

Per quanto concerne la lingua inglese sono state predisposte alcune attività che prevedessero l'utilizzo anche della metodologia CLIL, che, posta in netta correlazione con l'uso delle tecnologie e integrata nella prassi didattica, hanno migliorato la qualità dell'insegnamento della disciplina.

SCUOLA SECONDARIA:

- analisi di testi di diverso genere nelle sue singole parti e riflessione sul lessico in riferimento al contesto;
- proposta di varie strategie di lettura con la decodifica del contesto per decifrare le informazioni di natura inferenziale;
- lavoro sulla competenza sintattico-testuale;
- riflessione sulla lingua applicata ai testi, alla lettura;
- attività basate sul ragionamento e sull'intuizione ("insight") per potenziare il pensiero logico e spaziale.

Inoltre i contenuti propri delle varie discipline, sviluppati anche attraverso progetti e laboratori pomeridiani, hanno favorito il recupero ed il consolidamento delle abilità degli alunni.

Il nostro Istituto a partire dall'a.s. 2020-2021 ha attivato percorsi interdisciplinari di Educazione civica e percorsi pluridisciplinari attraverso il lavoro di team nella Scuola Primaria e la costituzione dei Dipartimenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado, che hanno privilegiato tematiche fondanti e comuni, strutturati in unità di apprendimento. Sono state sperimentate e utilizzate metodologie didattiche attive quali Circle Time, Role Playing, Cooperative Learning, Peer Education, Flipped Classroom, che hanno favorito la realizzazione di un ambiente di apprendimento dove al centro del processo vi è lo studente, valorizzato nelle sue competenze e nel suo vissuto relazionale.

Infine per cercare di rendere omogenee le classi nell'atto della loro formazione, sono stati rivisti e predisposti dalla Commissione continuità nuovi moduli per il passaggio di informazioni tra i docenti dei vari ordini di scuola.

## Risultati raggiunti

I dati relativi ai test Invalsi rivelano che i risultati delle prove nel corso del triennio 2019/2022 risultano complessivamente costanti e abbastanza allineati alla media nazionale e regionale; qualche difficoltà maggiore si riscontra soprattutto nella disciplina di matematica in entrambi gli ordini di scuola.

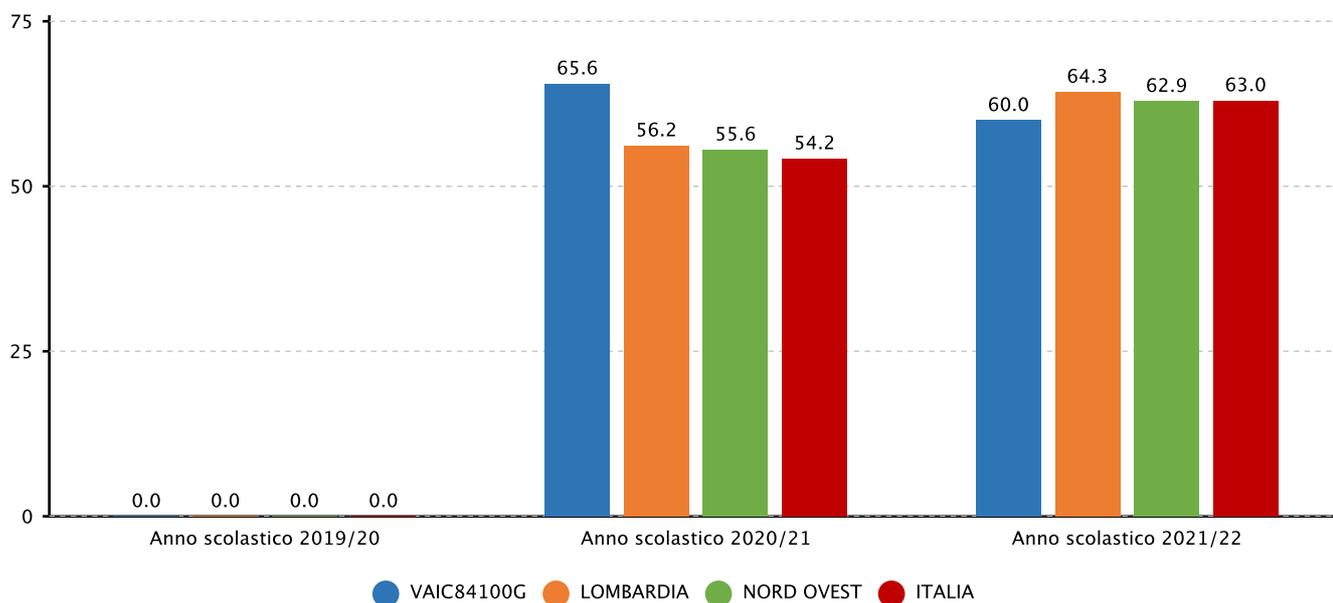
Nonostante le attività proposte e le metodologie utilizzate, il traguardo da raggiungere di una omogeneità di risultati tra e nelle classi dell'istituto è stato parzialmente conseguito: si rileva infatti nell'arco di tutto il



triennio una forte disomogeneità di risultati soprattutto tra le classi. Questa situazione è attribuibile in parte alla pandemia che ha caratterizzato triennio di riferimento, con l'interruzione delle attività in presenza e l'avvio difficoltoso, soprattutto per i più piccoli dell'Istituto, di attività a distanza, in parte alla presenza di un numero considerevole di alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre la mancanza di continuità dei docenti nella Scuola Secondaria di Primo Grado, soprattutto nell'area logico-matematica, e l'avvio di una programmazione per competenze, non più strettamente disciplinare e di classe, hanno evidenziato difficoltà di collaborazione tra gli insegnanti e hanno determinato una ricaduta non omogenea nelle attività e nei risultati conseguiti. Anche la lettura dei dati relativi all'effetto scuola sottolinea questa criticità.

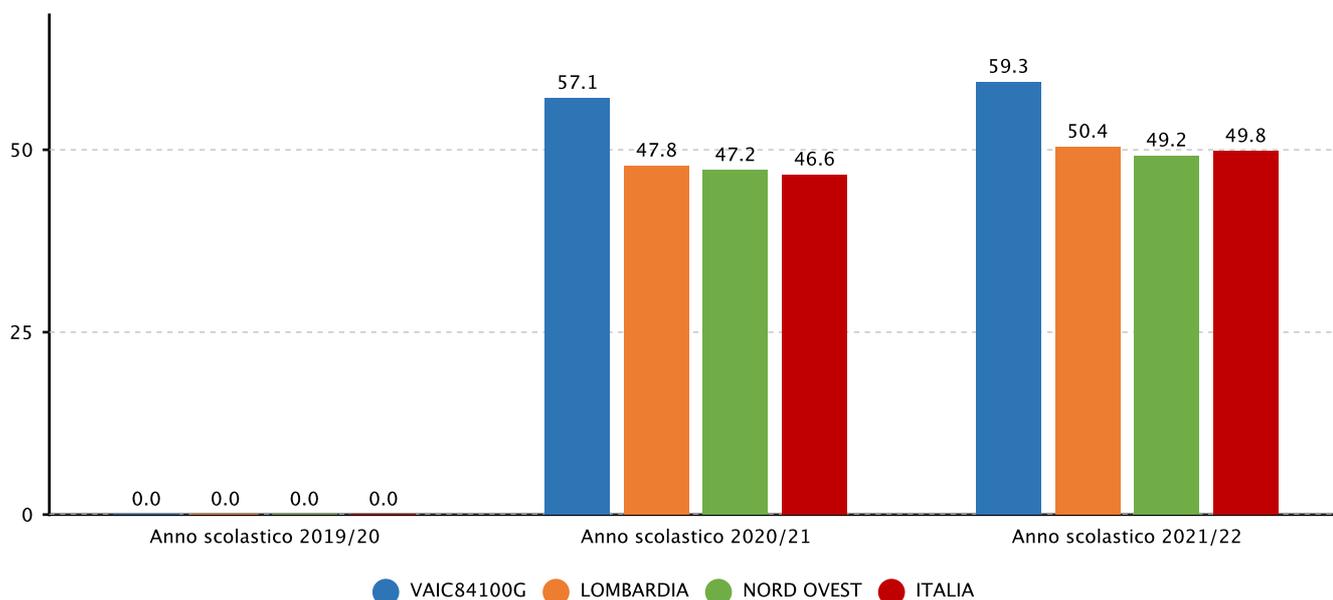
## Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

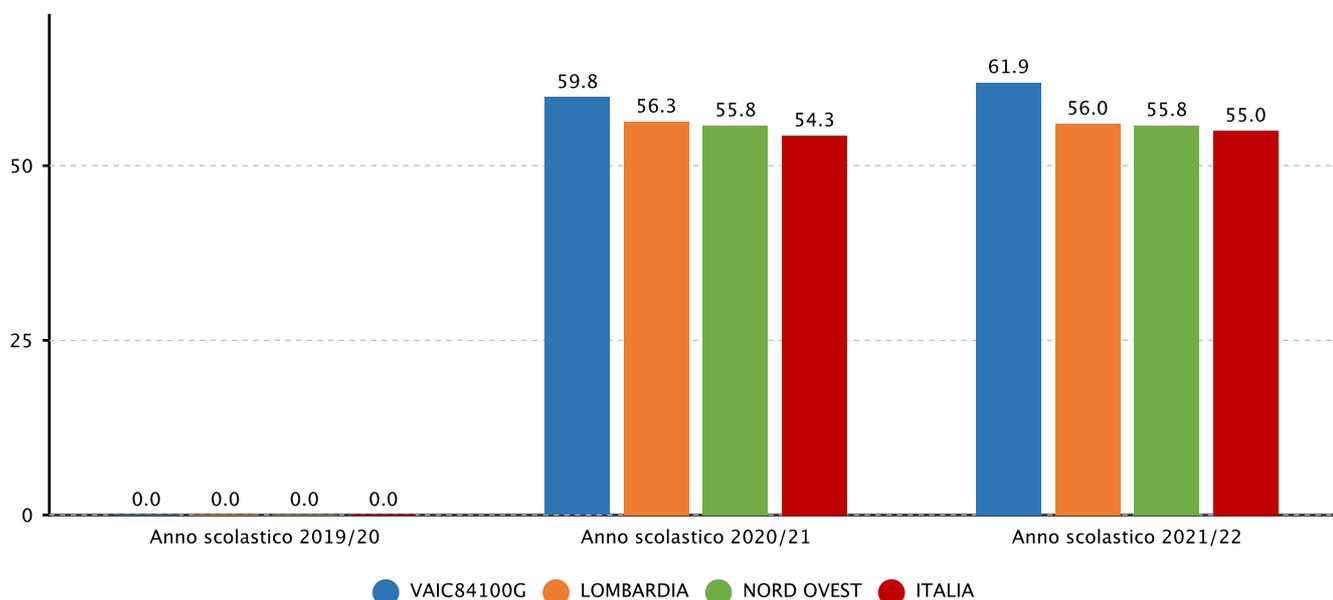




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

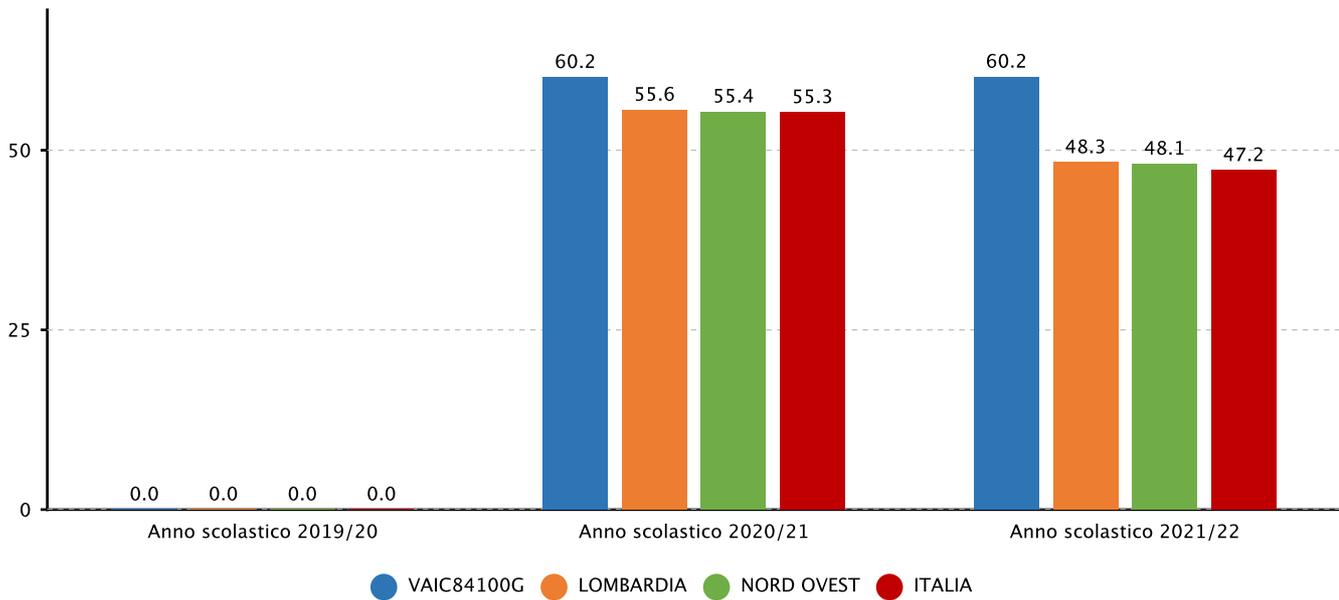


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

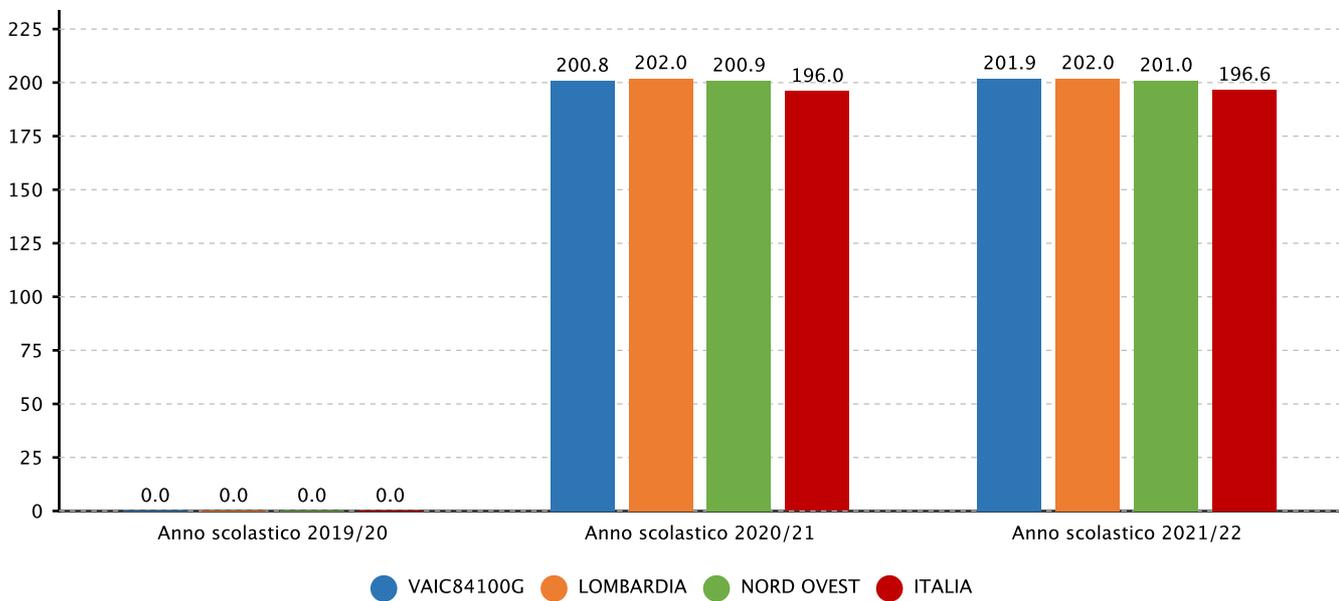




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

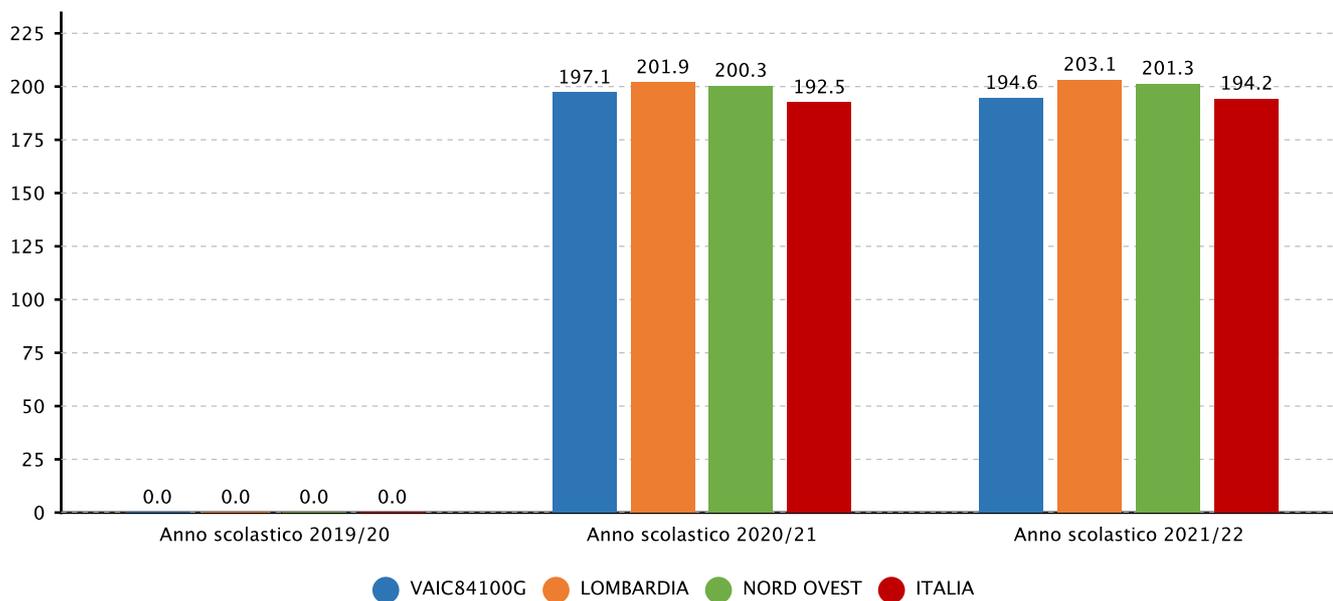


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

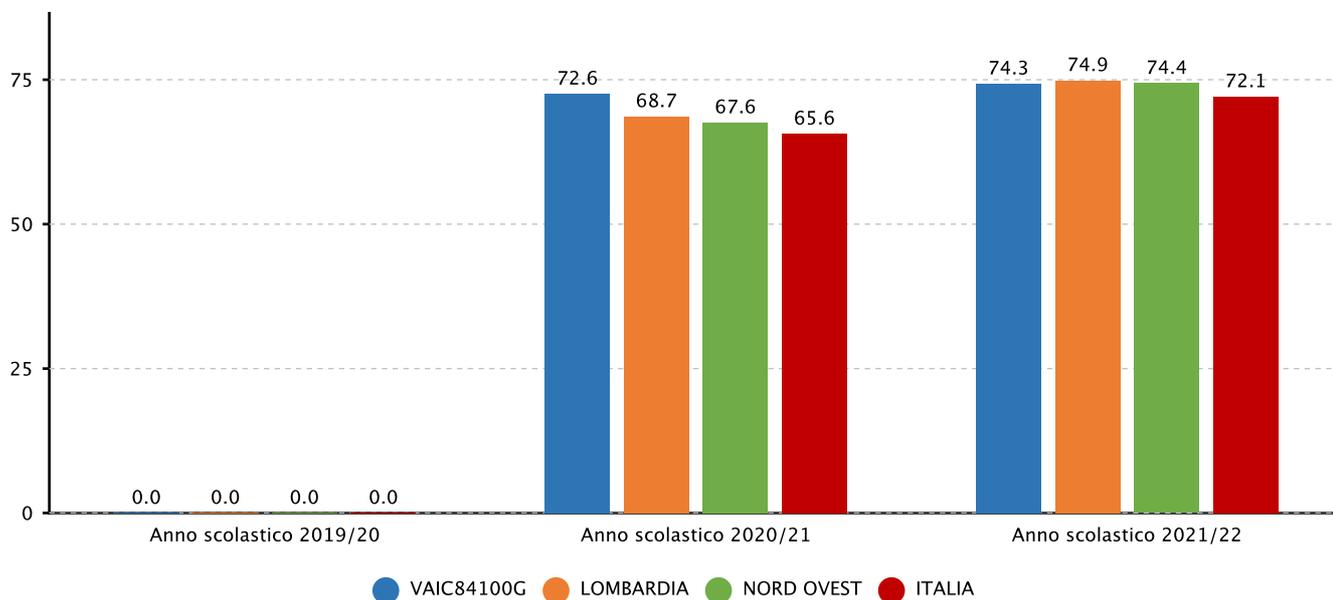




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

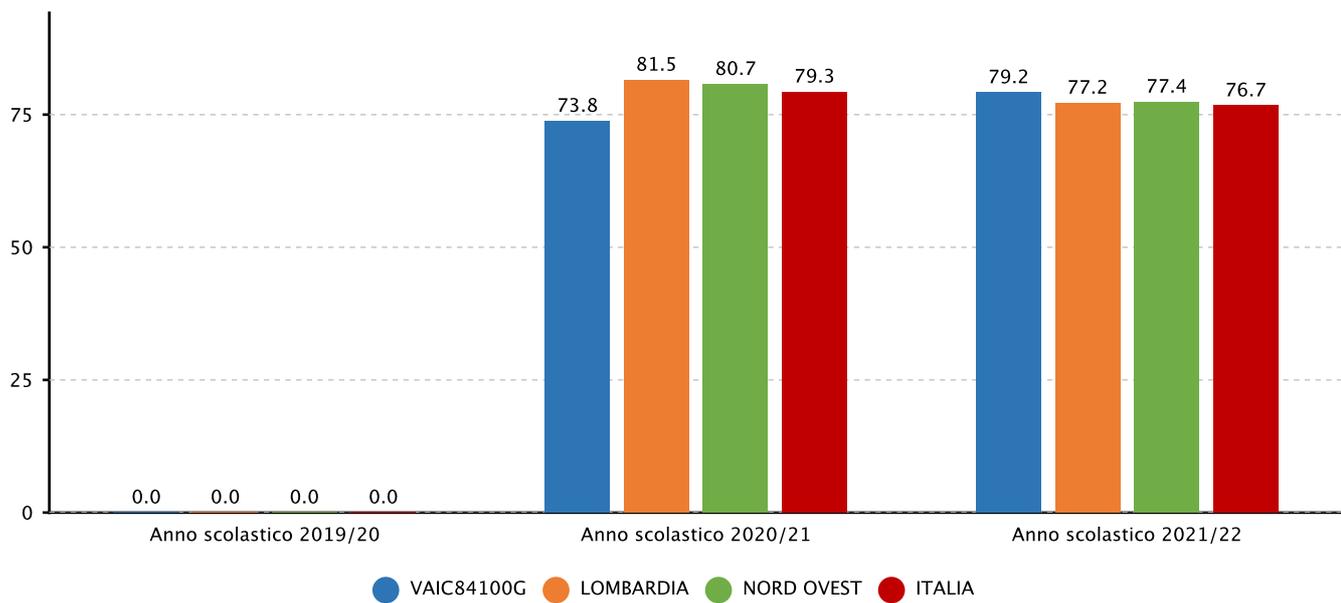


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

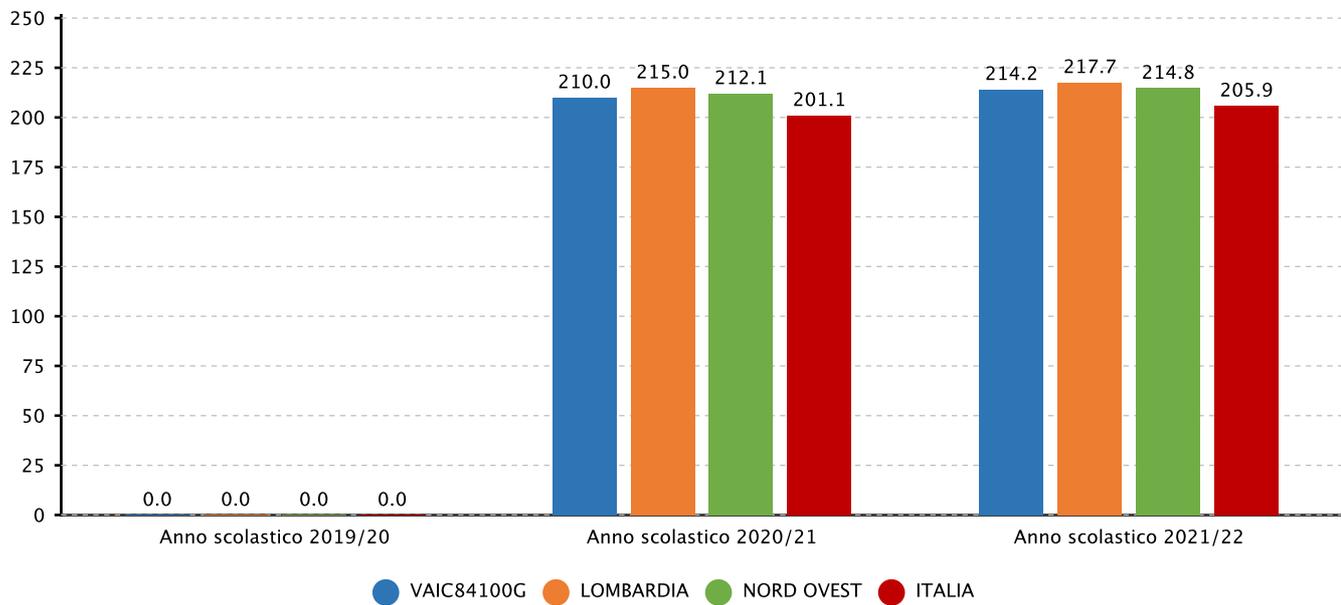




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

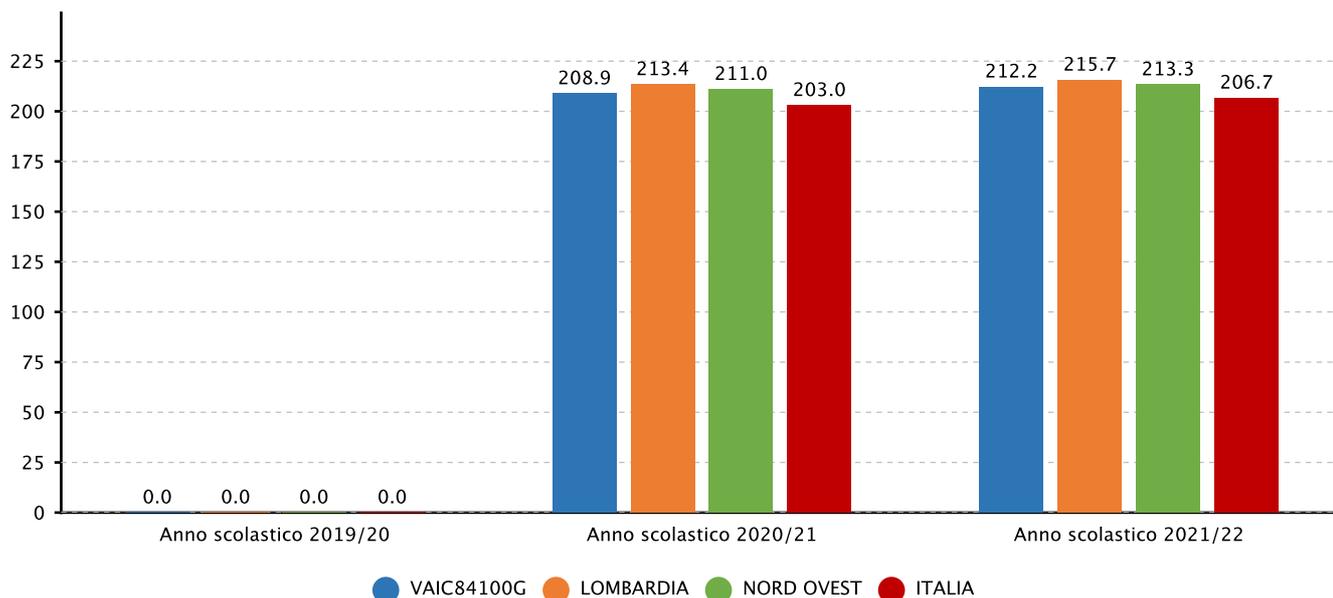


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

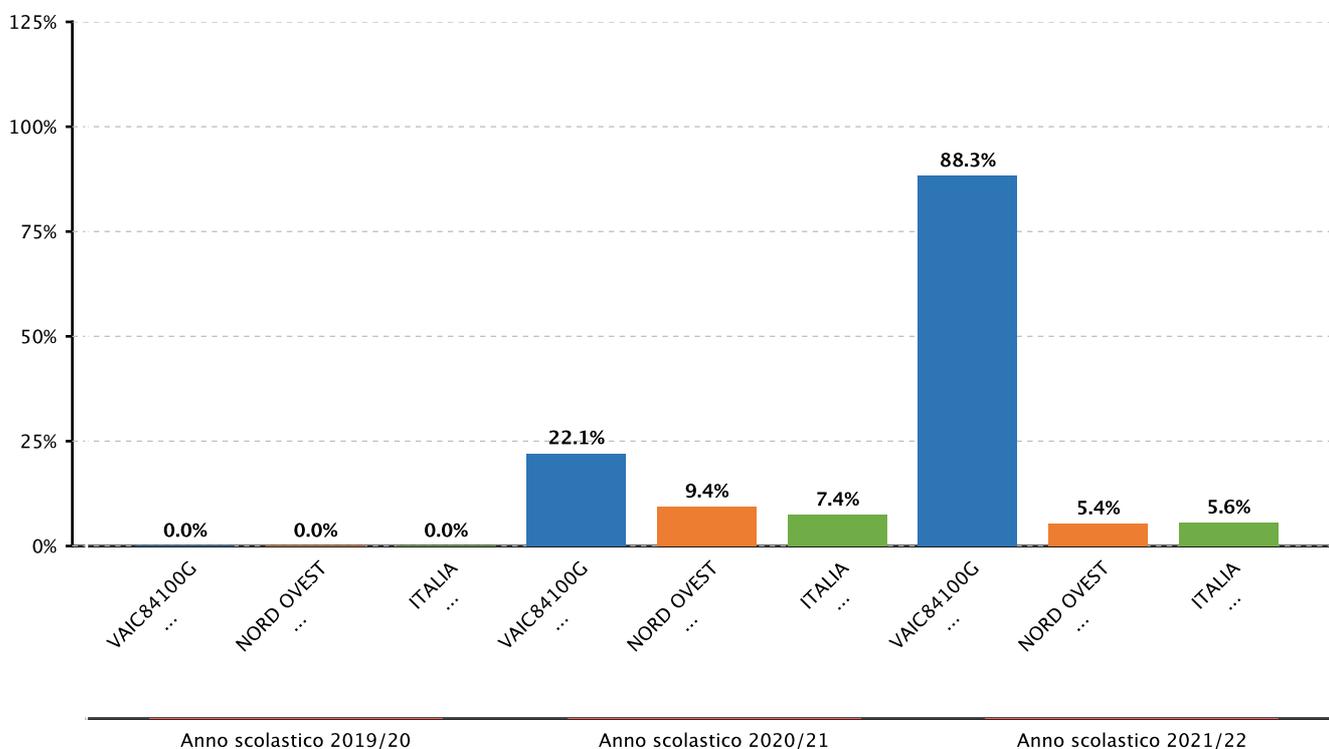




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

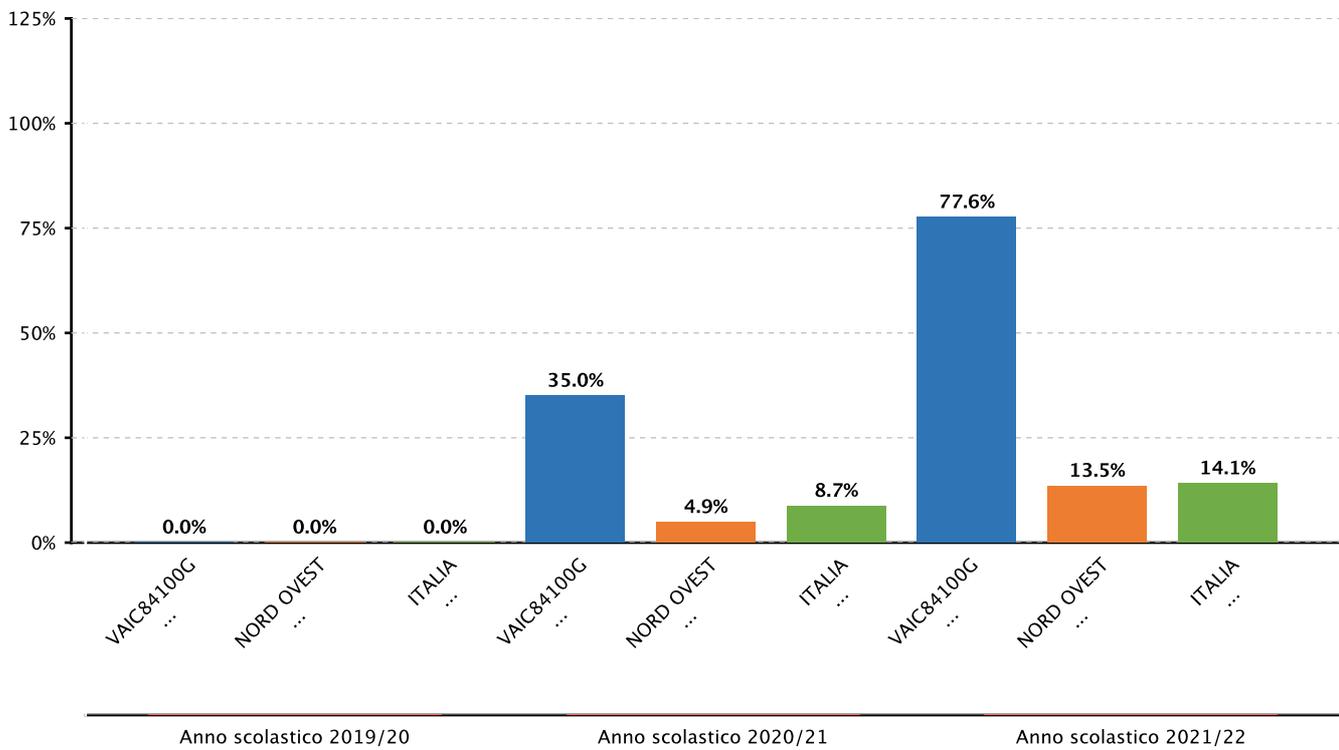


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



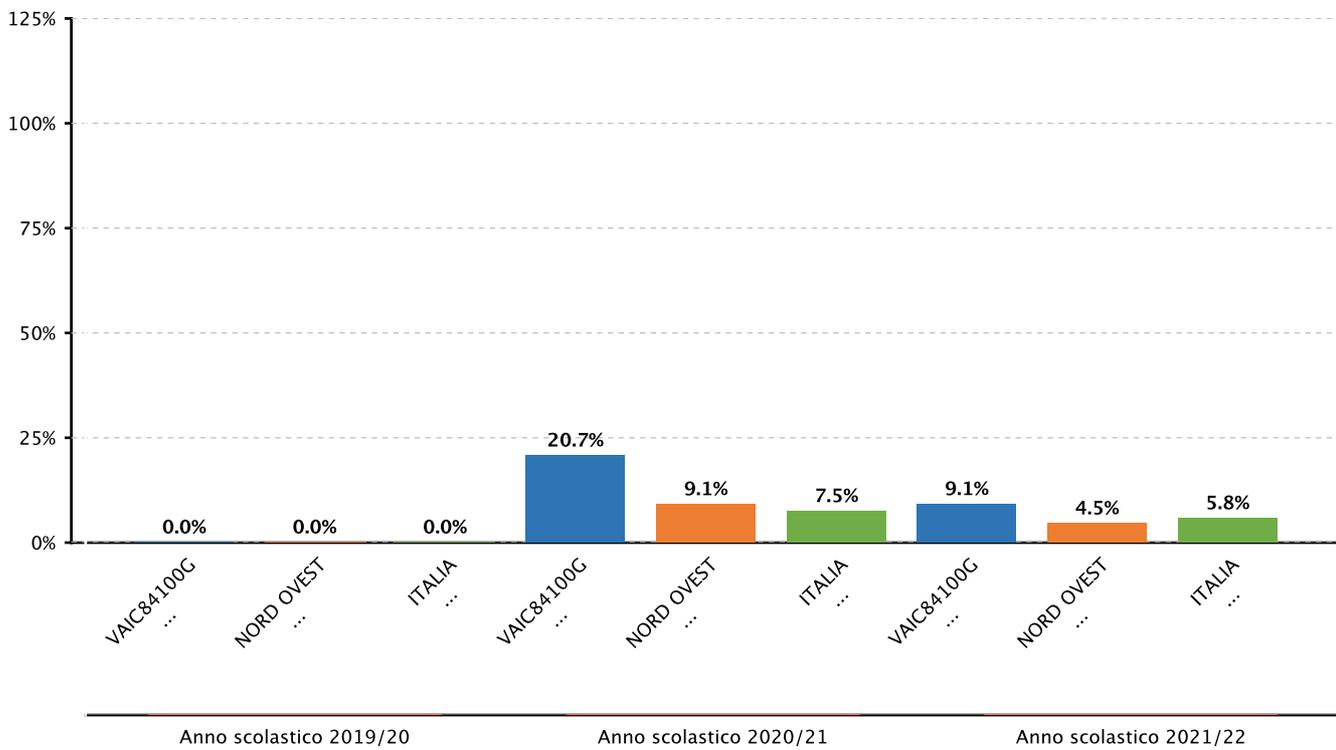


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



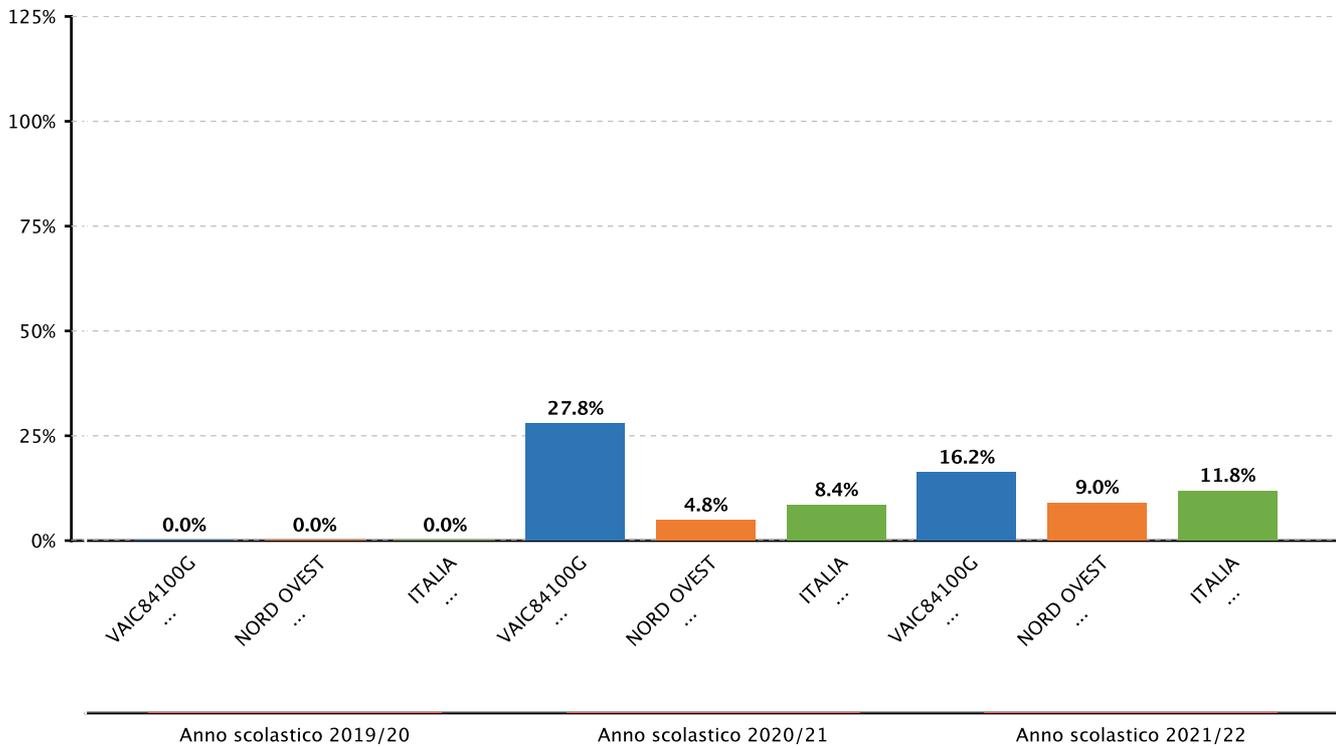


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



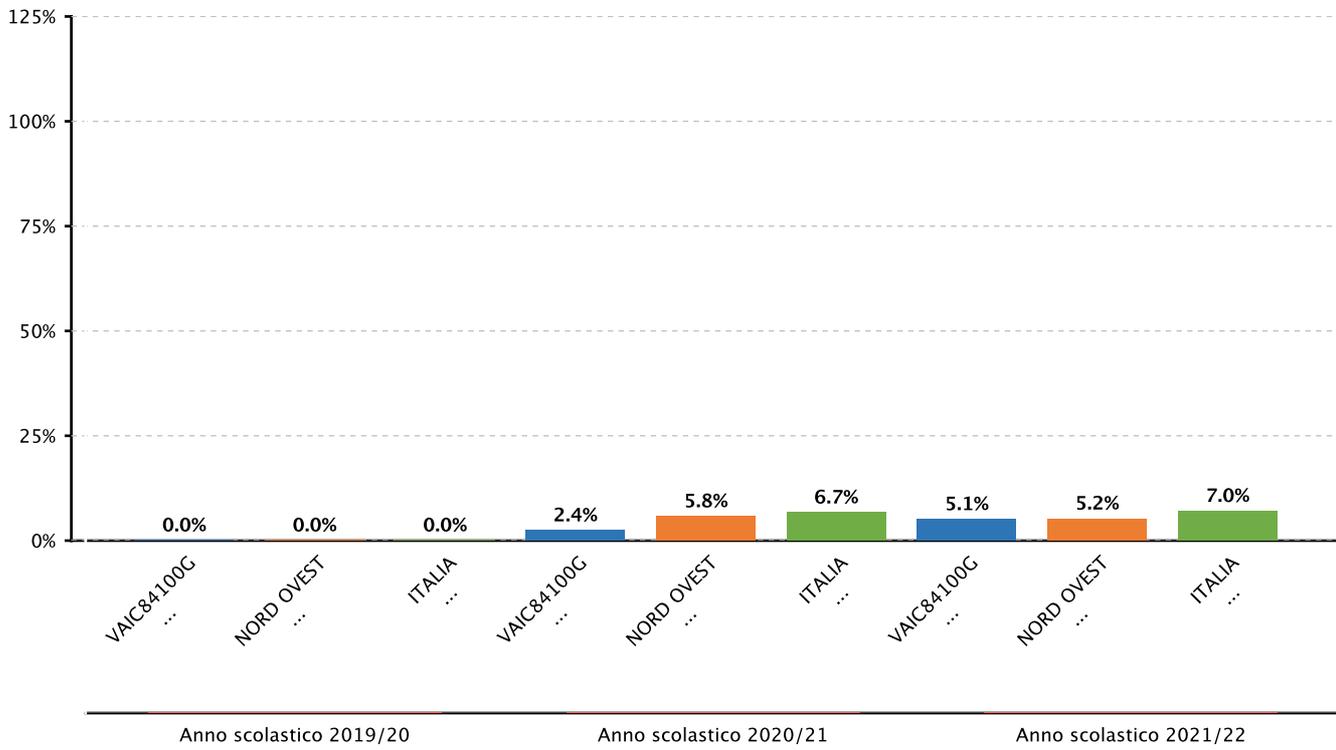


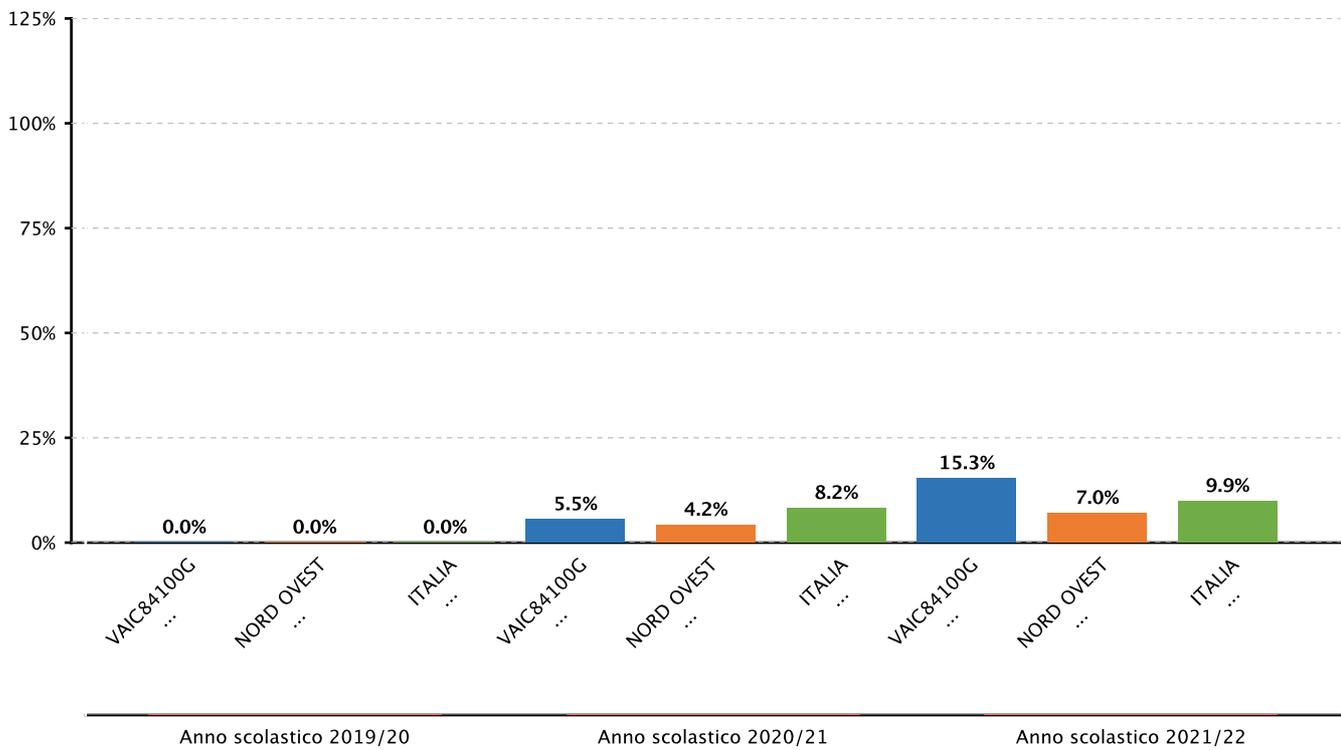
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**





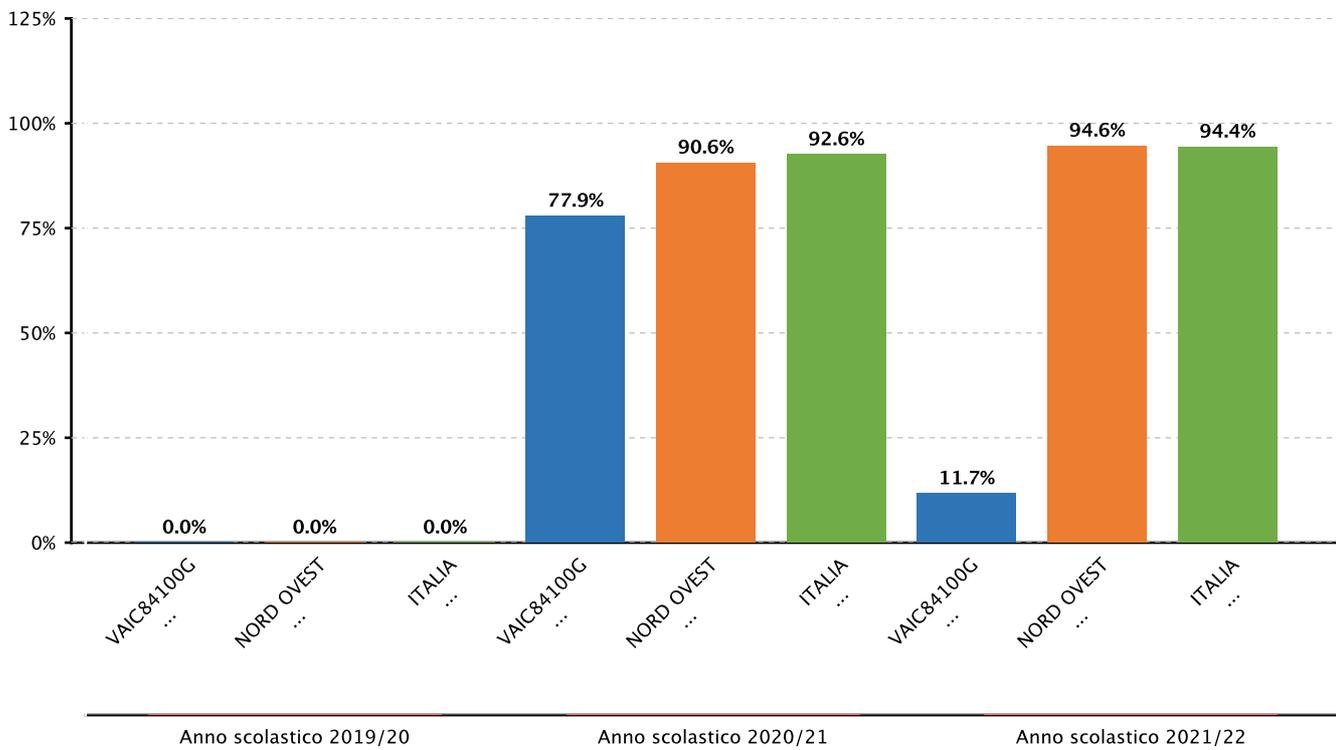
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

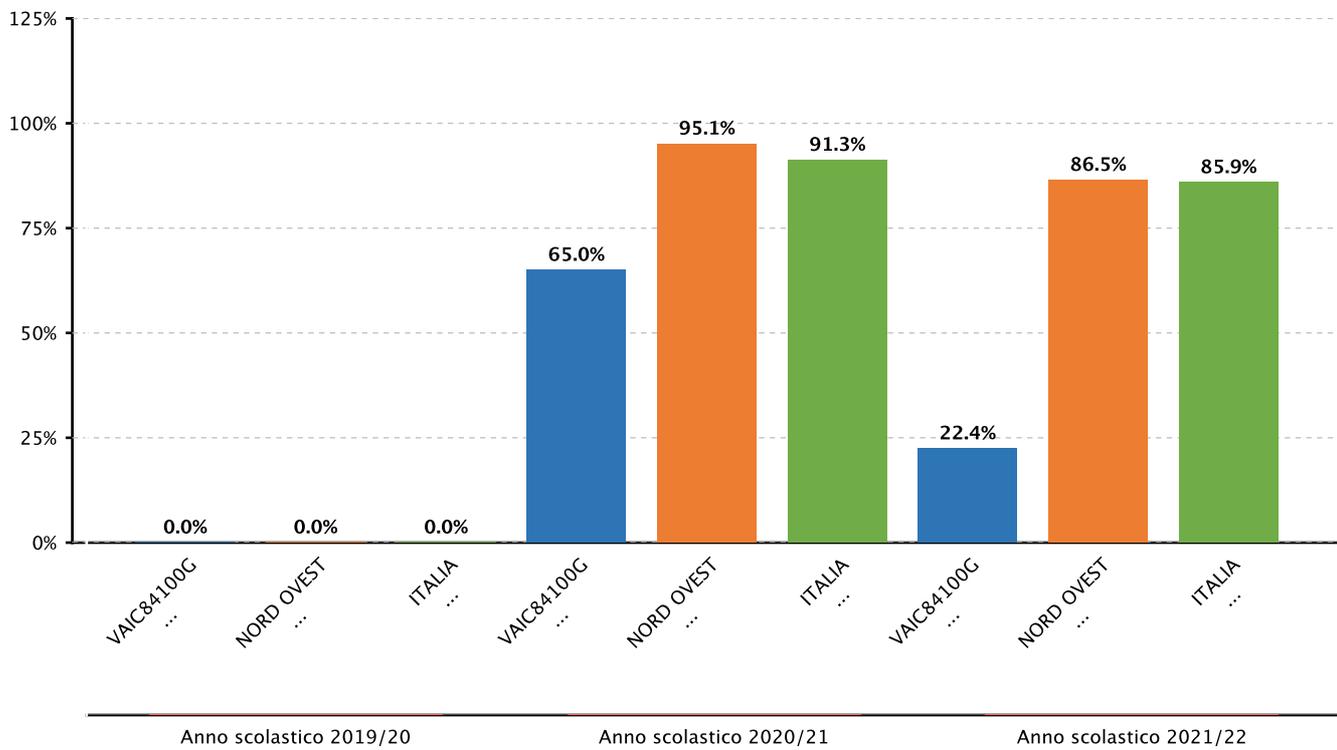


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



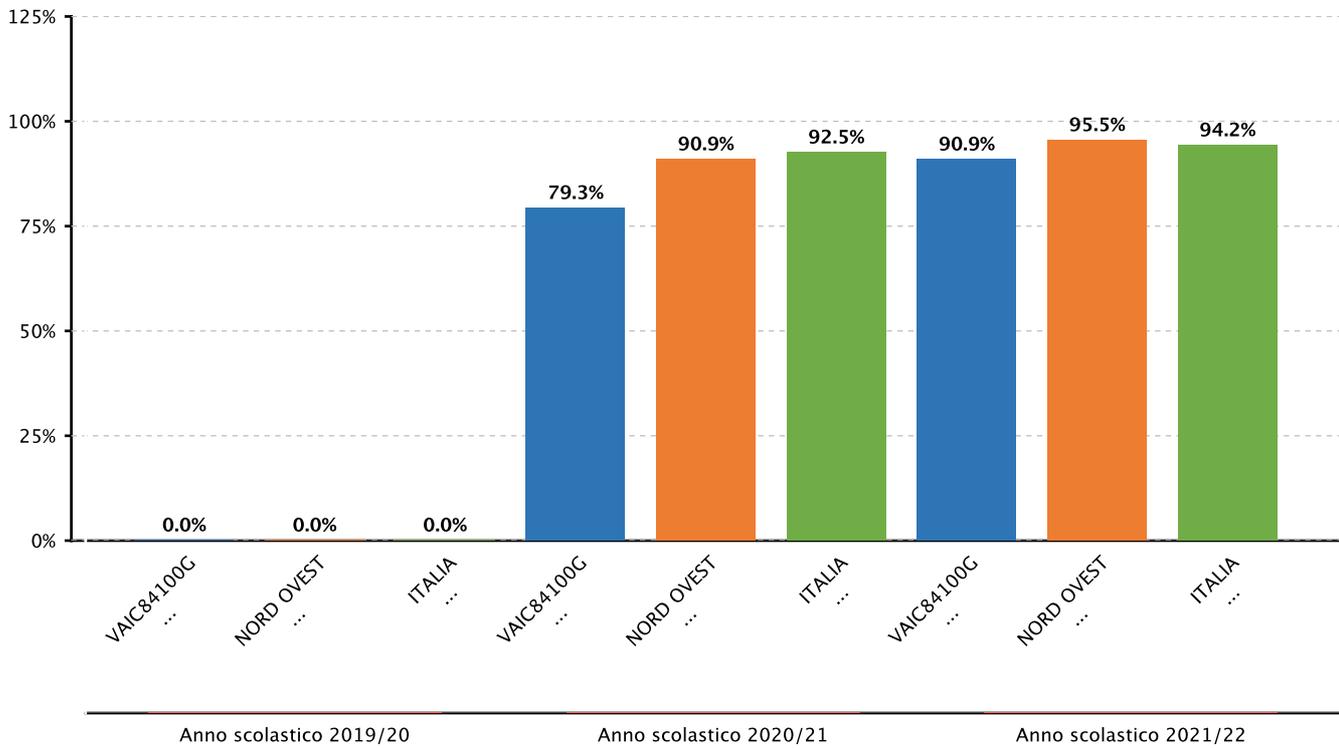


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



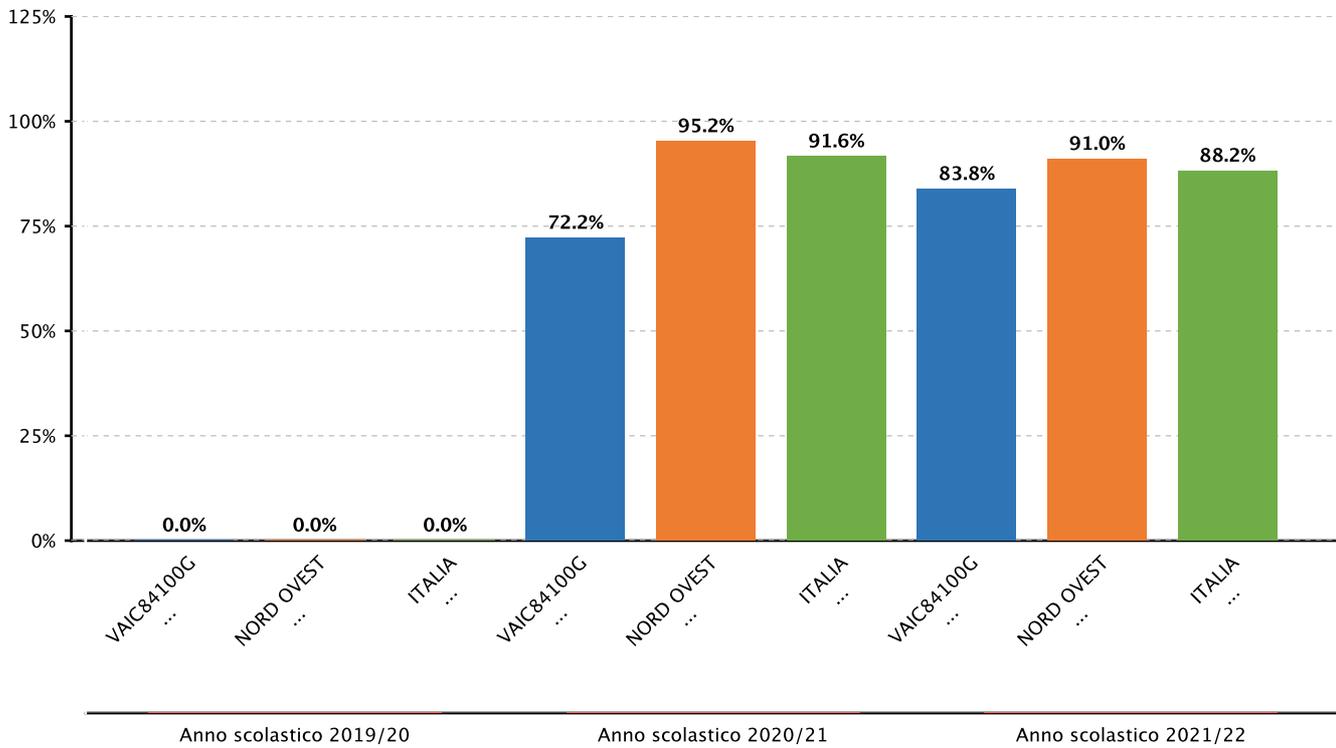


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



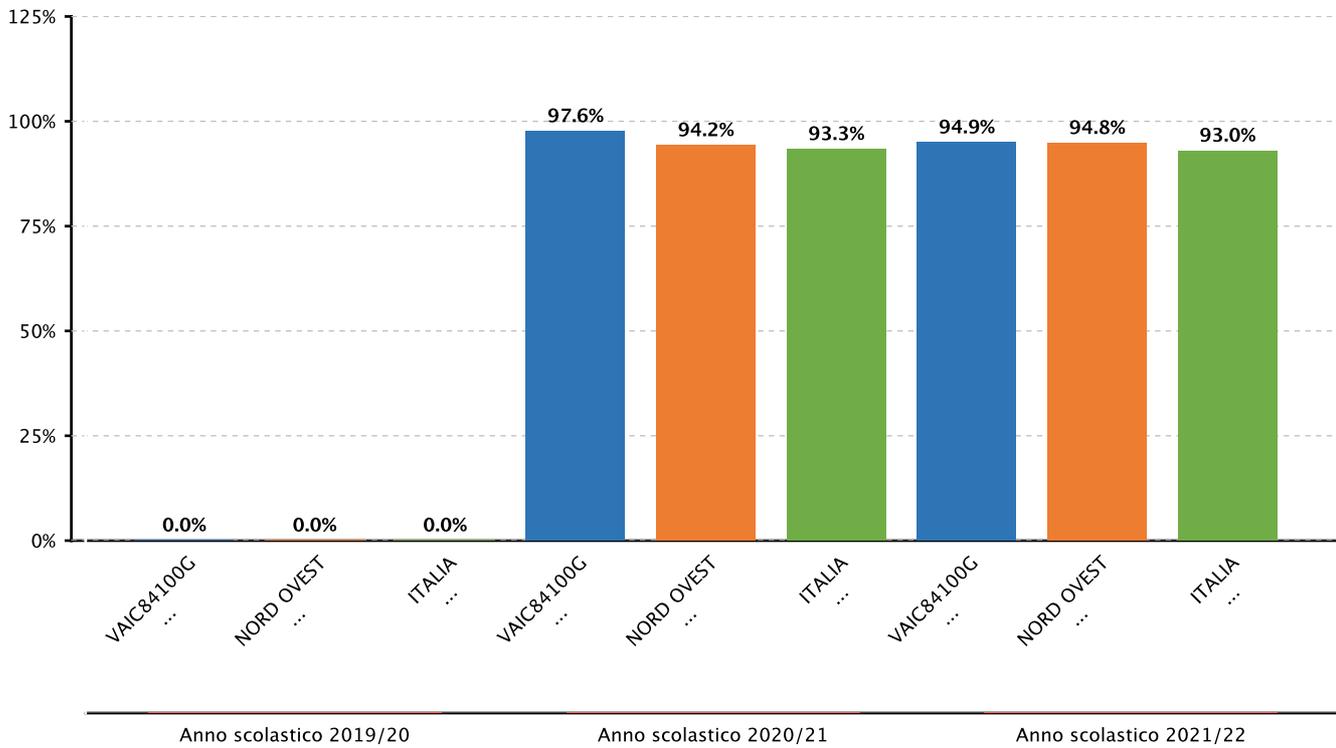


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



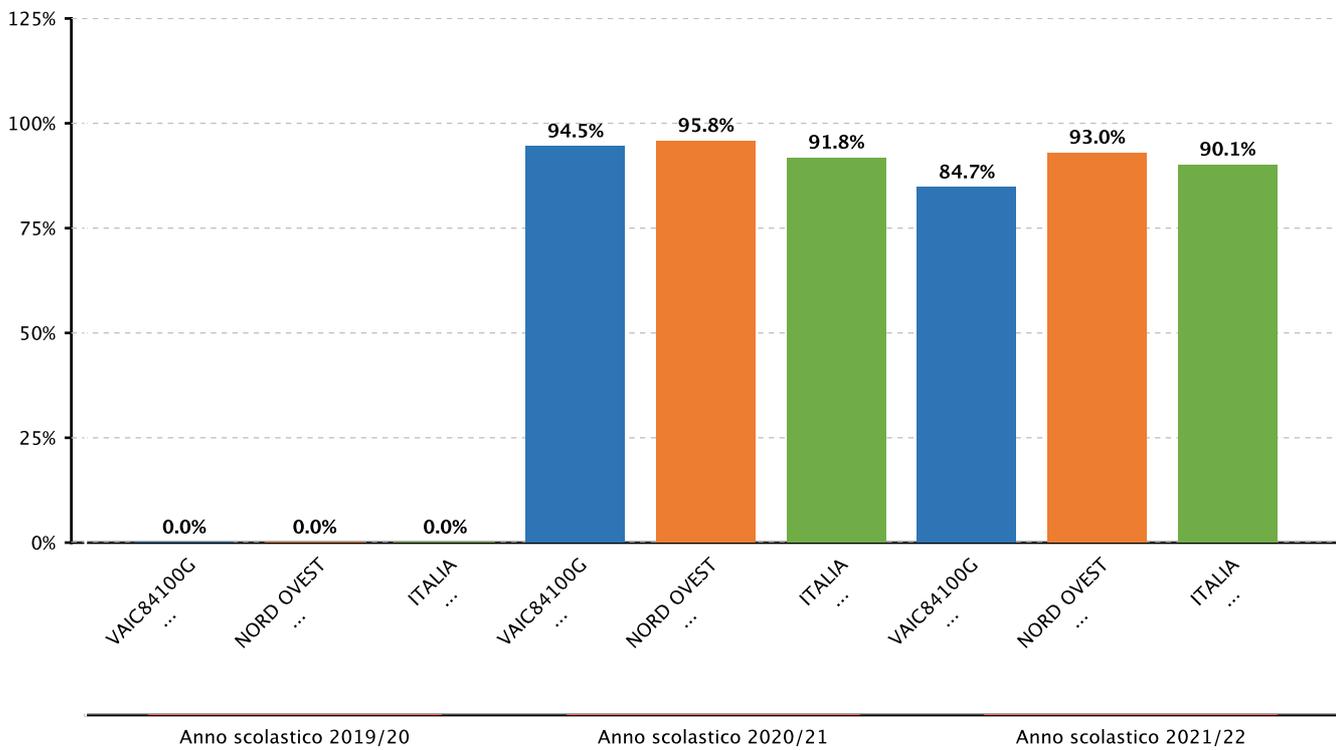


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



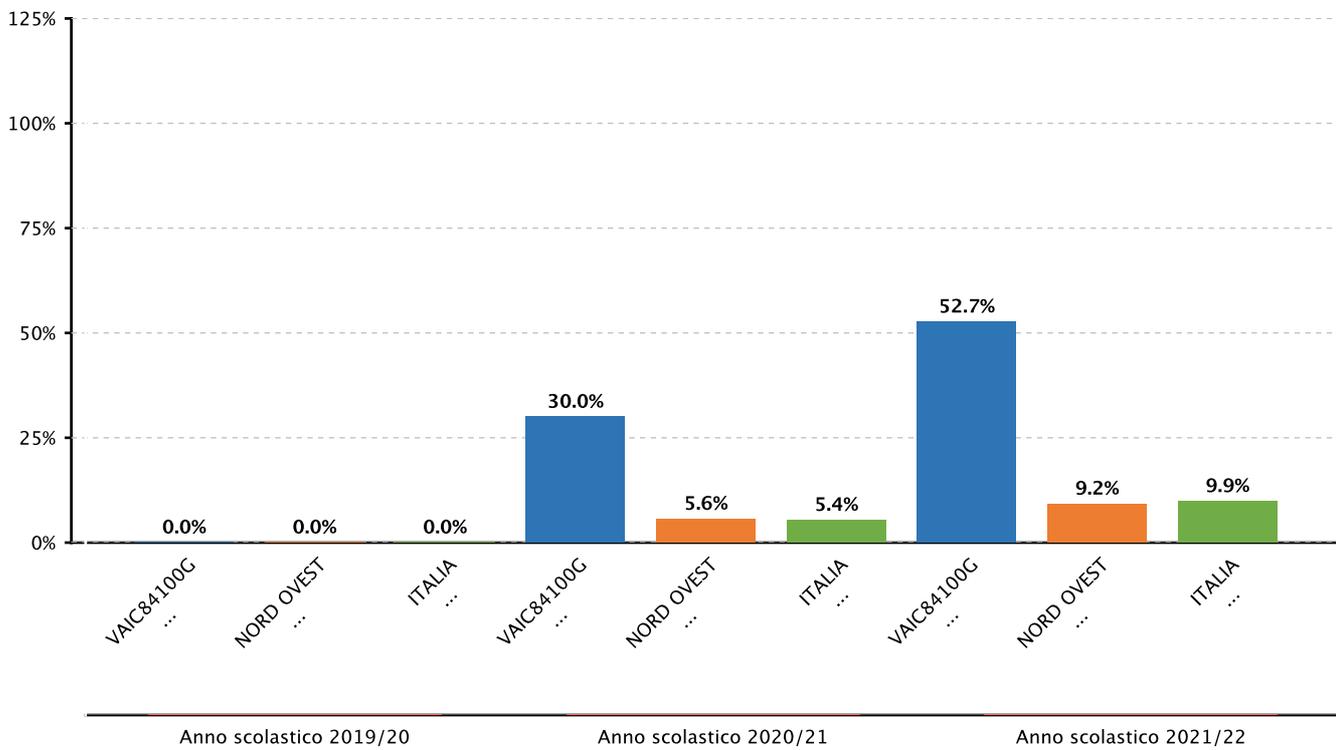


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



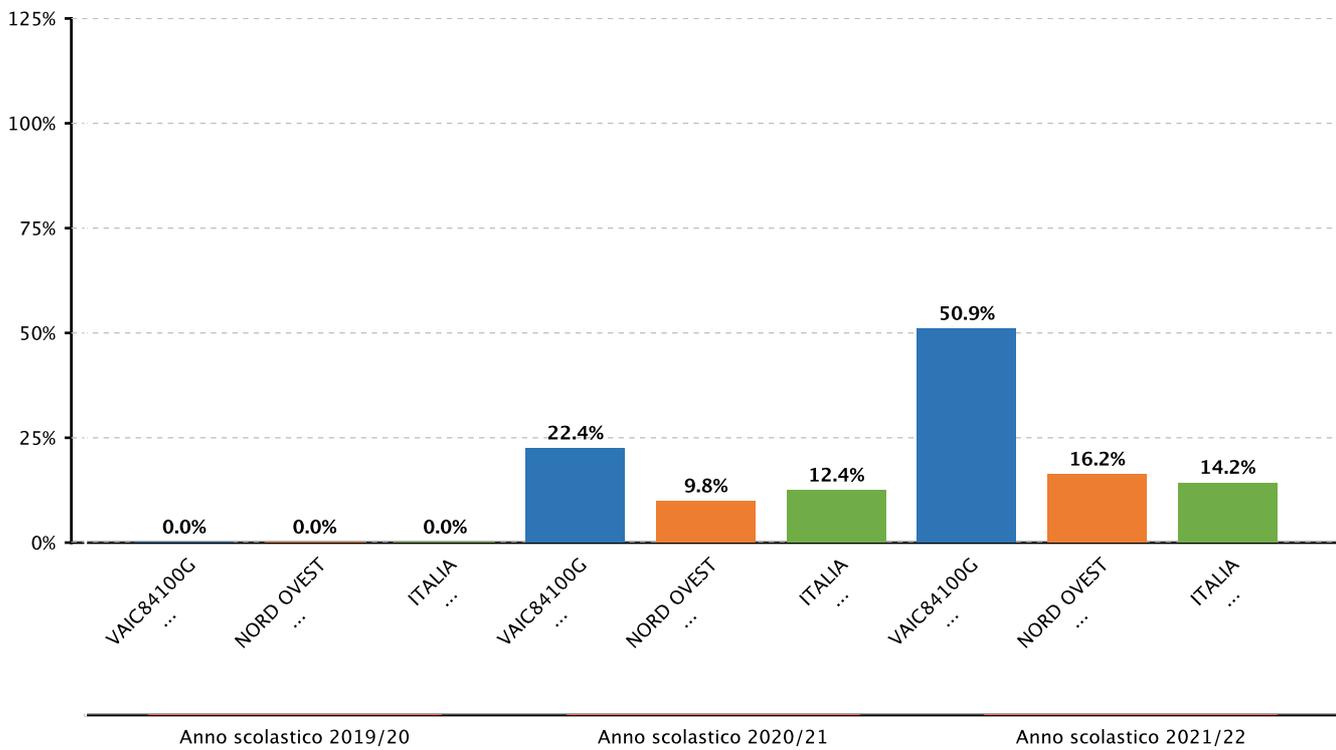


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



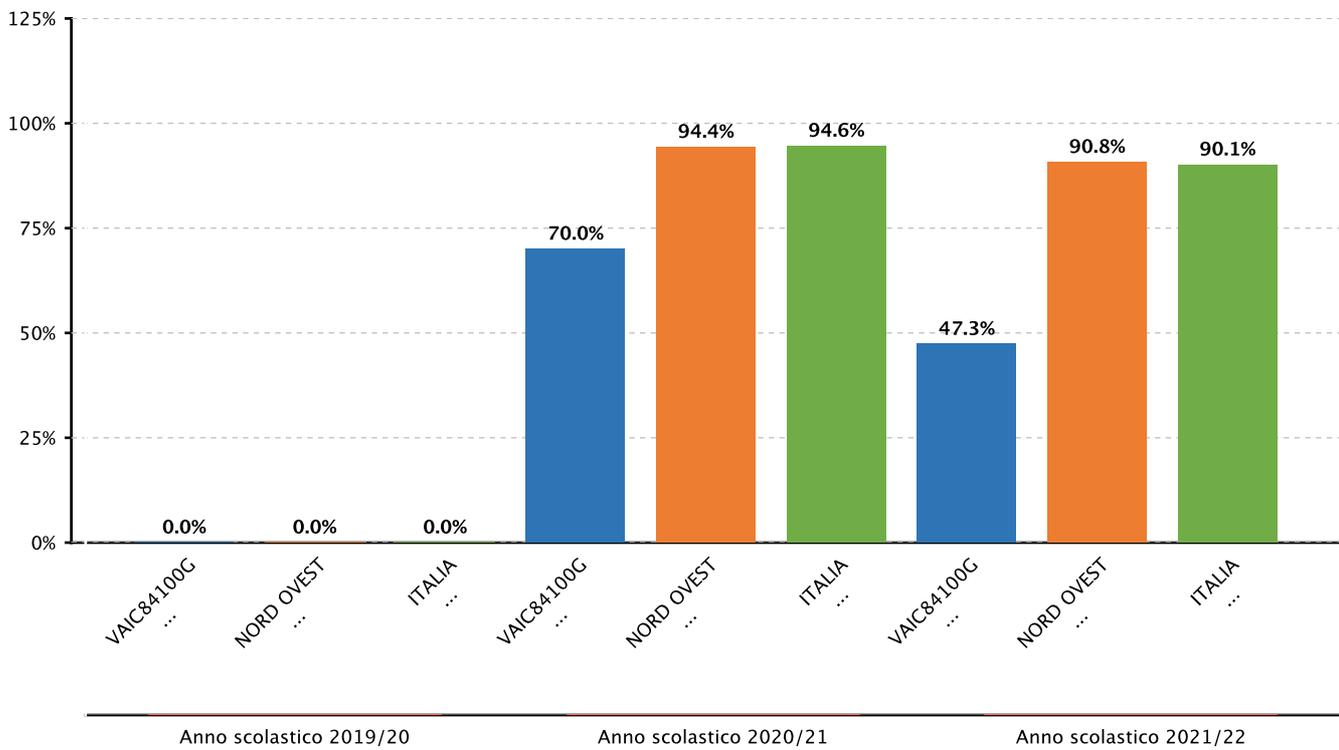


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



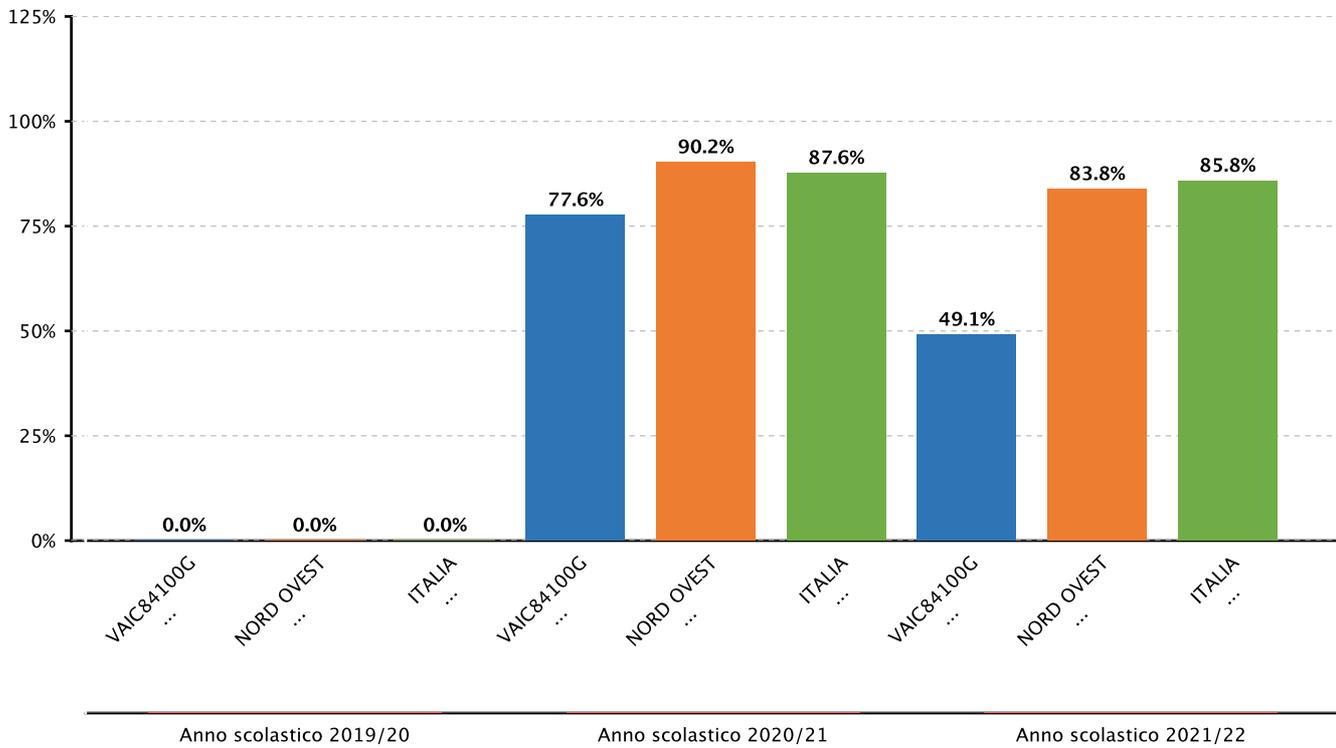


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



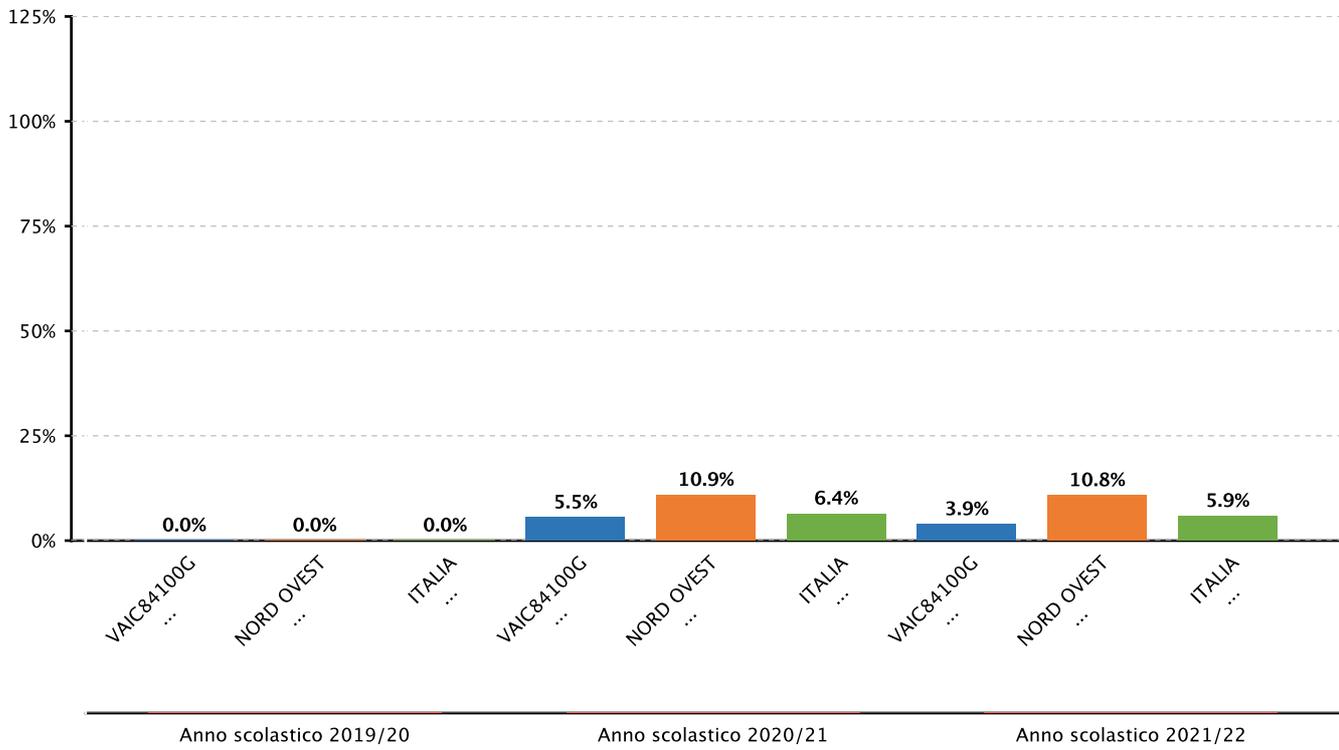


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



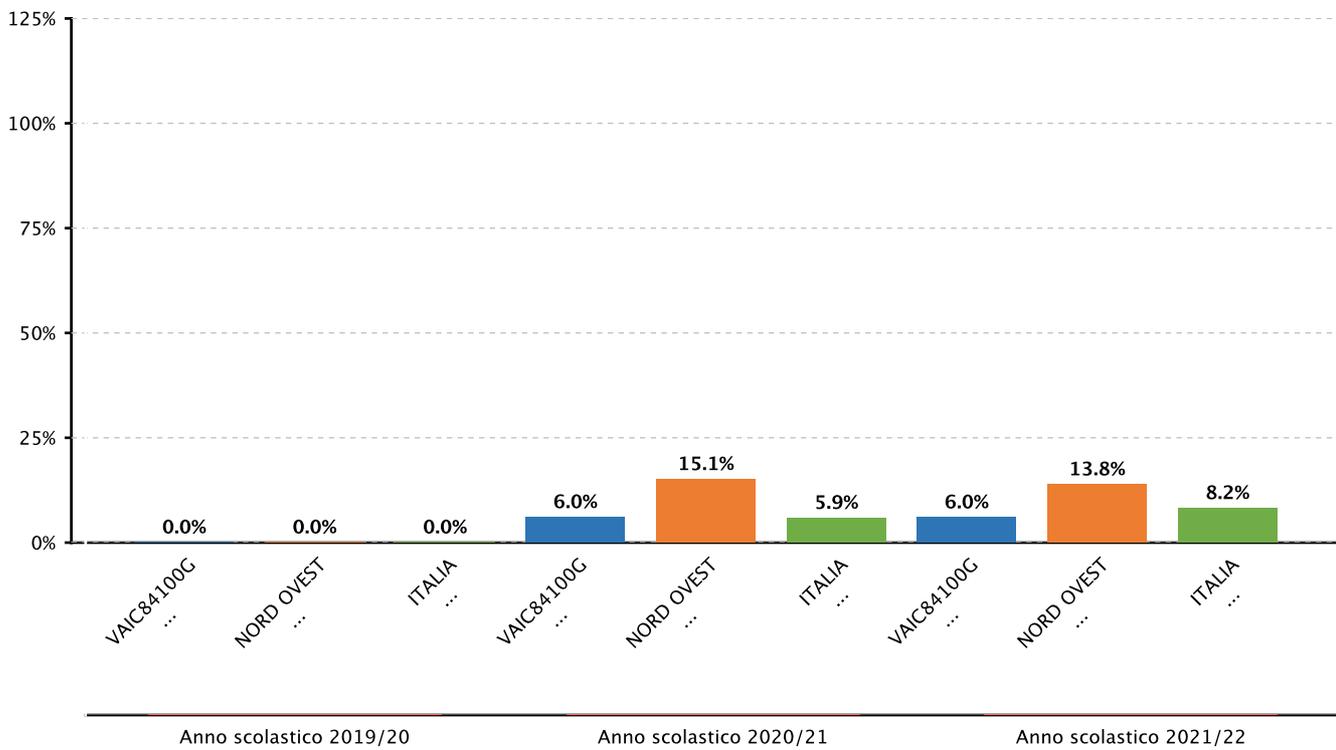


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



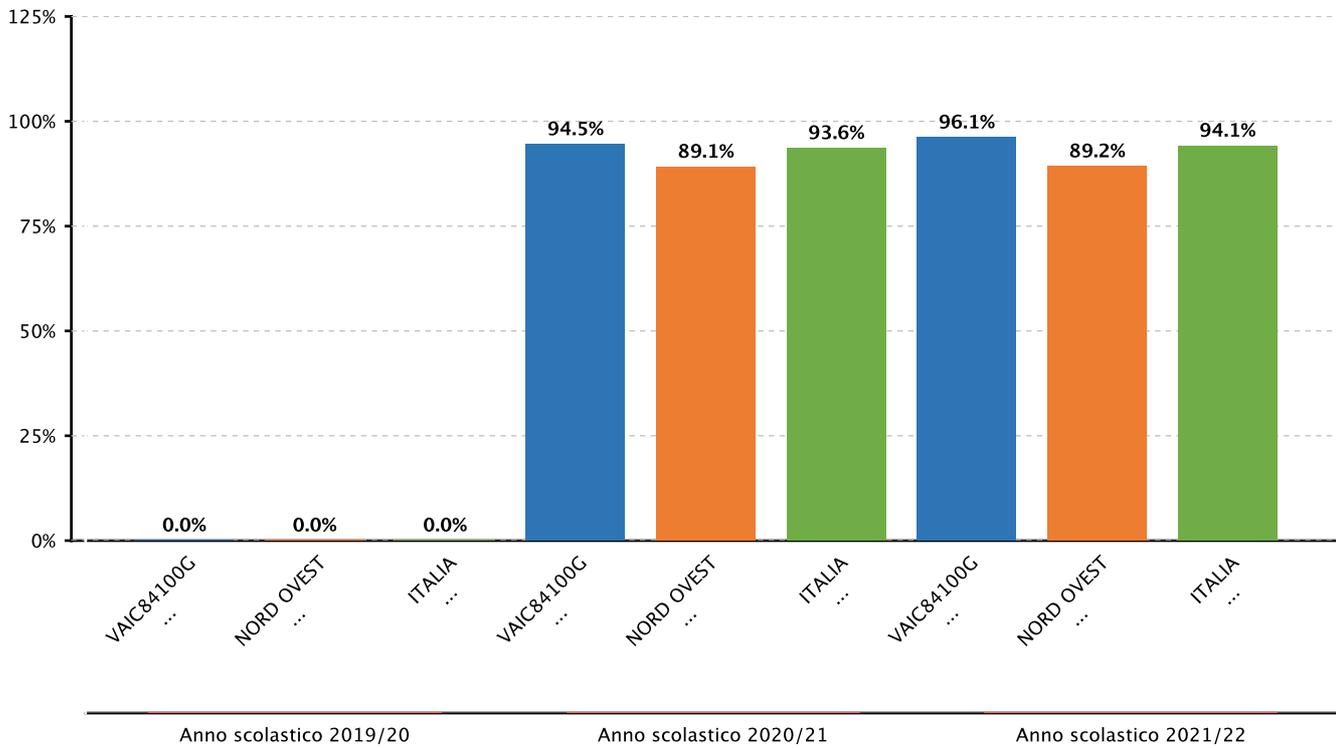


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



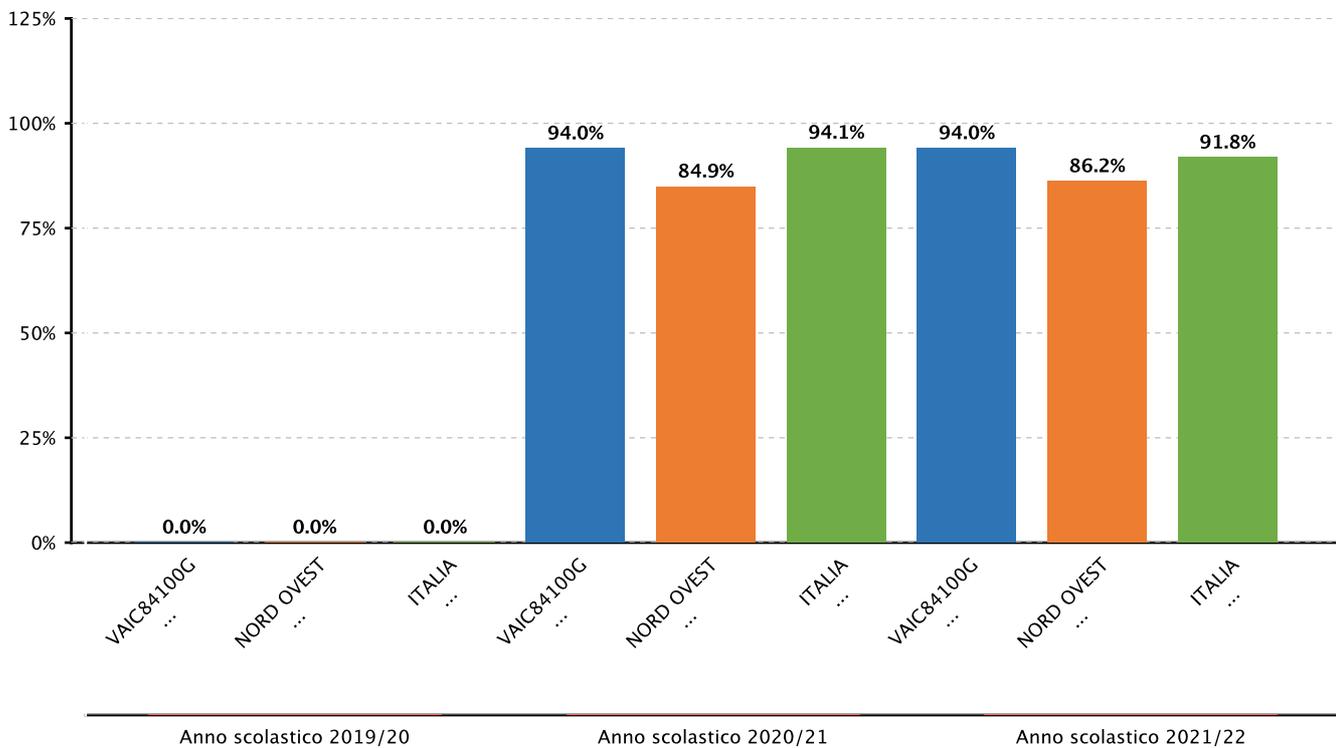


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

**Documento allegato**

schederaccordo.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le buone pratiche didattiche e sperimentarne di nuove, per la valutazione e lo sviluppo delle competenze in chiave europea

### Traguardo

Sperimentare percorsi didattici basati sulle competenze anche grazie all'uso di strategie metodologiche e di modalità didattiche innovative

## Attività svolte

L'Istituto ha promosso le competenze in chiave europea degli studenti attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, mediate una progettualità verticale che attraversa i vari ordini di scuola e che utilizza le risorse presenti sul territorio. Queste attività sono state inserite sia nella programmazione curricolare sia all'interno di un'ampia scelta di laboratori extracurricolari, ricorrendo a finanziamenti diversi.

Tra le attività svolte, si segnalano:

- nell'area di promozione della salute, progetti sul tema del bullismo e cyberbullismo, dell'affettività, della prevenzione all'uso e abuso di droghe e alcool, del primo soccorso e dell'assunzione responsabile di corretti stili di vita, incontri con esperti e enti del territorio come i Carabinieri, personale dell'Asl e l'associazione Alcolisti Anonimi e laboratori pomeridiani come "Muoversi, muoversi, muoversi" o "Camminare lungo i sentieri della nostra valle" (a.s. 20-21);
- nell'area della tutela ambientale i progetti in collaborazione con la Coinger e i laboratori pomeridiani "Voci dal bosco" (a.s. 20-21);
- nell'area della cittadinanza attiva e democratica, il Consiglio comunale delle Ragazze e dei Ragazzi, attività curricolari in occasione della Giornata della Memoria, il laboratorio pomeridiano "Il territorio e la nostra storia: la memoria dei partigiani" (a.s. 21-22);
- nell'area della competenza digitali, progetti curricolari come "Code Week" (a.s. 22-22; a.s. 20-21; a.s. 21-22), "STEM: Un gioco da ragazze" (a.s. 22-22), i laboratori pomeridiani come "Dalla A... al PC" (a.s. 21-22), "Scuola Smart" (a.s. 21-22), "Ti racconto... Storytelling con app, coding e robotica" (a.s. 21-22).

In ottemperanza alla Legge 92/2019 che introduce l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, il nostro Istituto ha elaborato un curricolo verticale che prevede una pianificazione di due unità di apprendimento (UdA), una per quadrimestre, tali da coinvolgere quasi tutte le discipline. Inoltre in tutte le classi sono programmate UdA di dipartimento interdisciplinari che richiedono lo svolgimento di compiti complessi, progetti e prodotti personali realizzati dagli studenti individualmente o di gruppo in cui vengono sviluppate e misurate anche le competenze chiave di cittadinanza attraverso griglie comuni. L'Istituto adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e del giudizio di maturazione; certifica anche le competenze in chiave europea acquisite dai propri studenti, anche se, al momento, solo nella Scuola Primaria sono state predisposte a tal scopo griglie comuni. Inoltre con il Patto di Corresponsabilità ha disciplinato i ruoli, i diritti e i doveri delle parti nel rapporto scuola-famiglia. I docenti hanno frequentato nel corso del triennio corsi di formazione specifici per costruire percorsi pluridisciplinari e la loro valutazione e per migliorare le pratiche didattiche attraverso l'uso di strategie metodologiche innovative.

## Risultati raggiunti

Le attività svolte, anche quelle extracurricolari che hanno registrato un gran interesse e una larga partecipazione, hanno permesso di valorizzare, tra le competenze in chiave europea, quelle di

- **IMPARARE AD IMPARARE:** l'attenzione dei docenti si è rivolta a sviluppare negli studenti la consapevolezza di ciò che fanno, del perché, di quando è opportuno farlo, in quali condizioni, rendendoli così gestori dei propri processi cognitivi.
- **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** ogni alunno è stato stimolato a sviluppare la capacità di collaborazione e di autoaffermazione, di lavorare in gruppo, di sviluppare l'empatia, rispettando le diversità e vincendo i pregiudizi.



I progetti e le attività messi in campo e la condivisione con le famiglie degli obiettivi didattici ed educativi da una parte hanno contribuito al miglioramento generale degli esiti finali, dall'altra hanno permesso di sviluppare negli alunni il senso di appartenenza a una comunità, alla cui vita sociale devono contribuire in modo attivo e competente, secondo le regole proprie della convivenza civile, attraverso la cooperazione, la collaborazione e la condivisione.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

educazionecivica.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### Scuola Primaria

- Progetto lettura: momenti per tutti gli alunni di lettura in classe per stimolare il piacere di leggere;
- Partecipazione in orario curricolare ad incontri e attività promossi dalle biblioteche comunali come la lettura animata e gli incontri con l'autore;
- Attività in classe di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua;
- Progetto e-Twinning: attraverso questo portale le classi quinte avviano una corrispondenza con alunni di altri paesi europei;
- Debate: l'istituto, che fa parte della rete nazionale del Debate (capofila Istituto Pertini di Lucca), ha offerto una formazione ad alcuni docenti che hanno sperimentato nelle proprie classi attività guidate proposte dalla rete stessa.

###### Scuola Secondaria di Primo Grado

- Numerose sono le attività extracurricolari predisposte dal nostro Istituto, anche in modalità online durante la pandemia, per il potenziamento delle lingue straniere studiate, inglese e francese: attività di preparazione alla certificazione PET/KET/DELFLaboratori di conversazione in lingua straniera anche con insegnante madrelingua, finanziati con il Diritto allo Studio
- Partecipazione in orario curricolare ad incontri e attività promossi dalle biblioteche comunali e da iniziative nazionali:

Il giocolibro, gioco a squadre aperto gestito dalle biblioteche comunali

Libriamoci! Giornate di lettura nelle scuole

#ioleggerperchè

Inoltre il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:

The Good Food Show... an Amazing Lab!

Mission... Local Guide

Lest's speak English

¡BINEVENIDO AL ESPAÑOL!

##### Risultati raggiunti

Le attività sviluppate in quest'area hanno permesso agli alunni di:

- incrementare il piacere della lettura e potenziare l'abilità dell'attenzione e dell'ascolto,



competenze trasversale a tutte le discipline;

- potenziare la motivazione all'apprendimento delle lingue, attraverso attività laboratoriali piacevoli e divertenti;
- consolidare la conoscenza delle strutture base della lingua italiana e delle lingue straniere oggetto di studio.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ITALIANOEINGLESE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- Laboratorio orario extra curricolare di botanica, chimica e scienze: approfondimento di alcuni argomenti per stimolare la curiosità e imparare ad operare secondo la metodologia del Problem Solving;
- Partecipazione ai Giochi matematici d'autunno organizzati dall'Università Bocconi di Milano;
- Attività di laboratorio curricolari con esperti del territorio del gruppo Coinger;
- Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:  
Esploriamo e conosciamo il mondo che ci circonda  
Voci dal bosco

### Risultati raggiunti

Le attività sviluppate in quest'area hanno permesso agli alunni di:

- sperimentare il metodo scientifico, attraverso il confronto diretto con l'oggetto di studio, la formulazione di domande e la verifica dei risultati ottenuti con semplici esperimenti;
- potenziare le capacità di osservazione, analisi e sintesi dei dati;
- sviluppare il ragionamento logico;
- riflettere sui comportamenti dell'uomo nei confronti dell'ambiente e di modificare il proprio agito per la tutela del proprio territorio.

### Evidenze

#### Documento allegato

MATEMATICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

- Incontri con le aziende e associazioni del territorio;
- Adesione nelle Scuole Primarie al progetto Opera domani;
- Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:  
Ciak... Si crea!  
Ti regalo un'idea: dal punto all'opera d'arte  
Il corpo racconta: emozionandosi ed emozionando  
Che favola questa musica!  
Suoniamo e cantiamo le musiche del mondo  
Con la musica posso...

## Risultati raggiunti

Le attività sviluppate in quest'area hanno permesso agli alunni di:

- comprendere la sinergia tra arte, musica e teatro
- sviluppare un processo di crescita, andando a stimolare modalità espressive alternative al canale comunicativo della parola: il corpo si è mostrato il mezzo per rielaborare esperienze permettendo alla voce, al segno, al disegno, al movimento di diventare funzionali all'espressione simbolica delle emozioni.

## Evidenze

### Documento allegato

MUSICAEARTE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

- Attività curriculari legate alla Giornata della Memoria;
- Incontro con il gruppo Alpini del territorio;
- Progetto Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze (CCRR);
- Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:
- Il territorio e la nostra storia: la memoria dei partigiani

## Risultati raggiunti

Le attività di quest'area sviluppate anche in un'ottica pluridisciplinare hanno permesso agli alunni di:

- mantenere vive in ambito didattico la conoscenza e l'educazione alle tematiche sulla Memoria, affinché le giovani generazioni possano farne tesoro per la propria crescita e per la propria formazione;
- celebrare in modo critico e consapevole la Giornata della Memoria;
- responsabilizzare gli studenti nel comune intento di costruire una società che poggi sui cardini della pace, della tolleranza e dell'accettazione dell'altro;
- confrontarsi sui valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri, nel rispetto degli altri e della loro dignità;
- sviluppare una coscienza politica e l'impegno civile;
- conoscere un segmento particolare della storia del Novecento attraverso la biografia di uomini e donne che hanno rischiato la propria vita e messo in gioco le proprie passioni per fare resistenza contro il nazifascismo.

## Evidenze

### Documento allegato

EDUCAZIONECIVICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

- Organizzazione e partecipazione ai giochi sportivi studenteschi (corsa campestre; giochi della gioventù);
- Gruppo sportivo: attività di potenziamento delle attività sportive;
- Sport si può: corso di nuoto per alunni disabili, proposto dall'associazione POLHA di Varese;
- Frutta/latte nelle scuole: attività di sensibilizzazione degli alunni al consumo di frutta, verdura e latte;
- Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:  
Camminare lungo i sentieri della nostra valle  
Muoversi, muoversi, muoversi!

## Risultati raggiunti

Il percorso educativo costruito in collaborazione con associazioni, enti, esperti ha permesso di:

- coinvolgere tutti gli alunni, compresi gli studenti diversamente abili, favorendo lo star bene con se' stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale;
- sviluppare le autonomie personali;
- stimolare e consolidare nei giovani la pratica alle attività sportive, considerate quali mezzi per una crescita integrale della persona;
- far scoprire e sperimentare sport diversi, che sappiano appassionare e stimolare;
- promuovere stili di vita corretti e salutari;
- promuovere l'educazione ad una competizione sana e corretta, nel rispetto del compagno e nella valorizzazione delle capacità individuali;
- sviluppare la capacità di vivere correttamente la vittoria ed elaborare la sconfitta in funzione di un miglioramento personale.

## Evidenze

### Documento allegato

EDUCAZIONEFISICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

- Coding e robotica educativa;
- STEM, un gioco da ragazze;
- Il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 dei laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE); in particolare:  
Ti racconto... Storytelling con App, Coding e Robotica  
Scuola Smart  
Dalla A al PC

## Risultati raggiunti

Le attività di quest'area sviluppate anche in un'ottica pluridisciplinare hanno permesso agli alunni di:

- comprendere l'universalità del linguaggio scientifico - tecnologico - artistico – matematico e le sue potenzialità;
- introdurre e sviluppare il modello del "pensiero computazionale" come metodo per la risoluzione dei problemi;
- sviluppare l'apprendimento dei principi base della programmazione in maniera ludica con l'utilizzo di strumenti e kit robotici;
- potenziare le capacità analitiche, analizzando, organizzando e rappresentando i dati di un problema;
- verificare criticamente il proprio operato al fine di trovare, tra le soluzioni di uno stesso problema, quella ottimale;
- potenziare gli aspetti collaborativi e sociali, contrastando anche gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM.

## Evidenze

### Documento allegato

GRAFICOMPETENZEDIGITALI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Attività svolte

Numerose sono state le attività laboratoriali svolte in orario curricolare e extracurricolare su tematiche diversificate. Alta è stata la partecipazione da parte degli studenti a questi progetti e, come si riscontra nell'allegato, soddisfacente è stato il loro indice di gradimento.

In particolare modo il nostro Istituto ha attivato nell'a.s. 2021-2022 i seguenti laboratori pomeridiani utilizzando i Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)

per la Scuola Primaria:

CIAK... SI CREA!

TI RACCONTO... STORYTELLING CON APP, CODING E ROBOTICA

PROGRAM YOUR LIFE... CANTANDO E BALLANDO IN ALLEGRIA

MUOVERSI, MUOVERSI, MUOVERSI!!

CHE FAVOLA QUESTA MUSICA!

IL CORPO RACCONTA EMOZIONANDOSI E EMOZIONANDO

CON LA MUSICA POSSO...

THE GOOD FOOD SHOW... AN AMAZING LAB!

TI REGALO UN'IDEA: DAL PUNTO ALL'OPERA D'ARTE

per la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado:

DALLA A... AL PC

SUONIAMO E CANTIAMO LE MUSICHE DEL MONDO

per la Scuola Secondaria di Primo Grado:

SCUOLA SMART

IL TERRITORIO E LA STORIA: LA MEMORIA DEI PARTIGIANI

CAMMINARE LUNGO I SENTIERI DELLA NOSTRA VALLE

LET'S SPEAK ENGLISH

¡BIENVENIDO AL ESPAÑOL!

MISSION... LOCAL GUIDE

VOCI DAL BOSCO

ESPLORIAMO E CONOSCIAMO IL MONDO CHE CI CIRCONDA

### Risultati raggiunti

Significativi sono stati l'interesse e la partecipazione degli studenti nei laboratori attivati in cui i saperi disciplinari sono stati strumento per verificare le loro conoscenze e le loro competenze attraverso un approccio alle discipline operativo e attento ai diversi stili cognitivi.

Le attività di laboratorio hanno permesso di ridefinire spazi e tempi didattici, promuovendo in ogni alunno "l'imparare ad imparare". Inoltre hanno favorito lo spirito di collaborazione, di partecipazione e interazione, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. La varietà delle proposte è stata ampia al fine di soddisfare il più possibile le aspettative e gli interessi dell'utenza.

Inoltre lo sviluppo della laboratorialità ha fatto rilevare cospicui risultati in termini di rivisitazione della progettazione formativa e della didattica attraverso il graduale superamento dei vecchi approcci, a vantaggio della didattica laboratoriale, trasversale e per competenze.

### Evidenze



## Documento allegato

GRAFICIGRADIMENTOLABORATORIPOMERIDIANI.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

- Bullismo/Cyberbullismo: incontri con gli studenti e con i genitori sul tema, tenuti da esperti psicologi e da referenti del Centro Territoriale dell'Inclusione (CTI) di Varese;
- Attività di supporto psicologico allo scopo di rispondere a disagi e traumi derivanti dall'emergenza Covid -19 e per prevenire forma di disagio e malessere psico-fisico;
- Attività curricolari ed extracurricolari per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali;
- Attività di Screening;
- Regolamento dell'Inclusione;
- Incontro con i Carabinieri sul tema delle droghe;
- Formazione dei docenti nell'a.s. 2021-2022 sul tema "Inclusione alunni con disabilità - Decreto 188 – giugno 2021".

## Risultati raggiunti

Le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo hanno avuto esiti soddisfacenti: attiva è stata la collaborazione delle figure genitoriali che hanno collaborato con l'Istituto sostenendolo nella sua azione educativa; riguardo agli alunni connotati da vissuti familiari problematici è stato invece riscontrato il persistere di criticità, sebbene lentamente attenuantesi grazie all'insistere della Scuola sull'azione di sensibilizzazione e responsabilizzazione rivolta ai genitori. L'Istituto ha nominato il referente per il bullismo e il cyberbullismo e un team dell'emergenza, tuttavia non dispone ancora di un protocollo d'azione contro tali fenomeni. Sono state particolarmente apprezzate anche le attività di sportello psicologico e di supporto psicologico legate al contesto pandemico che attraverso il dialogo e il confronto hanno permesso di arginare il disagio avvertito.

Queste attività hanno permesso agli alunni di:

- maturare il valore del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante: gli alunni hanno sviluppato comportamenti che hanno consentito loro di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita scolastica e sociale attraverso la capacità di gestire punti di vista diversi e di creare reti di fiducia verso gli altri;
- favorire la capacità di esprimere stati d'animo, emozioni e sentimenti;
- favorire l'empatia, cioè l'attenzione e la cura dell'altro, imparando a leggere e a capire i suoi stati d'animo, le sue emozioni e i suoi sentimenti;
- attivare misure di prevenzione atte a prevenire e a gestire situazioni relazionali difficili con coetanei e adulti e relative all'uso delle tecnologie digitali.

In merito all'inclusione, intesa come garanzia di equivalenti opportunità per gli alunni fragili e con bisogni educativi speciali si segnalano soddisfacenti risultati, favoriti dalle azioni di sostegno, recupero e rinforzo messe in atto dall'Istituto, come dimostra l'alto tasso di ammissione alla classe successiva, al successivo grado dell'istruzione dell'obbligo e all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. Inoltre con l'attivazione nella Scuola Primaria di forme di screening si è favorita la diagnosi precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento. Tuttavia si evidenziano ancora casi di certificazioni "tardive" negli anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

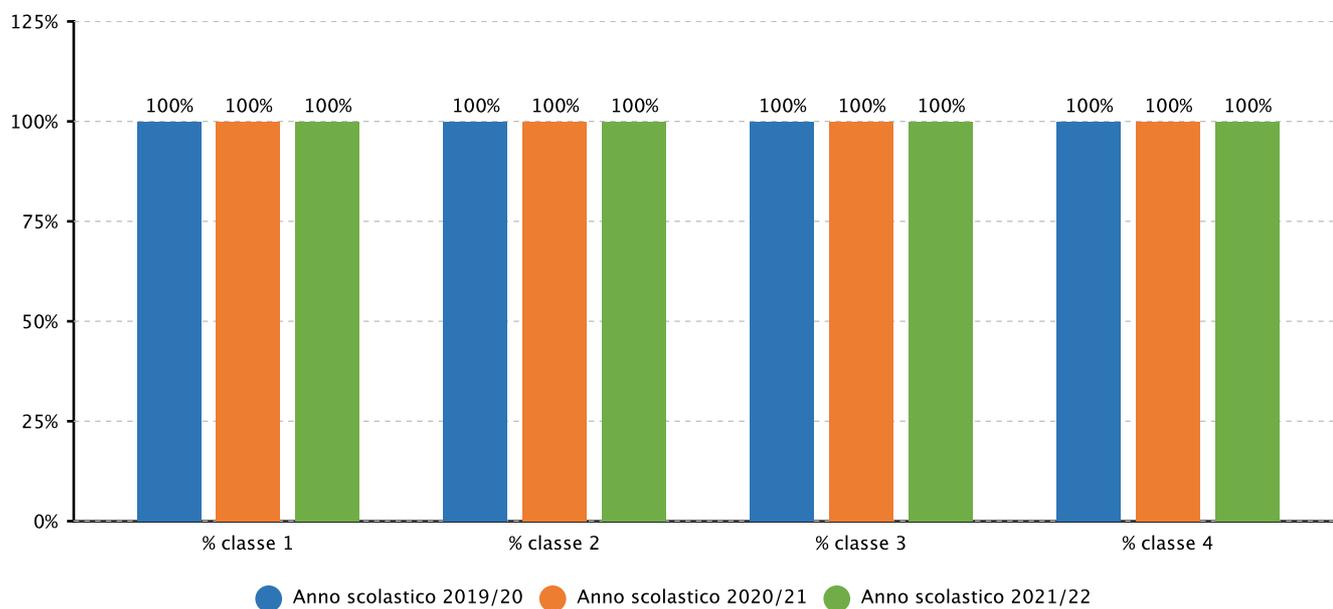
Queste attività hanno permesso agli alunni fragili e con Bisogni Educativi Speciali di:

- scoprire e valorizzare i loro punti di forza, rafforzando la propria autostima;
- accrescere il grado di autonomia, migliorando il proprio metodo di studio;
- ridurre lo stato di disagio percepito, acquisendo fiducia in se' stessi e nelle proprie possibilità.

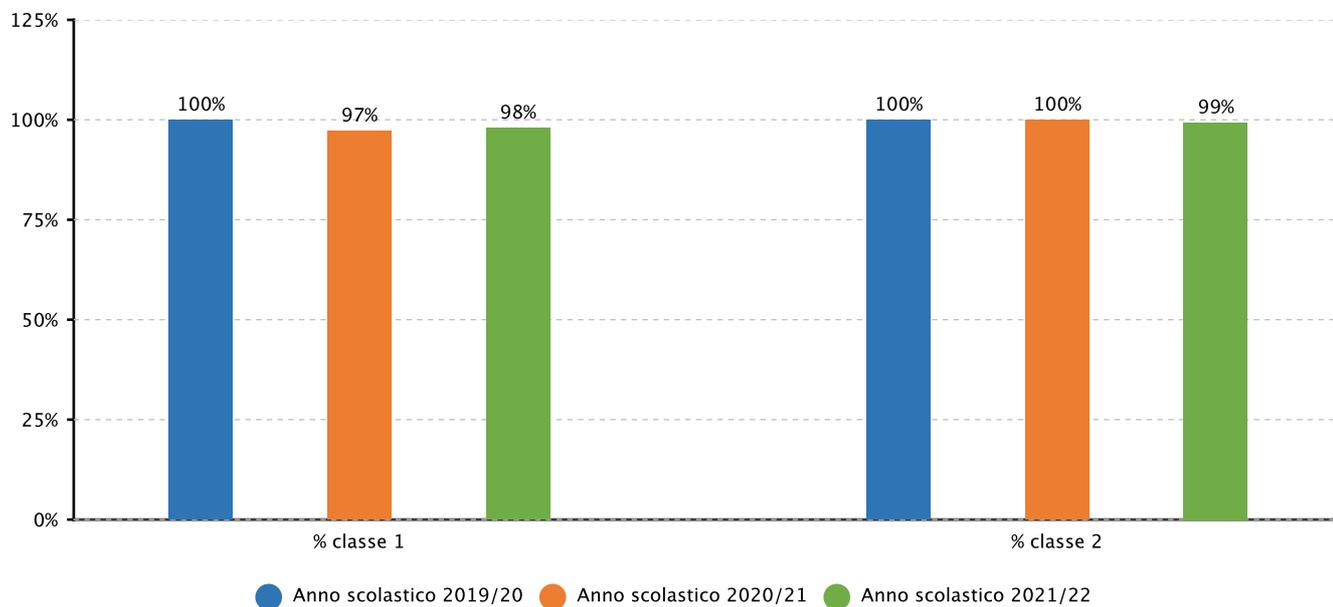
## Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

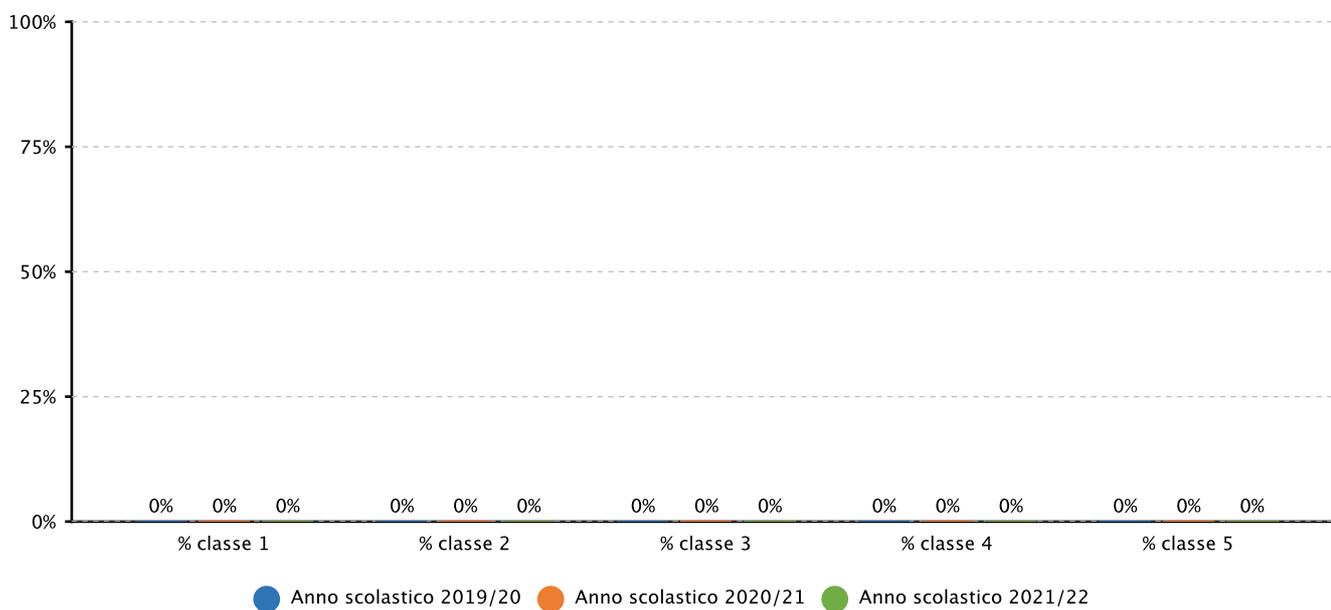


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

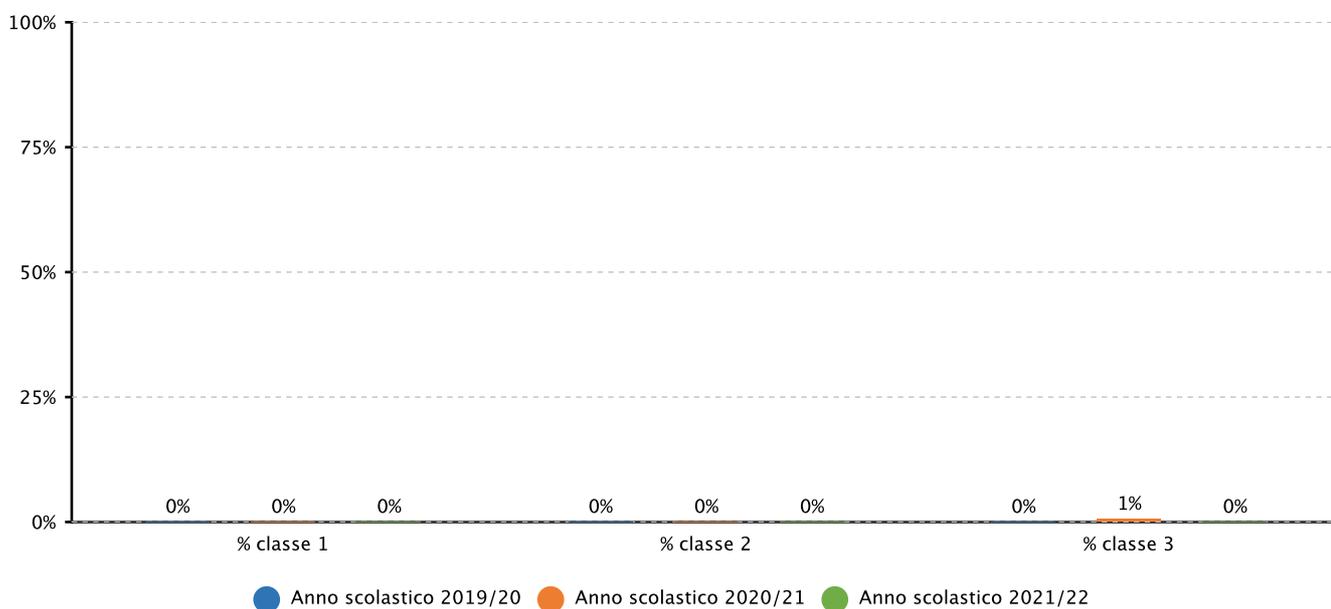




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

Datisondaggio-DAD.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Attività svolte

- Alfabetizzazione: con i fondi del Diritto allo Studio sono predisposte attività di alfabetizzazione rivolte ad alunni stranieri svolte da esperti mediatori madrelingua
- Percorsi curricolari ed extracurricolari per il recupero e consolidamento delle competenze di base e della lingua italiana attuati da facilitatori linguistici interni e esterni;
- Settimana dell'intercultura: questo progetto, proposto dalla Rete PARI (capofila Istituto Comprensivo "De Amicis" di Castronno, Varese) di cui fa parte anche il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura, prevede attività comuni come la visione di un film o cartone animato, la lettura di alcuni testi sul tema come strumento per riflettere e discutere in classe e per creare elaborati individuali o di gruppo.

## Risultati raggiunti

Il vissuto quotidiano del nostro territorio, contrassegnato dalla presenza di diverse etnie, così come la possibilità di conoscere altre culture attraverso i mass-media, hanno configurato quale imprescindibile traguardo formativo il sensibilizzare gli alunni e, attraverso gli alunni, le famiglie e la collettività, riguardo ai valori del vivere civile e democratico e alla presa di consapevolezza delle analogie tra le diverse culture.

Il nostro Istituto predispone l'accoglienza e l'inserimento nell'Istituto degli alunni NeoArrivati in Italia (NAI) attraverso una sinergia tra segreteria e commissione Intercultura. Grazie a questo percorso viene facilitato l'ingresso degli alunni stranieri nel sistema scolastico-sociale, sostenendoli nelle prime fasi di registrazione e ingresso e favorendo nella classi un clima accogliente e adatto all'incontro tra le diverse culture. Inoltre sono attivati interventi anche sugli alunni stranieri che, pur non essendo neo arrivati in Italia, manifestavano ancora difficoltà nella comunicazione con la lingua italiana e necessitano di strumenti semplificati per interagire in modo efficace con coetanei e adulti all'interno del contesto scolastico.

Le attività predisposte hanno:

- facilitato l'apprendimento della lingua italiana per comunicare in modo efficace in situazioni e in contesti quotidiani diversi;
- favorito la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia;
- contribuito al raggiungimento del successo scolastico e alla realizzazione del proprio progetto di vita;
- promosso nella classi il valore dell'intercultura e la valorizzazione delle differenze.

I riscontri in termini di integrazione ed inclusione degli alunni di altra matrice linguistico-culturale sono risultati positivi grazie al lavoro educativo e didattico dei docenti che non si è limitato solo a stimolare l'apprendimento dell'italiano come lingua di contesto, ma ha promosso l'accoglienza e integrazione nel gruppo classe.

## Evidenze

### Documento allegato

pai19-22.pdf



## Prospettive di sviluppo

### **AZIONE 1: SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI**

L'Istituto riconosce le sue principali criticità nell'area degli esiti scolastici relativamente alle prove INVALSI, dove emerge una disomogeneità tra le classi dei diversi plessi, soprattutto nella disciplina di matematica.

Il percorso si basa sulla progettazione di azioni formative per prevedere:

1. il potenziamento del processo di insegnamento da realizzarsi mediante azioni di formazione e autoformazione dei docenti;
2. l'innalzamento dei livelli di apprendimento da realizzarsi mediante rinnovate azioni didattiche;
2. il potenziamento di attività finalizzate al recupero di lacune pregresse per gli alunni;
3. l'elaborazione di prove di verifica comuni strutturate;
4. la condivisione dei criteri di valutazione;
5. il potenziamento delle attività laboratoriali al fine di diminuire la varianza dei risultati tra classi parallele.

Per la realizzazione di questo percorso sono previste due azioni:

#### **AZIONI FORMATIVE PER I DOCENTI** finalizzate a:

Modificare le procedure, i metodi e gli strumenti nella pratica didattica quotidiana, migliorando le competenze professionali dei docenti;

Incrementare la progettazione per competenze sia interdisciplinare sia disciplinare;

Condividere sistemi di valutazione comuni;

Adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti.

#### **TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI** finalizzate a:

Potenziare le attività di recupero svolte in orario curricolare ed extracurricolare;

Ampliare l'offerta formativa attraverso attività curricolari ed extracurricolari per la valorizzazione delle "eccellenze" (corsi per la certificazione linguistica...)



Ampliare l'offerta formativa con progetti finalizzati alla socializzazione, all'inclusione e allo "star bene" a scuola con l'intervento anche di personale specializzato (psicologo);

Elaborare procedure condivise per l'accoglienza di alunni stranieri e per l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali;

Elaborare un protocollo per la gestione dei fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo;

Migliorare l'interazione scuola-famiglia attraverso la condivisione dei documenti e delle procedure proposte dalla scuola (Patto di corresponsabilità,...).

### **AZIONE 2: APPRENDERE IN VERTICALE**

L'Istituto ha scelto, per superare le criticità emerse nel triennio 2019-2022, di implementare l'aspetto interdisciplinare e trasversale dei curricoli per migliorare la didattica per competenze.

Il percorso si basa sulla progettazione di azioni formative per prevedere

1. il potenziamento del percorso di formazione dei docenti per superare il concetto di programmazione disciplinare e giungere a quello di progettazione per competenze;
2. la creazione nelle scuole di ambienti di apprendimento innovativi;
3. la dotazione nelle aule di attrezzature come PC e monitor interattivi;
4. il potenziamento nella didattica quotidiana dell'utilizzo delle TIC;
3. l'attuazione di percorsi innovativi disciplinari e interdisciplinari;
4. il completamento dell'elaborazione delle prove di verifica comuni iniziali, intermedie e finali, in una prospettiva di continuità didattica e formativa.

Per la realizzazione di questo percorso è prevista la seguente azione:

#### **PROGETTARE PER COMPETENZE** finalizzate a

Consolidare la programmazione per competenze;

Migliorare la capacità dei docenti di valutare le competenze;

Creare rubriche valutative omogenee e condivise per la valutazione delle competenze;

Creare ambienti e spazi di lavoro innovativi.