



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. CAVARIA "FERMI"

VAIC84100G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. CAVARIA "FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **25/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13230/2022** del **12/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2022** con delibera n. 71*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 18** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 30** Priorità desunte dal RAV
- 32** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 34** Piano di miglioramento
- 42** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 46** Aspetti generali
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 132** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 152** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 159** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 161** Aspetti generali
- 162** Modello organizzativo
- 167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 168** Reti e Convenzioni attivate
- 180** Piano di formazione del personale docente
- 184** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Caratteristiche del territorio e della comunità sociale in cui la scuola opera

L'Istituto Comprensivo statale "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo è situato su un territorio prevalentemente collinare; le scuole che lo compongono appartengono a tre comuni limitrofi la cui popolazione residente è di circa 16.000 abitanti. Sulla base dei dati forniti dagli uffici dell'anagrafe comunale, si evince che i nuclei familiari sono prevalentemente costituiti da tre/quattro persone.

A partire dagli anni 2000 nei nostri Comuni si è stabilito un numero sempre crescente di extracomunitari (Pakistani, Cinesi, Albanesi, Africani, Dominicani, Ecuadoregni...) con la propria famiglia occupando nuclei abitativi di diverse topologie. Il rapporto tra extracomunitari e realtà sociale non è di solito conflittuale, anche se, a volte, è caratterizzato da una reciproca diffidenza. Il fenomeno dell'immigrazione ha contribuito all'aumento demografico e si rileva un crescente numero di famiglie miste composte da coniugi di diversa nazionalità (italiani/stranieri).

All'interno dei comuni operano diverse associazioni di volontariato e sportive; particolarmente attive sono le Parrocchie aperte e frequentate dalla maggior parte degli studenti sia nel periodo invernale sia nel periodo estivo. Il territorio è particolarmente attento ai bisogni della popolazione più fragile, intervenendo in vario modo con forme di assistenza economica - sociale.

Il livello mediano dell'Indice Economic, Social and Cultural Status (Indice ESCS) delle famiglie dell'Istituto è collocabile nella fascia medio-bassa ed è caratterizzato dalla presenza di un **ell'Indice Economic, Social and Cultural Status (Indice ESCS)** dell'Indice ESCS delle famiglie dell'Istituto è collocabile nella fascia medio-bassa ed è caratterizzato dalla presenza di un **ell'Indice Economic, Social and Cultural Status (Indice ESCS)** dell'Indice ESCS delle famiglie dell'Istituto è collocabile nella fascia medio-bassa ed è caratterizzato dalla presenza di un numero considerevole di alunni svantaggiati con bisogni educativi speciali (la quota di alunni con famiglie svantaggiate è compresa tra 0,7-1,8%, indice maggiore rispetto ai dati della Lombardia con indice compreso tra 0,3 - 1 %; la quota di studenti con cittadinanza non italiana è del 13,61% , indice maggiore rispetto al valore nazionale pari al 10,66%).

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato a livello nazionale e locale dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del COVID - 19 che ha determinato l'interruzione dei servizi offerti dal territorio, aumentando l'isolamento e il disagio percepito e vissuto dalle famiglie. Sono stati attivati da parte delle amministrazioni comunali dei servizi alla persona per rispondere ai bisogni primari (consegna di medicinali e di generi alimentari) per i residenti in difficoltà; anche l'Istituto ha attivato in breve tempo la



Didattica A Distanza (DAD) per riprendere e continuare le attività didattiche. Con la ripresa parziale delle attività in presenza l'Istituto ha inoltre attivato percorsi di supporto psicologico con l'obiettivo di offrire un aiuto mirato a chiunque si trovasse in una condizione di stress o di fragilità emotiva dovuta alla pandemia.

Presentazione della situazione economica del territorio

Il territorio su cui opera l'Istituto si sviluppa lungo l'Autostrada dei Laghi e la linea ferroviaria Varese – Milano. Tali infrastrutture hanno favorito il nascere negli anni '60 di piccole e medie imprese che, gradualmente, si sono aggregate in distretti industriali diversificati nei vari settori produttivi. All'interno di questo contesto, valori aggiunti sono da attribuirsi, in passato come oggi, alla capacità di innovarsi, alla flessibilità produttiva di queste aziende e alla disponibilità di risorse umane presenti sul territorio. La crisi finanziaria degli ultimi anni, aggravata dall'emergenza sanitaria dovuta alla diffusione del Covid - 19, e la recessione economica tuttora in corso hanno reso indispensabile questo rinnovamento continuo da parte di industrie e lavoratori. L'Istituto nella fase pandemica ha attivato forme di supporto economico offrendo alle famiglie più fragili la possibilità di ricevere in comodato d'uso strumenti tecnologici per permettere agli studenti il proseguimento del loro percorso educativo e didattico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. CAVARIA "FERMI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VAIC84100G
Indirizzo	FERMI, 400 CAVARIA CON PREMEZZO 21044 CAVARIA CON PREMEZZO
Telefono	0331212640
Email	VAIC84100G@istruzione.it
Pec	vaic84100g@pec.istruzione.it

Plessi

SC. MAT. ST. - ALBIZZATE CAP.- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA84101C
Indirizzo	VIA CAMPAGNA 23 ALBIZZATE 21041 ALBIZZATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via CAMPAGNA 23 - 21041 ALBIZZATE VA

SC. MAT. ST. - FR. VALDARNO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VAAA84102D
Indirizzo	VIA COLOMBO FRAZ. VALDARNO 21041 ALBIZZATE



Edifici

• Via COLOMBO 16 - 21041 ALBIZZATE VA

E TOTI - CAVARIA - (PLESSO)

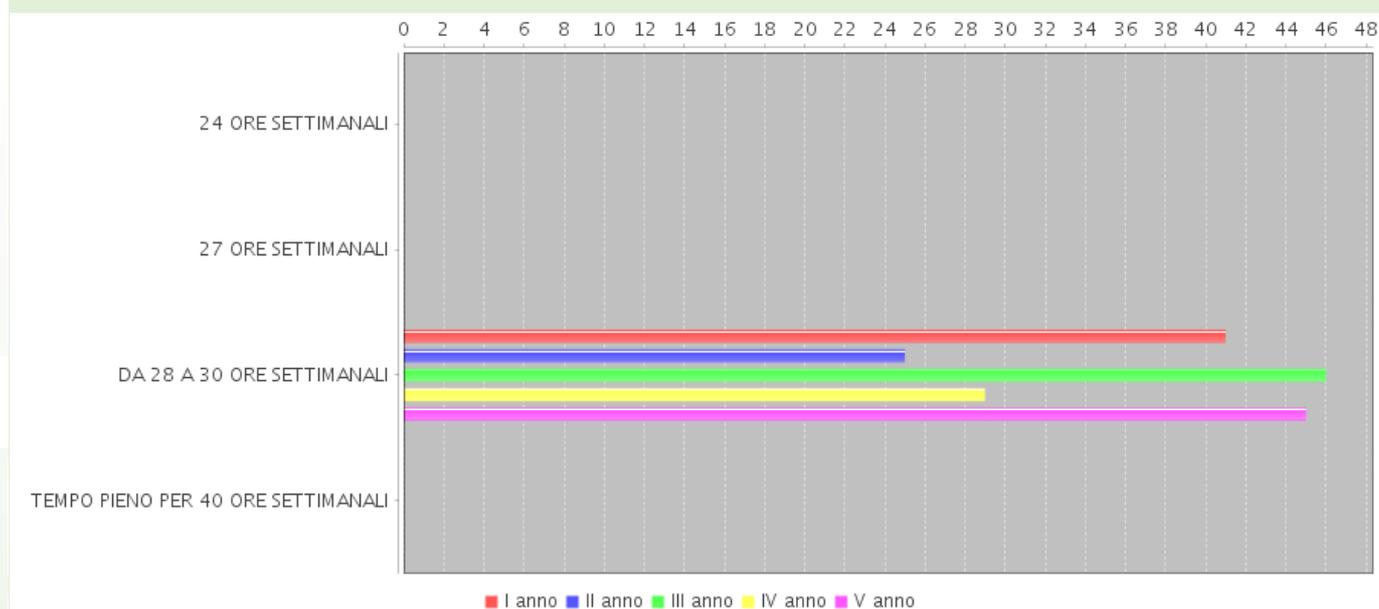
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE84102P
Indirizzo	VIA E. FERMI 400 CAVARIA 21044 CAVARIA CON PREMEZZO

Edifici

• Via E. FERMI 400 - 21044 CAVARIA CON PREMEZZO VA

Numero Classi	9
Totale Alunni	186

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



L. DA VINCI -JERAGO FR. ORAGO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE84103Q
Indirizzo	VIA MAZZINI FRAZ ORAGO 21040 JERAGO CON



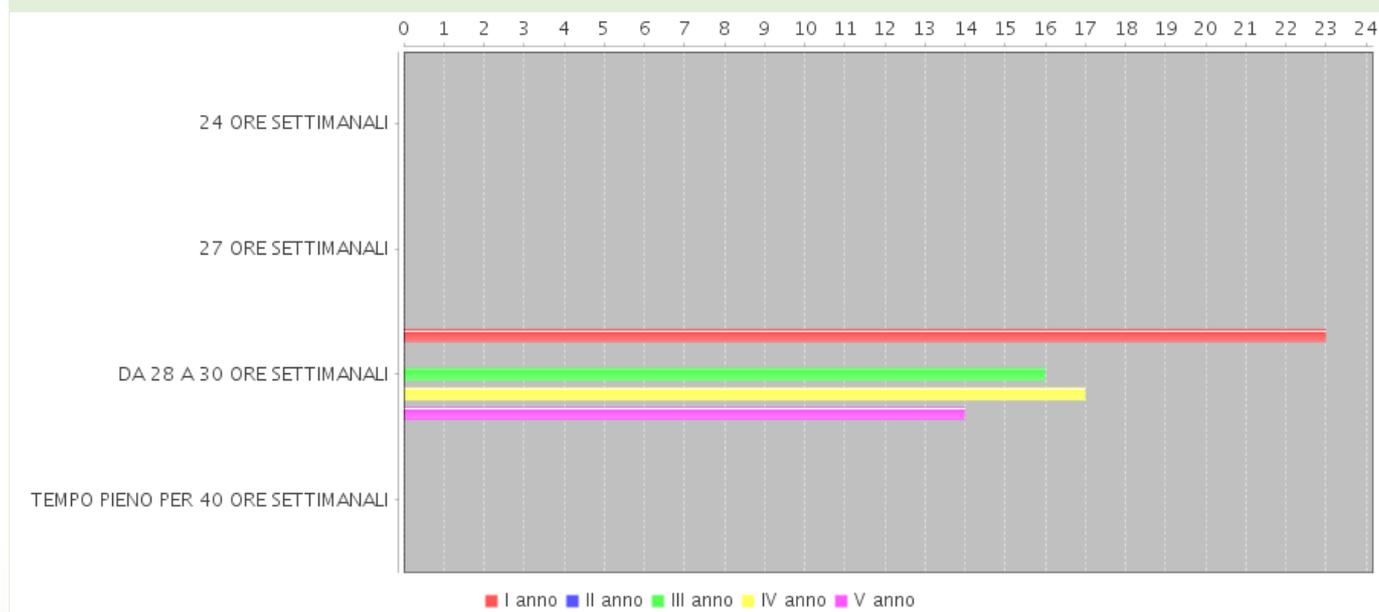
ORAGO

Edifici • Via MAZZINI 9 - 21040 JERAGO CON ORAGO VA

Numero Classi 4

Totale Alunni 70

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



A. MANZONI - JERAGO CAP. - (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VAEE84104R

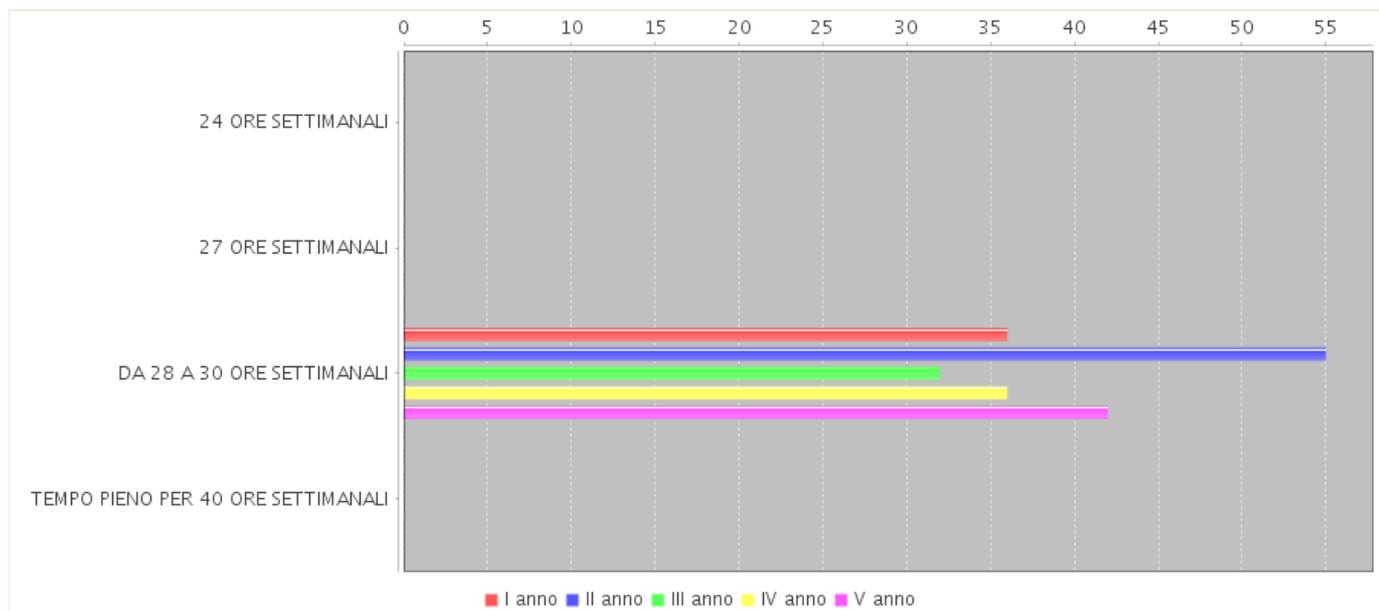
Indirizzo VIA L.DA VINCI LOC. JERAGO 21040 JERAGO CON ORAGO

Edifici • Via L. DA VINCI 2 - 21040 JERAGO CON ORAGO VA

Numero Classi 11

Totale Alunni 201

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



D.ALIGHIERI - ALBIZZATE - (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VAEE84105T

Indirizzo

VIA DANTE 7 ALBIZZATE 21041 ALBIZZATE

Edifici

- Via DANTE ALIGHIERI 7 E 9 - 21041 ALBIZZATE VA

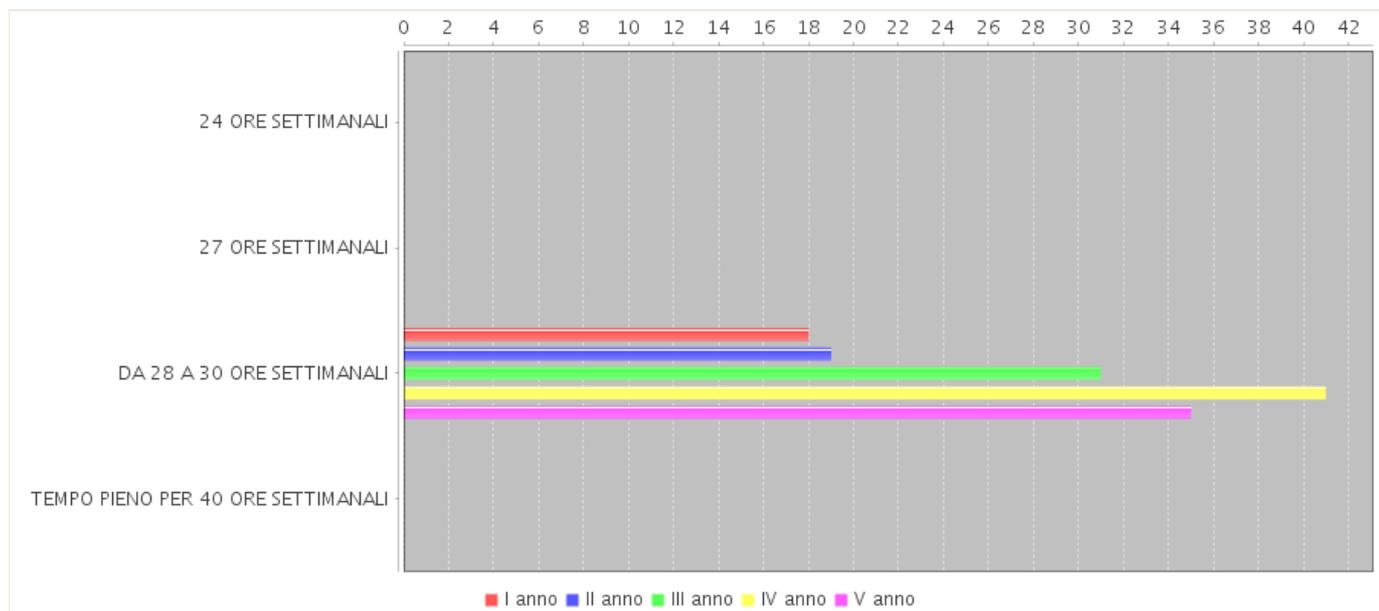
Numero Classi

8

Totale Alunni

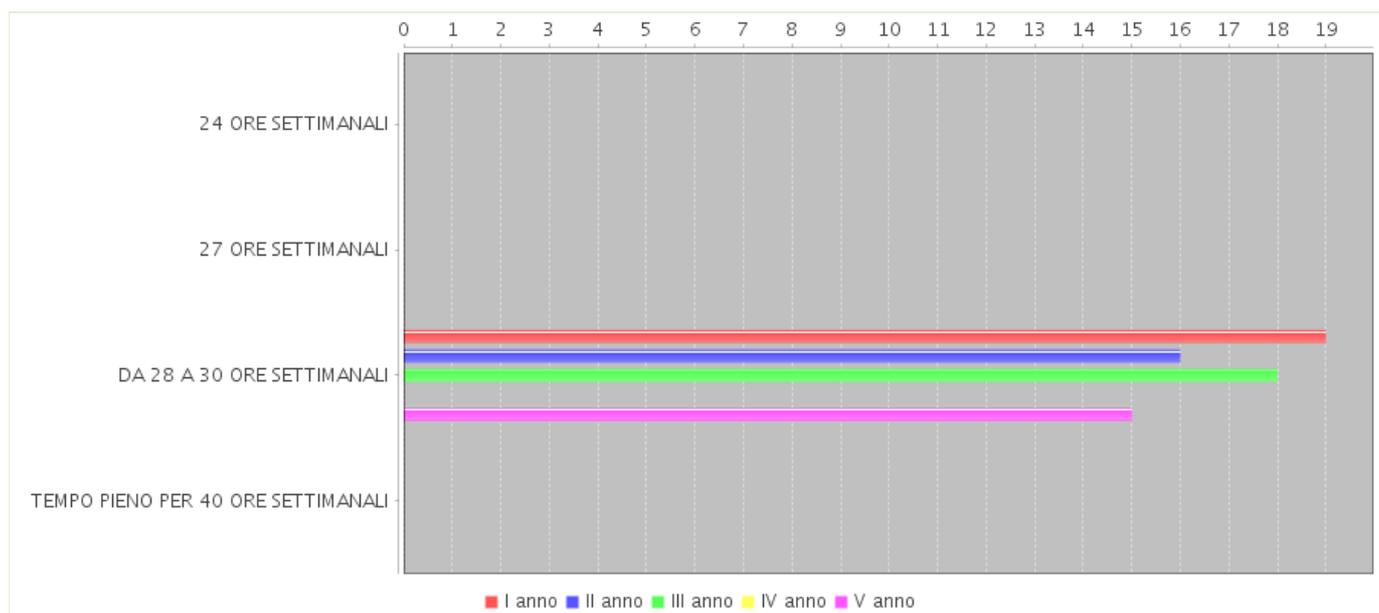
144

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



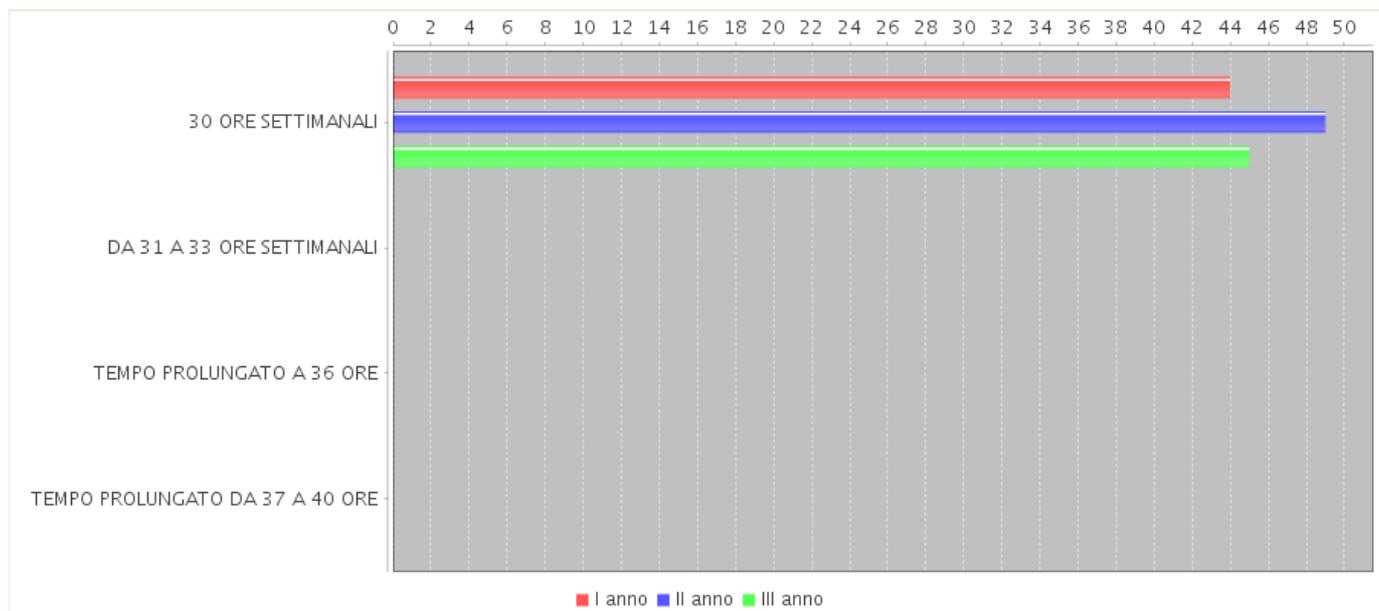
F.RABUFFETTI - FR. VALDARNO - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VAEE84106V
Indirizzo	VIA C.COLOMBO FRAZ. VALDARNO 21041 ALBIZZATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via C.COLOMBO 26 - 21041 ALBIZZATE VA
Numero Classi	4
Totale Alunni	68
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



E.FERMI - CAVARIA - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM84101L
Indirizzo	VIA FERMI,400 - 21044 CAVARIA CON PREMEZZO
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via E. FERMI 400 - 21044 CAVARIA CON PREMEZZO VA
Numero Classi	6
Totale Alunni	138
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



NUCCIA CASULA - JERAGO - (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

VAMM84102N

Indirizzo

VIA RIMEMBRANZE 27 - 21040 JERAGO CON ORAGO

Edifici

- Via RIMEMBRANZE 2 - 21040 JERAGO CON ORAGO VA

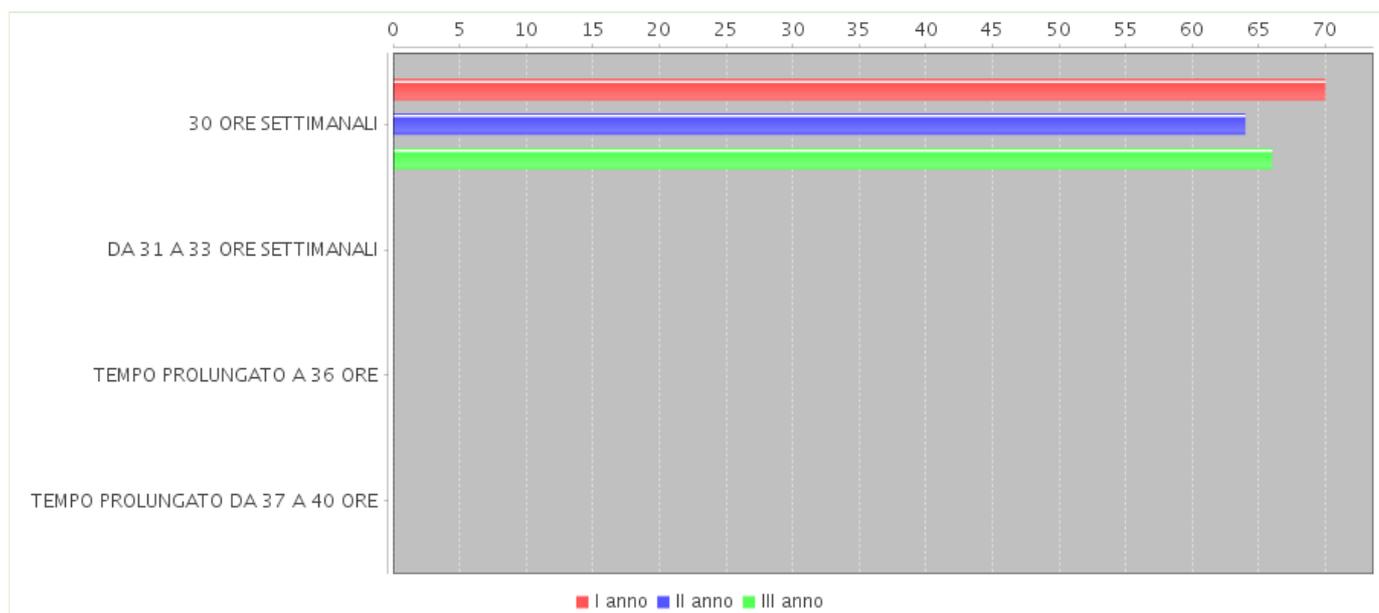
Numero Classi

9

Totale Alunni

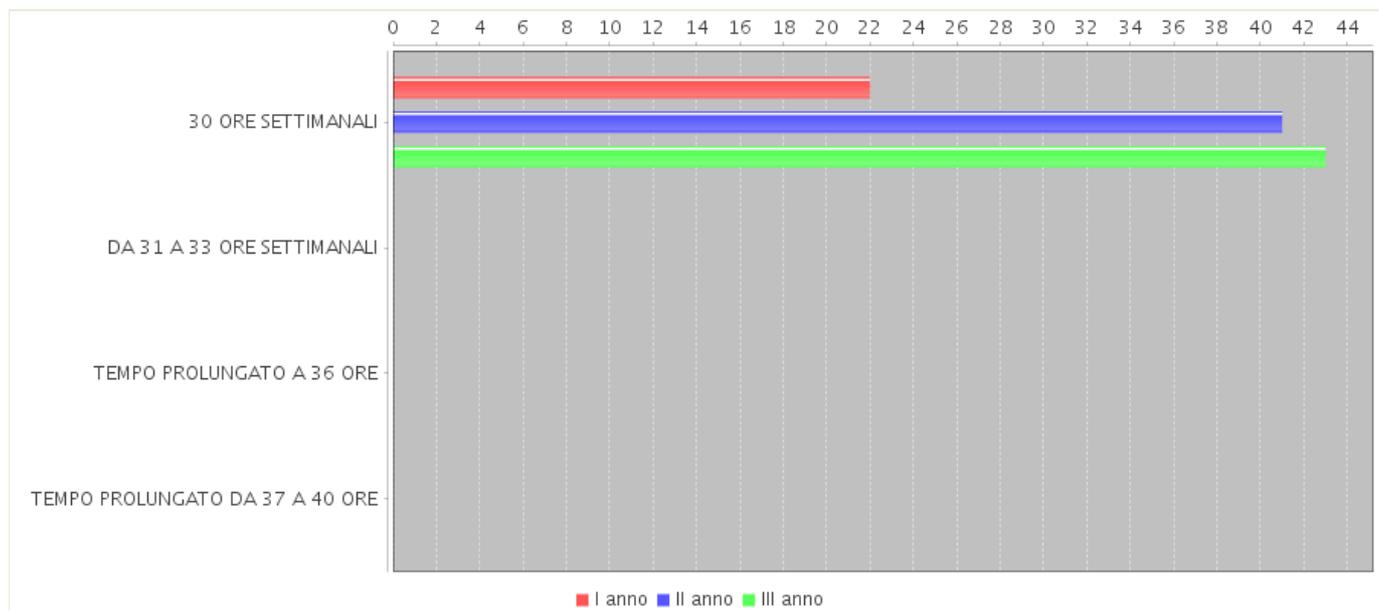
200

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



E. FERMI-ALBIZZATE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VAMM84103P
Indirizzo	VIA DANTE, 9 ALBIZZATE 21041 ALBIZZATE
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via DANTE ALIGHIERI 7 E 9 - 21041 ALBIZZATE VA
Numero Classi	5
Totale Alunni	106
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo statale "E. Fermi", operante dal primo settembre 2000, con sede direzionale presso la Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo, era composto da tre plessi di Scuola Primaria ("Toti" di Cavaria con Premezzo, "Manzoni" e "Da Vinci" di Jerago con Orago) e due Scuole Secondarie di Primo Grado ("Fermi" di Cavaria con Premezzo e "N. Casula" di Jerago con Orago) che hanno sempre collaborato attivamente con le quattro scuole dell'Infanzia non statali.

Dall'anno scolastico 2012- 2013 l'Istituto comprende anche i plessi dell'ex Istituto Comprensivo Statale di Albizzate: Scuola dell'Infanzia di Albizzate, Scuola dell'Infanzia di Valdarno, Scuola Primaria "Dante Alighieri" di Albizzate, Scuola Primaria "F. Rabuffetti" di Valdarno, Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" di Albizzate.

A partire dall'anno scolastico 2003-04, l'Istituto ha attuato un Sistema di Gestione Qualità (SGQ) conforme alla norma UNI EN ISO 9001:2000. L'Istituto di Certificazione della Qualità CERTIQUALITY, a seguito delle risultanze dell'audit effettuato nel maggio 2006, in data 14 giugno 2006 ha deliberato che il Sistema di Gestione Qualità applicato nell'Istituto risultava conforme ai requisiti della norma sopra indicata ed ha autorizzato l'utilizzo del marchio di certificazione.

Nel giugno 2009 il Sistema di Gestione Qualità dell'Istituto è stato aggiornato alla nuova norma di



riferimento UNI EN ISO 9001.2008 ed è stato autorizzato il nuovo marchio di certificazione.

A partire dall'a.s. 2015/2016 il Sistema di Gestione Qualità dell'Istituto è stato sostituito dal Sistema Nazionale di Valutazione predisposto dal Ministero della Pubblica Istruzione allo scopo di monitorare l'efficacia e l'efficienza delle scelte operate dall'Istituto.

Allegati:

DATI-STATISTICI-ISTITUTO-2021-ok.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Disegno	3
	Informatica	7
	Multimediale	8
	Musica	3
	Scienze	1
	Parete per arrampicata	2
Biblioteche	Classica	5
Aule	Magna	3
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Spazi per l'apprendimento	66
Strutture sportive	Palestra	5
	Struttura all'aperto (es.: campo sportivo)	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	97
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule	58
LIM e SmartTV nelle aule	36

Approfondimento

Attualmente fanno parte dell'Istituto:

- **SCUOLA DELL'INFANZIA "F. MORANDI" DI ALBIZZATE**

La scuola è una struttura di costruzione relativamente recente (1977), dispone di tre ampie aule strutturate in angoli ludici che si affacciano su un ampio salone utilizzato nei momenti di attività di gioco libero. Dispone anche di un'ampia cucina interna ove vengono preparati i pasti e di un locale usato dal personale ATA. La struttura è dotata di un ampio giardino esterno attrezzato.

- **SCUOLA DELL'INFANZIA DI VALDARNO**

La scuola ha la sua sede nella frazione di Valdarno. E' un edificio di vecchia costruzione, situato su due piani. Durante il corso degli anni ha subito delle modifiche nella struttura per destinare, nel 2002, una porzione dell'edificio alla realizzazione di un Asilo nido gestito da enti privati.

Lo spazio a disposizione della Scuola dell'Infanzia è così strutturato: al piano terra un'aula di sezione suddivisa in angoli ludici, un'aula adibita a spogliatoio e servizio pre-post scuola, un salone per i momenti di gioco libero e per l'attività psicomotoria, servizi igienici e un piccolo locale per il personale ATA, cucina; al piano superiore due locali utilizzati come ripostiglio per il materiale scolastico, servizi per il personale ed altri due locali utilizzati dal personale dell'asilo nido.

La scuola è circondata da un ampio parco dotato di attrezzature ludiche.

- **SCUOLA PRIMARIA "DANTE ALIGHIERI" DI ALBIZZATE**

La Scuola Primaria Dante Alighieri di Albizzate è un edificio adiacente alla Scuola Secondaria di primo grado, all'interno di un grande giardino. Dispone di dieci aule situate su due piani, delle quali sei dotate di monitor interattivi e due di LIM.

Vi sono inoltre, nel piano seminterrato tre aule adibite a laboratori.

Al primo piano si trova un'aula dedicata alle attività di supporto didattico e un'aula di informatica.



La scuola è dotata di due locali mensa, uno situato al pianterreno e uno, più piccolo, nel seminterrato. Le attività motorie sono svolte nella palestra in condivisione con la Scuola Secondaria di primo grado.

• **SCUOLA PRIMARIA "E. TOTI" DI CAVARIA**

Dal primo settembre 2004 il plesso "E. Toti" rappresenta la Scuola Primaria nel territorio di Cavaria con Premezzo.

L'edificio è di recente costruzione, circondato da un'ampia zona verde, con aule spaziose e luminose dotate di monitor interattivi. Due aule si trovano al piano inferiore della Scuola Secondaria accanto al laboratorio di robotica, fornito di attrezzature appena acquistate, ad un moderno refettorio, a due aule adibite a mensa e all'infermeria.

Le attività di educazione motoria si svolgono nella palestra d'Istituto; è anche possibile utilizzare una palestrina e la tensostruttura, nonché l'Auditorium per incontri e svolgimento di progetti.

La Biblioteca comunale è parte integrante della struttura scolastica poiché adiacente all'edificio.

• **SCUOLA PRIMARIA "A. MANZONI" DI JERAGO**

La Scuola Primaria "A. Manzoni" di Jerago è un edificio con aule luminose ed un ampio parco esterno. È una struttura che possiede attrezzature e spazi in numero sufficiente alle necessità educative e didattiche; è dotata infatti di un'attrezzata aula di Informatica, di una palestrina per il laboratorio di psicomotricità e di un'ampia aula biblioteca. Tutte le aule sono inoltre dotate di monitor interattivi.

L'attività curricolare di Educazione motoria per il secondo ciclo si svolge presso la vicina palestra della Scuola secondaria di primo grado. È presente anche un ampio spazio mensa.

• **SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" DI ORAGO**

La Scuola Primaria "L. Da Vinci" di Orago è un complesso che comprende una costruzione più vecchia ed una più recente, collegate tra loro. La parte più vecchia è stata inaugurata nel 1955 e comprendeva quattro aule. L'edificio disponeva di due cortili: uno piccolo al quale si accede tuttora dalle aule del piano inferiore ed uno molto più vasto nella parte retrostante.

Alla fine degli anni '70 si è verificato un aumento degli alunni e l'Amministrazione Comunale ha provveduto ad un ampliamento dell'edificio scolastico esistente, sacrificando il cortile più grande. La costruzione è stata completata nel 1982 e comprendeva quattro nuove aule. Il presente edificio dispone di nove aule, di cui un'aula informatica e una biblioteca, e una palestra. Dall'anno 2022 ogni classe dispone di una LIM.



· SCUOLA PRIMARIA "F. RABUFFETTI" DI VALDARNO

La Scuola Primaria "F. Rabuffetti" è situata nella frazione di Valdarno del comune di Albizzate. Pur essendo una costruzione datata, ha all'interno un ampio atrio utilizzato anche per le attività motorie, dispone di cinque aule luminose dotate di monitor interattivi. All'esterno uno spazio abbastanza adeguato garantisce agli alunni di poter svolgere attività ludiche e attività motorie.

· SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "ENRICO FERMI" DI ALBIZZATE

La Scuola Secondaria di primo grado di Albizzate, situata a lato della Scuola primaria "Dante Alighieri", ha ampie e luminose aule, tutte dotate di monitor interattivi. Inoltre sono presenti aule per soddisfare i bisogni degli utenti per l'attività didattica di tecnologia, musica, arte e immagine ed informatica. L'attività di scienze motorie viene svolta nell'ampia e rinnovata palestra. Altre aule sono a disposizione per le attività di recupero, alfabetizzazione e supporto per gli alunni diversamente abili.

· SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "E. FERMI" DI CAVARIA

La Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo si trova nell'attuale ubicazione dal 26.01.1985. La scuola è sempre stata sede di presidenza, anche quando nel 1990/91 è stata accorpata alle scuole del comune di Jerago e, più recentemente, nel 2012 alle scuole del comune di Albizzate.

La scuola, che ha mantenuto costante nel tempo il numero di classi e di docenti, è funzionale e moderna e dispone di un auditorium per l'allestimento di spettacoli teatrali e musicali. Si caratterizza, inoltre, per la presenza di un attrezzato e moderno laboratorio di informatica, di aule dotate di LIM e di monitor interattivi, di laboratori di musica, tecnologia e arte. La biblioteca comunale è parte integrante dell'edificio scolastico, il che permette un'agevole consultazione di testi necessaria alle attività didattiche curricolari.

· SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "N. CASULA" DI JERAGO

La sede della Scuola Secondaria di Primo Grado di Jerago è stata inaugurata il giorno 08.01.1980. L'edificio offre all'utenza spazi ben strutturati e confortevoli: aule e corridoi ampi e luminosi, laboratori attrezzati e palestra. Nell'area retrostante la scuola sono presenti una pista di atletica ed una tensostruttura. Adiacente alla scuola è presente la biblioteca comunale. Negli ultimi anni sono state fatte opere di ristrutturazione sia interne all'edificio per renderlo conforme con le vigenti leggi di sicurezza, sia



esterne, col rifacimento del tetto e la collocazione di pannelli fotovoltaici.

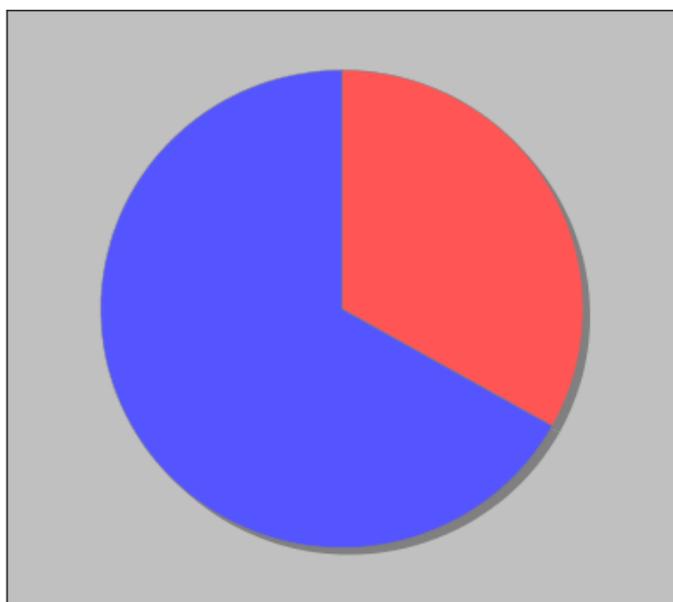


Risorse professionali

Docenti	135
Personale ATA	34

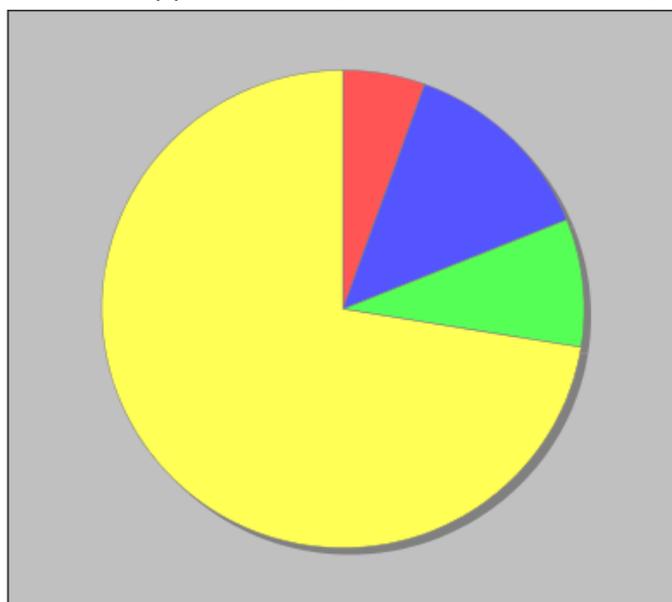
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 62
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 17
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 92



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto "E. Fermi", in relazione alle specifiche finalità istituzionali, fornisce il servizio di istruzione e formazione nella scuola di base.

Obiettivo dell'Istituto Comprensivo "E. Fermi" è progettare un modo nuovo di fare scuola che consenta di innalzare il livello di scolarità, di articolare la programmazione nel rispetto dell'identità di ogni singolo plesso, tenendo conto delle esperienze già realizzate, favorendo interventi sulla dimensione didattica e organizzativa in modo armonico.

Il Piano intende tracciare l'identità del nostro Istituto, identità da definire giorno dopo giorno, adeguandola al volto sempre nuovo e diverso degli utenti della scuola, in ottemperanza alle normative vigenti.

La nostra scuola si impegna a perseguire gli obiettivi e le finalità come indicate dal Dirigente Scolastico nel presente documento (protocollo 0013230/2022 del 12/10/2022):

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2022/2023

1. Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di AutoValutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
2. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto e per l'acquisizione delle competenze chiave europee, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti e, in particolare, delle seguenti necessità:
 - a) miglioramento degli esiti, che dovranno essere quantomeno comparabili ai valori registrati negli Istituti con pari indicatore socio-economico-culturale (ESCS);



- b) riduzione della varianza degli esiti all'interno di ciascuna classe e tra classi diverse;
- c) riduzione del numero degli studenti non promossi al primo anno della scuola secondaria di II grado (risultati a distanza);
- d) recuperare e consolidare gli apprendimenti per alunni in difficoltà nel rispetto dei ritmi, tempi e capacità di ognuno anche attraverso l'uso delle TIC.

3. Il Piano dovrà tenere conto degli elementi di innovazione relativi alla progettazione e all'organizzazione scolastica per l'inclusione secondo quanto previsto dal D. Lgs. 66/2017, con particolare riferimento ai seguenti articoli:

- Art. 7 (Piano Educativo Individualizzato)
- Art. 8 (Piano per l'Inclusione)
- Art. 9 (Gruppi per l'Inclusione scolastica)

4. Al fine di migliorare, sotto il profilo progettuale e attuativo, la qualità dell'intervento educativo nei confronti di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali si dovrà prevedere di:

- collegare la progettazione educativa e didattica per l'alunno a quella della classe, assicurando un sempre e più proficuo coordinamento tra le figure professionali ed educative;
- progettare e realizzare percorsi di orientamento curandone l'individualizzazione e la personalizzazione per i singoli alunni, al fine di valorizzare tutte le loro potenzialità;
- diffondere l'utilizzo delle nuove tecnologie e delle modalità di comunicazione telematica (videoconferenza, aula virtuale, forum e chat di classe...) anche al fine di promuovere forme di cura, di aiuto e di tutoring tra gli alunni. Il piano dovrà essere coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, dalle Indicazioni Nazionali - Nuovi Scenari del 22 febbraio 2018, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola;

5. Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107:

commi 1-4 (finalità della legge e compiti delle scuole)

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento di ciascuno;



- contrasto delle diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica;
- potenziamento di attività laboratoriali di sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini ;
- apertura della comunità scolastica al territorio con il coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali;

commi 5-7 e 14 (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari)

si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alle lingue straniere (inglese e francese);
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;



- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
- potenziamento delle attività rivolte al benessere a scuola, alle problematiche della crescita, all'osservazione dei comportamenti, alle difficoltà relazionali e di apprendimento;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana;
- valorizzazione delle attività di orientamento;
- miglioramento dei processi di comunicazione, informazione e condivisione tra il personale scolastico e con le famiglie;
- riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze;
- promozione delle pratiche di autovalutazione e di valutazione degli apprendimenti in un'ottica formativa volta alla riflessione sui processi di apprendimento e alla ricerca delle strategie e modalità di gestione della classe e della relazione più efficaci, così come definito nell'art. 1 del D.lgs. 62/2017: "la valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell' identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze";
- adesione ad Avvisi e/o Bandi (PON, PNSD, etc.) per ottenere finanziamenti per progetti coerenti con l'offerta formativa;
- adesione o costituzione di accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici e privati.

per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente:

- le attuali disponibilità nei diversi plessi dell'istituto, comprensive delle ulteriori acquisizioni effettuate oppure in corso di acquisizione, grazie anche ai seguenti fondi: FESR PON, PNSD, PNRR (Piano "Scuola 4.0");



- il numero di alunni con disabilità e in più in generale con bisogni educativi speciali;
- le attività extrascolastiche di potenziamento e ampliamento;
- le esigenze emerse nel percorso di miglioramento evidenziato nel RAV e contenuto nel PdM;

per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, tenendo conto della dotazione organica dell'Istituto occorrerà tener presente che:

- per le classi quinte della scuola primaria è previsto l'insegnamento di educazione motoria da parte di un docente specialista per n. 2 ore settimanali aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 30 ore e sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite e affidate ai docenti di posto comune. Le ore precedentemente previste per tale disciplina dovranno essere attribuite a Matematica ed Educazione Civica con un incremento di n. 1 ora settimanale per ciascuna delle suddette discipline rientranti nel curriculum obbligatorio, come da delibera del Collegio Docenti n. 21 del 15 settembre 2022 e delibera del Consiglio di Istituto n. 64 del 06 ottobre 2022;
- sono stati attribuiti a questa Istituzione Scolastica i seguenti posti di potenziamento:
 - per la Scuola Primaria: n. 5 docenti di posto comune;
 - per la Scuola Secondaria di primo grado: n. 1 docente di Musica (A030) e n. 1 docente di Matematica e Scienze (A028);
- i docenti non assegnati alle classi per tutto il loro orario opereranno principalmente per:
 - la realizzazione di specifici progetti finalizzati al recupero in orario curricolare e al potenziamento;
 - garantire la copertura delle supplenze brevi;
- le ore di compresenza dei docenti di Scuola Primaria dovranno, di norma, essere utilizzate prioritariamente per la realizzazione di attività di recupero di alunni con BES.

nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste:

- la figura del Responsabile di plesso e quella del coordinatore di classe;



- l'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari;
- la programmazione nella scuola primaria per classi parallele;

nell'ambito delle relazioni dovranno essere previste:

- iniziative di socializzazione e di apertura in orari extrascolastici con i genitori, con le associazioni e le istituzioni del territorio;
- il miglioramento delle comunicazioni, lo snellimento e la semplificazione delle procedure organizzative, la creazione di un clima sereno, di collaborazione e di aiuto reciproco;
- azioni di promozione dei rapporti scuola- famiglia attraverso lo svolgimento di:
 - colloqui individuali e periodici a carattere generale;
 - incontri illustrativi delle valutazioni intermedie e finali;
 - assemblee di genitori e docenti;
 - consigli di classe interclasse e intersezione;
 - accesso al registro elettronico per comunicazioni, valutazioni, giustifiche, etc.;
 - collaborazioni per eventi e iniziative nel plesso.

per ciò che concerne il personale amministrativo e ausiliario occorrerà tenere presente:

- la composizione attuale dell'ufficio di segreteria e dei servizi erogati;
- la distribuzione dei plessi nel territorio;
- la struttura dei plessi scolastici al fine di valutare con accuratezza le necessità di personale ausiliario per conseguire il miglioramento della qualità del servizio.

commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):



per la scuola secondaria di I grado sono da organizzare iniziative di formazione per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso rivolte a studenti, a personale docente e ATA, anche con la collaborazione di enti e/o associazioni esterne;

commi 15-16 (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

è da promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori assicurando l'attuazione dei principi di pari opportunità, avvalendosi, per l'attuazione dei progetti specifici, anche della collaborazione di enti e/o associazioni del territorio;

commi 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):

Sono da perseguire i seguenti obiettivi:

- realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, sviluppando il pensiero computazionale e le attività di coding;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e studenti e famiglie;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti;
- formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- dematerializzazione della documentazione;

comma 124 (formazione in servizio docenti):

Nell'ambito della formazione dei docenti, nella predisposizione del Piano si dovrà tener conto delle necessità emerse negli incontri collegiali, dell'offerta formativa dell'istituto, dei percorsi di miglioramento individuati e delle priorità nazionali indicate nel Piano Nazionale di Formazione. In particolare i percorsi di formazione del triennio dovranno essere organizzati nelle seguenti aree:

- didattica per competenze e innovazione metodologica



- coesione sociale e prevenzione del disagio
- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- inclusione e disabilità
- valutazione e miglioramento

Anche la formazione sulla tutela della salute nei luoghi di lavoro sarà tenuta in conto per organizzare appositi corsi, nei limiti delle risorse disponibili, per tutto il personale.

Saranno inseriti percorsi di formazione per tutto il personale scolastico per la tutela della salute nei luoghi di lavoro (secondo quanto disposto dal D.lgs. n 81/2008) e il corretto trattamento dei dati (secondo le linee guida del Regolamento UE 2016/679 del Parlamento Europeo - GDPR).

6. Il Piano dovrà promuovere percorsi scolastici di "educazione alla sostenibilità" per il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente, secondo quanto previsto dagli obiettivi di Agenda 2030, nonché dovrà tenere conto delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, ivi compresi i Comitati dei genitori d'Istituto, le associazioni territoriali dei genitori e le rappresentanze degli studenti.

7. La progettazione per Competenze mirerà a superare la logica della programmazione individuale disciplinare e di classe e a far sì che tutta la Scuola operi in modo unitario, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità. Ai fini della certificazione delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti (effettuate, ai sensi della vigente normativa), al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, il Curricolo d'Istituto dovrà essere integrato con Unità di Apprendimento relative alle competenze disciplinari, chiave e di cittadinanza degli alunni in esito alle Unità di Apprendimento realizzate.

8. Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza



e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

9. L'Animatore digitale ed il Team dell'Innovazione supporteranno le azioni dei docenti mediante attività di formazione così da consolidare le competenze nell'utilizzo delle nuove tecnologie acquisite nel triennio precedente.

10. I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

11. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

12. Il Piano dovrà favorire processi innovativi in ambito metodologico – organizzativo finalizzati a ricercare la personalizzazione degli apprendimenti, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

13. Il Piano dovrà elaborare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o gruppi di docenti e dei prodotti/risultati degli alunni, anche al fine di promuovere e valorizzare l'immagine dell'Istituto sul territorio e la sua Offerta Formativa.

14. Si procederà, altresì, a migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, alle modalità di gestione, ai risultati conseguiti, a diffondere la cultura della valutazione, dell'autovalutazione del sistema scuola e della rendicontazione sociale.

15. L'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa dovrà concludersi in tempo per l'approvazione da parte del Consiglio d'Istituto, che avverrà entro il 31 Ottobre 2022.



LA VISION E LA MISSION DELL'ISTITUTO

La **Vision** dell'Istituto rappresenta la direzione verso cui tutte le nostre scuole si muovono per realizzare aspettative comuni. E' stata condivisa a livello collegiale ed esplicita l'impegno che il personale della scuola – Dirigente Scolastico, personale docente e non docente – si assume per coinvolgere alunni, genitori ed Enti esterni nell'attuazione della Scuola che si intende concretizzare.

La Scuola che l'Istituto intende realizzare è

- una scuola accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- una scuola formativa in grado di promuovere nell'alunno, attraverso la pluralità dei saperi, dei progetti e delle esperienze, l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per operare scelte consapevoli e responsabili, nel percorso degli studi e nella vita quotidiana;
- una scuola inclusiva, attenta a supportare le diverse fragilità e nello stesso tempo a valorizzare le eccellenze, capace di apprezzare le differenze e di favorire l'incontro tra culture diverse e differenti realtà sociali del territorio;
- una scuola attiva e democratica che, attraverso il dialogo e la cooperazione, valorizzi l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, la cura dei beni comuni, dell'ambiente, nella consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno;
- una scuola aperta, come laboratorio permanente di ricerca di sperimentazione e innovazione didattica, come comunità attiva rivolta anche al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- una scuola attuale, dotata di ambienti diversificati, per svolgere attività con attrezzature funzionali, flessibile negli orari e nelle tipologie organizzative, per rispondere alle molteplici esigenze degli alunni e delle famiglie, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire.

In questa ottica la **Mission** dell'Istituto, ossia le sue scelte educative, così come individuate e delineate nell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, si concretizzano nelle seguenti priorità:

- promuovere l'accoglienza e l'attenzione ai bisogni di tutti e di ciascuno per prevenire e



recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, sostenere le diverse forme di fragilità e di svantaggio, attraverso un impianto culturale solido e flessibile capace di coniugare gli aspetti cognitivi e intellettuali dell'apprendimento con gli aspetti applicativi e pratici del "fare" e del "saper fare", e adoperarsi per la valorizzazione delle eccellenze anche attraverso la personalizzazione del curriculum e la didattica delle competenze;

- migliorare gli esiti degli alunni e ridurre la varianza sia all'interno delle classi sia tra le diverse classi, promuovendo la progettazione per competenze al fine di superare la logica della programmazione individuale disciplinare e di classe in modo che tutta la Scuola operi in modo unitario, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali e in un'ottica di apprendimento permanente;
- promuovere la cultura della salute e dello star bene a scuola e la prevenzione di ogni forma di disagio e di malessere psico-fisico;
- promuovere l'insegnamento dell'Educazione Civica per formare degli studenti che abbiano piena consapevolezza dei valori di uguaglianza e solidarietà, favorendo in classe il dialogo e l'ascolto di tutti, sostenendo la collaborazione e l'aiuto reciproco e promuovendo attività finalizzate all'educazione interculturale e alla pace, alla cura dell'ambiente e alla sostenibilità;
- promuovere, utilizzando opportunamente le risorse e gli strumenti della Scuola dell'Autonomia, l'innovazione tecnologica attraverso il potenziamento degli strumenti didattici e delle infrastrutture di rete e la formazione dei docenti e del personale per sostenere l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- promuovere all'interno dell'Istituto la logica della qualità, del miglioramento continuo e della rendicontazione sociale, non come fine ma come mezzo per riflettere e mettere in campo le azioni necessarie per lo sviluppo negli studenti di competenze e apprendimenti di qualità;
- valorizzare la comunità professionale scolastica, anche con adeguati percorsi di formazione, nel rispetto della libertà d'insegnamento, del pluralismo delle metodologie e del confronto tra docenti;
- collaborare con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche del territorio e promuovere il dialogo e l'interazione con le famiglie.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti complessivi delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungimento di target pari e/o superiore rispetto al contesto del Nord-Ovest, ottenendo risultati omogenei tra le classi

● Competenze chiave europee

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità desunte dal RAV

PTOF 2022 - 2025

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: SUCCESSO FORMATIVO PER TUTTI**

L'azione prende il via dall'analisi dei risultati delle Prove INVALSI relative all'anno scolastico 2021-2022 e alla luce delle Priorità individuate nel RAV; essa intende affrontare e risolvere una criticità emersa nella fase di autovalutazione relativa ai risultati non pienamente raggiunti dalla Scuola nelle prove standardizzate nazionali INVALSI, soprattutto in matematica e inglese.

Il percorso si basa sulla progettazione di azioni formative per prevedano:

1. il potenziamento del processo di insegnamento da realizzarsi mediante azioni di formazione e autoformazione dei docenti;
2. l'innalzamento dei livelli di apprendimento da realizzarsi mediante rinnovate azioni didattiche;
2. il potenziamento di attività finalizzate al recupero di lacune pregresse per gli alunni;
3. l'elaborazione di prove di verifica comuni strutturate;
4. la condivisione dei criteri di valutazione;
5. il potenziamento delle attività laboratoriali al fine di diminuire la varianza dei risultati tra classi parallele.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.



Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti complessivi delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungimento di target pari e/o superiore rispetto al contesto del Nord-Ovest, ottenendo risultati omogenei tra le classi

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Migliorare la progettazione delle attività didattiche e la verifica degli apprendimenti, incentivando il confronto tra classi parallele e ordini di scuola differenti.

Completare l'elaborazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali.

Articolare attività progettuali comuni tra classi parallele per unità di apprendimento e unità didattiche disciplinari, con valutazione condivisa.

○ Ambiente di apprendimento



Proporre attività laboratoriali con setting d'aula e metodologie innovative.

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare attività e interventi personalizzati per il raggiungimento degli obiettivi minimi in tutte le discipline.

Progettare attività e interventi personalizzati nelle varie discipline per valorizzare l'eccellenza.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere corsi di formazione per docenti relativi alla didattica per competenze e alle metodologie didattiche innovative

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare il coinvolgimento dei diversi stockholders presenti nel territorio nelle pratiche di gestione dei processi formativi e organizzativi

Attività prevista nel percorso: AZIONI FORMATIVE PER I
DOCENTI

Tempistica prevista per la 6/2025



conclusione dell'attività

Destinatari Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Consulenti esterni

Associazioni

RETI

Risultati attesi

1. Modificare le procedure, i metodi e gli strumenti nella pratica didattica quotidiana, migliorando le competenze professionali dei docenti; 2. Condividere sistemi di valutazione comuni; 3. Incrementare la progettazione per competenze sia interdisciplinare sia disciplinare; 4. Adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti.

Attività prevista nel percorso: TUTTI DIVERSI, TUTTI UGUALI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Risultati attesi

1. Potenziamento delle attività di recupero svolte in orario curricolare e extracurricolare; 2. Ampliamento dell'offerta formativa attraverso attività curricolari ed extracurricolari per la valorizzazione delle "eccellenze" (corsi per la certificazione linguistica...) 3. Ampliamento dell'offerta formativa con progetti finalizzati alla socializzazione, all'inclusione e allo "star bene" a scuola con l'intervento anche di personale specializzato (psicologo); 4. Elaborazione di procedure condivise per



l'accoglienza di alunni stranieri e per l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali; 5. Elaborazione di un protocollo per la gestione dei fenomeni legati al bullismo e al cyberbullismo; 6. Miglioramento dell'interazione scuola-famiglia attraverso la condivisione dei documenti e delle procedure proposte dalla scuola (Patto di corresponsabilità,...)

● **Percorso n° 2: APPRENDERE IN VERTICALE**

L'Istituto ha scelto, per superare le criticità emerse nel triennio 2019-2022, di implementare l'aspetto interdisciplinare e trasversale dei curricoli per migliorare la didattica per competenze.

Il percorso si basa sulla progettazione di azioni formative per prevedano:

1. il potenziamento del percorso di formazione dei docenti per superare il concetto di programmazione disciplinare e giungere a quello di progettazione per competenze;
2. la creazione nelle scuole di ambienti di apprendimento innovativi;
3. la dotazione nelle aule di attrezzature come PC e monitor interattivi;
4. il potenziamento nella didattica quotidiana dell'utilizzo delle TIC;
5. l'attuazione di percorsi innovativi disciplinari e interdisciplinari;
6. il completamento dell'elaborazione delle prove di verifica comuni iniziali, intermedie e finali, in una prospettiva di continuità didattica e formativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.



Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare la progettazione delle attività didattiche e la verifica degli apprendimenti, incentivando il confronto tra classi parallele e ordini di scuola differenti.

Completare l'elaborazione delle prove comuni iniziali, intermedie e finali.

Articolare attività progettuali comuni tra classi parallele per unità di apprendimento e unità didattiche disciplinari, con valutazione condivisa.



○ Ambiente di apprendimento

Proporre attività laboratoriali con setting d'aula e metodologie innovative.

○ Continuita' e orientamento

Implementare il percorso di raccordo tra i diversi ordini di scuola per creare un continuum pedagogico e didattico coerente.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere corsi di formazione per docenti relativi alla didattica per competenze e alle metodologie didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: PROGETTARE PER COMPETENZE

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti
Studenti
RETI

Risultati attesi

1. Realizzare la progettazione del curriculum verticale di Istituto per competenze; 2. Consolidare la programmazione per



competenze; 3. Migliorare la capacità dei docenti di valutare le competenze; 4. Creare rubriche valutative omogenee e condivise per la valutazione delle competenze; 5. Creare ambienti e spazi di lavoro innovativi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le attività didattiche del nostro Istituto sono ampliate ed integrate da iniziative che risultano inserite nella programmazione educativa e didattica di ciascuna classe. Esse favoriscono i collegamenti interdisciplinari e contribuiscono a garantire in modo equilibrato lo sviluppo cognitivo, affettivo e relazionale dello studente.

Gli obiettivi generali perseguiti dal Collegio Docenti sono i seguenti:

1. migliorare il modello organizzativo della scuola
2. prevenire il disagio e favorire l'integrazione
3. programmare ed attuare attività che favoriscano la continuità tra gli ordini di scuola
4. utilizzare le dotazioni informatiche a supporto delle attività didattiche
5. programmare attività per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il modello di valutazione che si propone è quello di uno strumento formativo che accompagni costantemente il processo di apprendimento, investendo sia l'area relazionale che quella cognitiva in modo da coniugare le competenze acquisite con le caratteristiche della personalità di ciascun alunno, la sua capacità di interagire con il gruppo dei pari e di collaborare con loro.

Per questo motivo si creeranno criteri comuni di valutazione nelle diverse discipline e griglie per la valutazione delle competenze, autovalutazione e schede di osservazione



○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'obiettivo a lungo termine è quello di supportare, agendo su diversi aspetti, l'allontanamento dal modello della lezione tradizionale frontale dell'insegnante per avvicinarsi a un modello in cui l'alunno è protagonista attivo del processo di apprendimento, in quanto costruisce il sapere attraverso esperienza ed indagine. Il lavoro in classe è centrato sull'esperienza contestualizzata nella realtà ed è sviluppato in modo significativo attraverso compiti autentici. La didattica per competenze ed il lavoro per compiti autentici fa crescere l'abitudine negli studenti a lavorare insieme. Organizzati in gruppi essi imparano a porsi domande e a darsi risposte, a prendere decisioni, a discutere con responsabilità confrontando diverse opinioni e a darsi reciproco aiuto.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto si pone come obiettivo lo sviluppo delle competenze digitali dell'intera comunità scolastica, anche attraverso la collaborazione con soggetti esterni e potenziando le dotazioni di strumenti didattici, laboratoriali e amministrativi.

Diverse e di vario ordine sono le azioni attuate in tal senso ed in continua evoluzione:

1. **UTILIZZO DEL REGISTRO ELETTRONICO:** attraverso tale strumento tutte le componenti della scuola, docenti, genitori e alunni possono accedere con facilità alle informazioni più rilevanti dell'attività scolastica.
2. **SITO WEB DELLA SCUOLA:** rappresenta uno dei canali più importanti per la condivisione delle informazioni e delle novità che interessano l'Istituto. Esso rappresenta infatti un punto di convergenza in cui tutti i soggetti coinvolti possono reperire le informazioni sull'organizzazione della scuola, sul personale coinvolto, sulle attività in corso e sul complesso dei progetti attivati.
3. **RETE WIRELESS:** la scuola è dotata di rete Wireless e intende potenziare il cablaggio in tutti i plessi in modo da garantire una risposta adeguata all'utilizzo di dispositivi multimediali fissi e



mobili, strumenti innovativi da usilio alla didattica d'aula.

4. AULE CON MONITOR TOUCH SCREEN: l'Istituto sta mettendo in atto l'ampliamento della dotazione di apparecchiature informatiche con l'obiettivo di dotare tutte le classi di monitor interattivi per il potenziamento della didattica

5. BANCHE DATI: E' importante, anche nell'ottica dell'inclusione, la realizzazione di banche dati di materiali online per le diverse discipline anche per agevolare gli alunni con bisogni educativi speciali. inoltre si avverte la necessità di creare banche dati per la conservazione nel tempo di documenti utili alla processo di autovalutazione dell'Istituto.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Grazie alle risorse del "Piano Scuola 4.0", il nostro Istituto potrà progettare e realizzare la creazione di spazi fisici e digitali innovativi negli arredi e nelle attrezzature, attivando metodologie e tecniche di insegnamento che potenzino l'apprendimento e lo sviluppo di competenze non solo cognitive, ma anche sociali ed emotive.



Aspetti generali

La nostra Scuola

1. sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione e dell'integrazione, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile;
2. pone l'alunno al centro del processo di apprendimento;
3. favorisce le esperienze per "imparare ad imparare";
4. educa a star bene insieme sviluppando un clima di iniziativa e di collaborazione;
5. si impegna ad innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti;
6. accoglie proposte educative del territorio.

L'offerta formativa dell'Istituto, in linea con le scelte di indirizzo del Dirigente Scolastico, si arricchisce di attività e progetti che prevedono proposte attinenti a diverse aree culturali; queste attività sono parte integrante dell'assetto curricolare e contribuiscono alla formazione complessiva della persona e allo sviluppo di abilità e competenze, promuovendo la motivazione degli studenti a partire dai loro interessi. I plessi, anche con l'apporto di professionalità esterne, attivano progetti di arricchimento dell'offerta formativa sia comuni sia diversificati tra loro, ma in sintonia con le richieste dell'utenza.



Insegnamenti e quadri orario

I.C. CAVARIA "FERMI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. MAT. ST. - ALBIZZATE CAP.- VAAA84101C

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SC. MAT. ST. - FR. VALDARNO - VAAA84102D

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: E TOTI - CAVARIA - VAEE84102P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



**Tempo scuola della scuola: L. DA VINCI -JERAGO FR. ORAGO-
VAEE84103Q**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: A. MANZONI - JERAGO CAP. - VAEE84104R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: D.ALIGHIERI - ALBIZZATE - VAEE84105T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: F.RABUFFETTI - FR. VALDARNO -
VAEE84106V**

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Tempo scuola della scuola: E.FERMI - CAVARIA - VAMM84101L

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: NUCCIA CASULA - JERAGO - VAMM84102N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: E. FERMI-ALBIZZATE- VAMM84103P

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per ogni ordine di scuola, la Commissione per l'educazione Civica propone di svolgere le attività di Educazione Civica attraverso la creazione di due Unità di Apprendimento (UDA) da sviluppare rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre per un totale di almeno 33 ore.

Le UDA dovranno essere progettate dai singoli consigli di Classe/Interclasse/Intersezione compilando il modulo predisposto nel quale riportare la competenza da raggiungere, le conoscenze attraverso le quali sviluppare il percorso, le materie coinvolte e le ore previste per lo svolgimento delle attività.

Gli argomenti che concorreranno alla creazione dell'UDA dovranno essere scelti tra quelli proposti nei singoli curricula degli specifici ordini di scuola tenendo presente che gli articoli della Costituzione Italiana dovranno fare da **fil rouge tra i singoli argomenti garantendo la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.**

Gli altri argomenti dovranno essere scelti nei nuclei di "Cittadinanza Digitale" e/o "Sostenibilità e Sviluppo" tenendo presente che, nella Secondaria, si affronteranno almeno due Obiettivi di Agenda 2030.

Le UDA dovranno concludersi assegnando agli alunni dei compiti di realtà che verranno valutati utilizzando la rubrica di valutazione già predisposta.

Si precisa che al di là delle 33 ore di Educazione Civica, le tematiche di Cittadinanza e Costituzione previste e affrontate trasversalmente nelle varie discipline curriculari durante l'intero anno, continueranno ad essere considerate parte integrante delle discipline e la loro valutazione confluirà nel voto finale delle stesse in maniera autonoma rispetto al nuovo insegnamento "Educazione Civica".



Approfondimento

L'Istituto Comprensivo "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo comprende due Scuole dell'Infanzia, cinque Scuole Primarie e tre scuole Secondarie di Primo Grado.

- Scuola dell'Infanzia Albizzate - VAAA84101C
- Scuola dell'Infanzia fraz Valdarno - VAAA84102D
- Scuola Primaria "E. Toti" Cavaria con Premezzo - VAEE84102P
- Scuola Primaria "A. Manzoni" Jerago - VAEE84104R
- Scuola Primaria "L. Da Vinci" Jerago fraz. Orago - VAEE84103Q
- Scuola Primaria "D. Alighieri" Albizzate - VAEE84105T
- Scuola Primaria "F. Rabuffetti" fraz. Valdarno - VAEE84106V
- Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" Cavaria con Premezzo - VAMM84101L
- Scuola Secondaria di Primo Grado "N. Casula" Jerago con Orago - VAMM84102N
- Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" Albizzate - VAMM84103P

L'orario settimanale delle Scuole dell'Infanzia è di 40 ore distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

L'orario settimanale delle Scuole Primarie per le classi prime, seconde, terze e quarte è di 30 ore distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

L'orario settimanale delle Scuole Primarie per le classi quinte, dove dall'a.s. 2022/2023 sono state introdotte n. 2 ore aggiuntive di educazione motoria, è di 32 ore distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì.

Scuola Primaria "E. Toti" Cavaria con Premezzo - VAEE84102P

Classi 1 [^] -2 [^] - 3 [^] -4 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30



MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:55	12:30/13:55		12:30/13:55	12:30/13:55
TEMPO SCUOLA	14:00/16:30	14:00/16:30		14:00/16:30	14:00/16:30

Classi 5 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:00/12:30	8:00 /12:30	8:00 /12:30	8:00 /12:30	8:30 /12:30
MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:55	12:30/13:55		12:30/13:55	12:30/13:55
TEMPO SCUOLA	14:00/16:30	14:00/16:30		14:00/16:30	14:00/16:30

□ Scuola Primaria "A. Manzoni" Jerago - VAEE84104R

Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:10 /12:10	8:10 /12:10	8:10 /12:10	8:10 /12:10	8:10 /13:10
MENSA (non obbligatoria)	12:10/13:30	12:10/13:30		12:10/13:30	
TEMPO SCUOLA	13:30/16:30	13:30/16:30		13:30/16:30	

Classi 5 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
-----------------------	---------	----------	------------	----------	----------



TEMPO SCUOLA	8:00 /12:30	8:00 /12:30	8:00 /12:30	8:00 /12:30	8:10 /13:10
MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:30	12:30/13:30		12:30/13:30	
TEMPO SCUOLA	13:30/16:30	13:30/16:30		13:30/16:30	

□ Scuola Primaria "L. Da Vinci" Jerago fraz. Orago – VAEE84103Q

Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30
MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55
TEMPO SCUOLA	14:00/16:00	14:00/16:00	14:00/16:00	14:00/16:00	14:00/16:00

Classi 5 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30	8:30 /12:30
MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55	12:30/13:55
TEMPO SCUOLA	14:00/17:00	14:00/16:00	14:00/17:00	14:00/16:00	14:00/16:00



Scuola Primaria "D. Alighieri" Albizzate - VAEE84105T

Scuola Primaria "F. Rabuffetti" fraz. Valdarno - VAEE84106V

Classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:20 /12:20	8:20 /13:20	8:20 /12:20	8:20/12:20	8:20 /12:20
MENSA (non obbligatoria)	12:20/13:30		12:20/13:30		12:20/13:30
TEMPO SCUOLA	13:30/16:30		13:30/16:30		13:30/16:30

Classi 5 [^]	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'
TEMPO SCUOLA	8:00 /12:30	8:00 /13:30	8:00 /12:30	8:20/12:20	8:00 /12:30
MENSA (non obbligatoria)	12:30/13:30		12:30/13:30		12:30/13:30
TEMPO SCUOLA	13:30/16:30		13:30/16:30		13:30/16:30

- Orario settimanale Scuole Secondarie di Primo Grado: 30 ore distribuite su 5 giorni, dal lunedì al venerdì, dalle ore 8:00 alle ore 14:00.



Curricolo di Istituto

I.C. CAVARIA "FERMI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

L'itinerario scolastico dai tre ai quattordici anni abbraccia gradi di scuola caratterizzati ciascuno da una specifica identità educativa e professionale, ed è progressivo e continuo. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un unico curriculum verticale e facilita il raccordo tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado e permette l'attivazione di un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **IL RISPETTO DELLE REGOLE**

L'alunno comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente, è consapevole dell'importanza delle regole e le mette in pratica.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA SOSTENIBILITA'**

L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; conosce il territorio in cui vive, compie scelte consapevoli e si attiva per la salvaguardia della propria salute, degli altri e dell'ambiente in cui vive.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA COSTITUZIONE ITALIANA**

L'alunno conosce i principi della Costituzione; comprende il concetto di Stato, comune, municipio e città metropolitana, è consapevole dell'importanza di appartenere ad una comunità più ampia nella quale vive e adotta un atteggiamento ed un linguaggio rispettoso delle istituzioni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: IL RISPETTO DELL'ALTRO, I DIRITTI DELL'UOMO**



L'alunno è in grado di riconoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità, mette in pratica le regole per una convivenza pacifica, dialogante e collaborativa facendosene promotore anche tra i pari.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **NELL'ERA DIGITALE**

L'alunno è capace di saper distinguere i vari device e avviarsi ad un uso corretto degli stessi, rispetta i comportamenti nella rete e naviga in modo sicuro perché è consapevole dei rischi.

- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ IL LAPBOOK ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2022-2023

Attività di sensibilizzazione intorno ai temi della generosità e dei bisogni dell'altro realizzata attraverso la costruzione di una mappa concettuale inerente al racconto "Il pettirosso e Babbo Natale" di J. Fearnley.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Parlamento Europeo e il Consiglio d'Europa (2006/962/CE) hanno introdotto per la prima volta il concetto di competenze chiave nella Raccomandazione intitolata Quadro comune europeo alle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Esso definisce le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l'occupabilità degli Stati Europei. Esse sono state inizialmente suddivise in 8 macro- categorie:

- 1- comunicazione nella madrelingua,
- 2- comunicazione nelle lingue straniere,
- 3- competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia,
- 4- competenza digitale,
- 5- "imparare a imparare" (competenza metacognitiva)
- 6- competenze sociali e civiche,
- 7- spirito di iniziativa,
- 8- consapevolezza ed espressione culturale.

Tali competenze sono state poi classificate ulteriormente il 22 maggio 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea che, richiamandosi alla propria Raccomandazione del 2006, ha deciso di puntare l'accento su temi particolarmente importanti nella moderna società: lo sviluppo sostenibile e le competenze imprenditoriali, ritenute indispensabili per "assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti". Il curricolo del nostro Istituto tiene conto degli orientamenti europei e individua nelle competenze – chiave per l'apprendimento permanente, le competenze che devono essere acquisite al termine del Primo Ciclo di Istruzione e che verranno poi certificate con un apposito documento. Esse sono così declinate:

- 1- **COMPETENZA ALFABETICO FUNZIONALE.** Le persone dovrebbero possedere l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Questa competenza comprende anche la capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per



iscritto. Essa comprende il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene

2- **COMPETENZA MULTILINGUISTICA.** Questa competenza richiede la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi

3- **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA.** la competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4- **COMPETENZA DIGITALE.** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5- **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.** La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità,



di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6- **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.** La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.

7- **COMPETENZA IMPRENDITORIALE.** La competenza imprenditoriale presuppone la consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. (...) Le capacità imprenditoriali si fondano sulla creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

8- **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.** Questa competenza richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni, e dei prodotti culturali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui.

Con il D.M 139/2007 il MIUR ha dato attuazione alle Raccomandazioni del Parlamento europeo creando due contenitori:

1. gli **ASSI CULTURALI**, articolati in quattro gruppi:

- a. Asse dei linguaggi
- b. Asse matematico
- c. Asse scientifico-tecnologico
- d. Asse storico -sociale

2. le **COMPETENZE CHIAVE PER LA CITTADINANZA**, articolati in 8 gruppi:

- a. imparare ad imparare
- b. progettare



- c. comunicare, comprendere, rappresentare
- d. collaborare e partecipare
- e. agire in modo autonomo e responsabile
- f. risolvere problemi
- g. individuare collegamenti e relazioni
- h. acquisire ed interpretare l'informazione

Il nostro Istituto ha elaborato un curricolo in linea con le indicazioni europee che rappresenta un punto di riferimento per la progettazione di percorsi di apprendimento e per l'esercizio delle attività di insegnamento all'interno del nostro istituto grazie alla consapevolezza condivisa che soltanto lavorando insieme si possa realizzare una continuità orizzontale e verticale, capace di contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo, in cui sono intrecciate e correlate il saper, il saper fare e il saper essere. Alla fine della Scuola primaria e Secondaria di Primo grado viene rilasciato agli alunni il certificato del livello di competenze in chiave europea raggiunto.

Inoltre, visto che il percorso curricolare muove dai soggetti stessi dell'apprendimento, i nostri alunni, con particolare attenzione ai loro bisogni e motivazioni, alle loro fasi di sviluppo, alle loro abilità, conoscenze ed esperienze formative precedenti, il nostro Istituto è impegnato ad ampliare, completare e migliorare il proprio curricolo per renderlo sempre più vicino alle esigenze degli studenti e per permettere così il raggiungimento del loro successo formativo.

Allegato:

tabella competenze- revisione 2021.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI

(Rif. Normativo: Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22/05/2018)



COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	
ORDINI DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FINE SCUOLA PRIMARIA	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	
ORDINI DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FINE SCUOLA PRIMARIA	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
COMPETENZA DIGITALE	
ORDINI DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FINE SCUOLA	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e



PRIMARIA	interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla risoluzione di problemi semplici.
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
ORDINI DI RIFERIMENTO	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE
FINE SCUOLA PRIMARIA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

In Italia le otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente del 2006 sono state richiamate nell'ambito del D.M. 139/07 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni studente dovrebbe possedere dopo aver assolto al dovere di istruzione.

Sulla base del DM 139/2007 le competenze chiave di cittadinanza possono essere



ricondotte a tre macro aree:

Costruzione del sé

1. Imparare ad imparare

2. Progettare

Relazioni con gli altri

3. Comunicare - comprendere - rappresentare

4. Collaborare e partecipare

5. Agire in modo autonomo e responsabile

Rapporto con la realtà

6. Risolvere problemi

7. Individuare collegamenti e relazioni

8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Le competenze di cittadinanza sono il risultato che si può conseguire - all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento - attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Esse rappresentano l'aspetto sociale, relazionale, metodologico delle competenze disciplinari e quindi sono presenti in ogni contesto.

Il nostro Istituto è impegnato ad ampliare, completare e migliorare il proprio curricolo per renderlo sempre più vicino alle esigenze degli studenti e per permettere così il raggiungimento del loro successo formativo.

Allegato:

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf



Utilizzo della quota di autonomia

Per la Scuola Secondaria di Primo Grado sono stati assegnati:

- un insegnante per il potenziamento della classe di concorso A030, musica nella scuola secondaria di primo grado impiegato per attività di approfondimento della pratica strumentale;
- un secondo insegnante della classe di concorso A028, utilizzato come docente di potenziamento di matematica.

Per la Scuola Primaria sono stati assegnati:

- 5 insegnanti su posto comune utilizzati per l'insegnamento e il potenziamento della pratica didattica.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica

Il curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

Obiettivo principale dell'Educazione Civica è quello di contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, a rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla Scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono state chiamate pertanto, ad aggiornare i curricoli di Istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Il nostro curricolo si sviluppa intorno ai tre nuclei tematici concettuali fondanti:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Da qui, poi, si approfondiranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea



e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Sono stati presi in considerazione i temi di Agenda 2030 dell'ONU; in essa è affrontato il tema della sostenibilità, non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. Gli obiettivi di Agenda 2030 riguardano anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, che trovano anche previsione e tutela in molti articoli della Costituzione Italiana e del Diritto Internazionale.

3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art. 5 della Legge). Questo nucleo tematico esplicita la necessità di creare le abilità digitali essenziali, da sviluppare nei curricoli di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Obiettivo principale è quello di permettere loro di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, mettendoli al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

La nostra scuola sta integrando il curricolo in conseguenza del D.L 196/21 art. 10, che prevede l'arricchimento dell'offerta formativa attraverso l'introduzione delle attività relative al Piano Rigenerazione Scuola.

Allegato:

CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● INSIEME ALLA SCOPERTA DEL MONDO

Realizzazione di un libro che racconti tutte le attività svolte durante l'anno e che prevedono l'uso di materiali didattici in grado di stimolare l'intervento attivo dei bambini e la loro creatività.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità espressive
fine
Miglioramento delle capacità grafiche e della manualità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia "F. Morandi" di Albizzate ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
<i>Prevenzione del disagio</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicate ai bambini del primo e secondo anno e gestite da un esperto psicologo
<i>Mediazione</i>	Curricolare finanziamento comunale REFERENTE: PUGLISI	Attività di mediazione linguistica per alunni stranieri
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini dell'ultimo anno verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento



<i>Tacabanda</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: CERVINI	Percorso di conoscenza degli strumenti musicali e di esecuzione di musica d'insieme, in collaborazione con l'Associazione "Corpo Musicale Silvia Colombo" di Albizzate rivolto a tutti gli alunni
<i>Il Lapbook alla scuola dell'Infanzia</i>	Curricolare finanziamento comunale REFERENTE: CERVINI	Realizzazione da parte di tutti gli alunni di uno strumento didattico che, sotto forma di mappa concettuale da costruire, raccoglie in maniera creativa informazioni su un argomento
<i>Insieme alla scoperta del mondo</i>	Curricolare finanziamento comunale REFERENTE: CERVINI	Attività per tutti gli alunni che prevedono l'uso di materiali didattici in grado di stimolare l'intervento attivo dei bambini
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es. Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape,...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche, attraverso metodologie d'apprendimento innovative.
<i>Croce Rossa italiana - 112</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: CERVINI	Incontri per tutti gli alunni improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza



#ioleggo perchè

Extracurricolare

costo zero

REFERENTE:

MARTIELLI

Iniziativa nazionale organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo e dal Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione aperta a **tutti gli studenti** per promuovere una raccolta di libri da donare alle biblioteche scolastiche. Riprende anche il prestito dei libri della scuola nel rispetto delle norme per il contenimento della diffusione del COVID - 19.

● PROGETTO LETTURA

Il progetto nasce con l'intento di sensibilizzare i bambini e le bambine alla lettura, promuovendo itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro e a far emergere il bisogno e il piacere stesso della lettura e trasformando l'atto del leggere in un'esperienza di condivisione e di socializzazione. Il progetto si articola in più fasi: 1. lettura dell'insegnante al momento dell'accoglienza 2. creazione di uno spazio in cui i bambini e le bambine scelgono liberamente libri da sfogliare e leggere 3. attività di animazione alla lettura in collaborazione con la biblioteca del comune di Jerago con Orago 4. momento mensile in cui i bambini e le bambine presentano a tutta la classe il libro che hanno letto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti complessivi delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungimento di target pari e/o superiore rispetto al contesto del Nord-Ovest, ottenendo risultati omogenei tra le classi

Risultati attesi

Il progetto vuole superare l'idea che la lettura sia solo un dovere scolastico e si propone come obiettivo più ampio il coinvolgimento delle emozioni, dei sentimenti, delle esperienze affettivo - relazionali - sociali dello studente affinché il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e bibliotecaria



Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento

La Scuola Primaria "A. Manzoni" di Jerago con Orago ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
<i>Alfabetizzazione</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: MOSCATO	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
<i>Laboratori di potenziamento DSA/BES</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE:	Attività dedicata agli alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte, gestite da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, e volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative



	RIMOLDI	personalizzate
<i>e-Twinning</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PAGLIARULO - CARLISI	Attraverso questo portale, la grande community online di docenti presente in Europa, le classi interessate avvieranno una corrispondenza con alunni di altri paesi europei
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini delle classi prime e seconde verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero
<i>Educazione all'affettività</i>	Curricolare con esperto della Fondazione Betania di Gallarate costo zero REFERENTE: MUCCHIETTO	Quattro incontri nelle classi quinte per rendere consapevoli gli alunni di sé stessi, della diversità di genere e delle trasformazioni del proprio corpo
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
<i>Supporto psicologico</i>	Curricolare con esperto fondi ministeriali Art. 1, comma 697,	Incontri per le classi quarte e quinte con psicologo per lavorare sul tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'empatia, problematiche che l'isolamento causato dall'emergenza sanitaria per COVID - 19 ha in questi ultimi anni particolarmente accentuato



	L. n. 234/2021	
	REFERENTE:	
	GAMBINI	
<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare con esperto a carico delle famiglie	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola per gli alunni di classe quinta con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo
	REFERENTE:	
	GAMBINI	
<i>Lettura</i>	Curricolare costo zero	Tutte le classi saranno impegnate in un progetto che mira a educare all'ascolto e favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro
	REFERENTE:	
	MOSCATO	
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
	REFERENTE:	
	PUGLISI	
<i>Latte / Frutta nella scuola</i>	Curricolare costo zero	Sensibilizzazione degli alunni di tutte le classi al consumo di frutta, verdure e latticini
	REFERENTE:	
	TALLARICO - CALIENDO	
<i>Croce Rossa italiana - 112</i>	Curricolare	Incontri per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte improntati su tematiche



	con esperto costo zero REFERENTE: GUFFANTI	inerenti la tutela della salute e la sicurezza con nozioni fondamentali di Primo Soccorso
Debate	Curricolare costo zero REFERENTE: CHIARITO C.	Attraverso la metodologia del Debate, rivolta alle classi prime, si sviluppano competenze comunicative, creative, espressive, logiche e sociali. Le attività guidate risultano proposte dalla Rete
Legalità	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: FERRARI	Le classi quinte saranno impegnate in attività finalizzate alla sensibilizzazione sui temi della legalità, guidati da esperti appartenenti alla Guardia di Finanza
Progetto Coinger	Curricolare con esperto costo zero REFERENTI: PAGANINI	Sensibilizzazione di tutti gli alunni su temi relativi alla tutela dell'ambiente e della sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e riciclo delle materie prime e dei rifiuti. Avvio all'abolizione della plastica monouso
C'era una volta un pezzo di carta che...	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014- 2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi	Il laboratorio per le classi seconde si propone di sviluppare e approfondire le diverse modalità di comprensione e di analisi dei testi al fine di utilizzarli nelle proprie attività di scrittura anche in occasioni reali e di potenziare le abilità dell'ascolto e del parlato.



	Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.	
	Apprendimento in azione	
<i>Aria, terra, fuoco e acqua</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.	Le attività del laboratorio per le classi terze, anche attraverso visite guidate per l’analisi diretta delle opere esposte nei musei e nelle mostre presenti nel territorio, intendono offrire ai partecipanti gli strumenti per poter leggere e un’opera d’arte contemporanea, di reinterpretarla e riprodurla in modo originale utilizzando tecniche e strumenti digitali
	I traguardi del sapere	
<i>Il mago di Oz</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) “PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L’APPRENDIMENTO” 2014- 2020. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.	Attività di laboratorio per le classi quinte finalizzate alla realizzazione di una rappresentazione teatrale, dalla stesura del copione alla messa in scena dello spettacolo potenziando la creatività e favorendo l’integrazione dei partecipanti.
	Apprendimento in azione	

● LA COSTITUZIONE A COLORI

Attività proposta a tutte le classi e consiste nella realizzazione di disegni in merito ad alcuni



articoli della Costituzione da parte dei bambini e delle bambine che verranno esposti presso il comune di Albizzate in occasione della manifestazione del 2 giugno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.



Risultati attesi

Attraverso l'espressione creativa e artistica si vogliono rafforzare nei bambini e nelle bambine le competenze civico-sociali, il senso di appartenenza ad una comunità, il rispetto delle regole che tutelino il territorio e la convivenza civile, l'accoglienza e l'integrazione delle persone di diversa cultura che ci stanno accanto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docenti e personale del comune

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Approfondimento

La Scuola Primaria "D. Alighieri" di Albizzate ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
Educazione	Curricolare	Quattro incontri nelle classi quinte per



<i>all'affettività</i>	con esperto della Fondazione Betania di Gallarate costo zero REFERENTE: MUCCHIETTO	rendere consapevoli gli alunni di sé stessi, della diversità di genere e delle trasformazioni del proprio corpo
<i>e-Twinning</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PAGLIARULO - CARLISI	Attraverso questo portale, la grande community online di docenti presente in Europa, le classi interessate avvieranno una corrispondenza con alunni di altri paesi europei
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: MOSCATO	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini delle classi prime e seconde verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento
<i>Laboratori di potenziamento DSA/BES</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicata agli alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte, gestite da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, e volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate
<i>La settimana</i>	Curricolare	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto



dell'intercultura	costo zero REFERENTE: PUGLISI	dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
Supporto psicologico	Curricolare con esperto fondi ministeriali Art. 1, comma 697, L. n. 234/2021 REFERENTE: GAMBINI	Incontri per le classi quarte e quinte con psicologo per lavorare sul tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'empatia, problematiche che l'isolamento causato dall'emergenza sanitaria per COVID - 19 ha in questi ultimi anni particolarmente accentuato
Il teatro a scuola	Curricolare con esperto a carico delle famiglie REFERENTE: GAMBINI	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola per gli alunni di classe quinta con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo.
Progetto "Scuola - ferrovia"	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE BETTINARDI	Il progetto prevede un incontro nelle classi quarte e quinte con un testimonial delle ferrovie, un breve viaggio in treno (Albizzate, Varese, Gallarate), la visita alla mostra sulla storia della ferrovia e la possibile partecipazione al concorso "Stop al vandalismo"
Un giorno da chimico	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE:	Lezioni su argomenti di tipo scientifico e ambientale tenute da esperti della multinazionale Lamberti di Albizzate per le classi quarte e quinte



	LATONA	
<i>La Costituzione a colori</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PAGANI	Attività proposte a tutte le classi: realizzazione di disegni, in merito ad alcuni articoli della Costituzione da parte dei bambini, in occasione della manifestazione del 2 giugno. Gli elaborati saranno esposti presso il comune di Albizzate
<i>Piccoli frutti crescono</i>	Curricolare con esperto del comune costo zero REFERENTE: PAGANI	Progetto per tutti gli alunni di educazione ambientale partendo dalla cura e coltivazione dei frutti di bosco
<i>Vibram open day</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: PAGANI	Visita per gli alunni delle classi quarte alla ditta Vibram
<i>La grammatica della poesia</i>	Curricolare con esperto bibliotecaria di Albizzate costo zero REFERENTE: PUGLISI CARLOMAGNO M.	Letture e laboratori di invenzione poetica per poeti delle classi quinte "in erba"



<i>Giocalibro</i> <i>2022-2023</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI CARLOMAGNO M.	Gioco a squadre per gli alunni delle classi quinte basato sulla lettura di 6 libri scelti dal Sistema Bibliotecario Valli del Mulino
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
<i>Latte / Frutta nella scuola</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: TALLARICO - CALIENDO	Sensibilizzazione degli alunni di tutte le classi al consumo di frutta, verdure e latticini
<i>Progetto Coinger</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTI: PAGANINI	Sensibilizzazione di tutti gli alunni su temi relativi alla tutela dell'ambiente e della sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e riciclo delle materie prime e dei rifiuti. Avvio all'abolizione della plastica monouso
<i>Croce Rossa italiana - 112</i>	Curricolare con esperto costo zero	Incontri per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza con nozioni fondamentali di Primo Soccorso



	REFERENTE: GUFFANTI	
<i>Bimbi per strada</i>	Curricolare con esperto del comune costo zero	Esperienze per tutte le classi con vigili per educazione stradale
	REFERENTE: PAGANI	
<i>Debate</i>	Curricolare costo zero	Attraverso la metodologia del Debate, rivolta alle classi quinte, si sviluppano competenze comunicative, creative, espressive, logiche e sociali. Le attività guidate risultano proposte dalla Rete
	REFERENTE: CHIARITO C.	
	Extracurricolare	
<i>Cresciamo con lo sport</i>	Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014- 2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Apprendimento in azione	La proposta didattica per le classi seconda, terze e quarte intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive svolte a contatto con l'ambiente naturale il miglioramento del livello di socializzazione e la riduzione dello stress e dell'ansia
<i>Mani in "arte"</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER	Le attività del laboratorio per le classi prime, anche attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei e nelle mostre presenti nel territorio, intendono offrire ai partecipanti gli strumenti per poter



LA SCUOLA, COMPETENZE E
AMBIENTE PER
L'APPRENDIMENTO" 2014-
2020. Asse I – Istruzione –
Obiettivi

Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 –
Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Apprendimento in azione

leggere e un'opera d'arte contemporanea, di
reinterpretarla e riprodurla in modo originale
utilizzando tecniche e strumenti digitali

Extracurricolare

Fondi Strutturali Europei –
Programma Operativo
Complementare (POC) "Per la
scuola, competenze

Digital Junior

e ambienti per
l'apprendimento" 2014-2020
finanziato con FSE E FDR. Asse
I – Istruzione – Obiettivi

Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 –
Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

I traguardi del sapere

Il laboratorio per le classe quinte è dedicato
all'apprendimento dei principi base della
programmazione attraverso l'utilizzo di
strumenti e kit robotici per sviluppare nei
partecipanti il pensiero computazionale.

● GIOCHI MATEMATICI D'AUTUNNO

Gara di giochi matematici per tutti gli alunni, organizzata dall'università Bocconi di Milano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti complessivi delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungimento di target pari e/o superiore rispetto al contesto del Nord-Ovest, ottenendo risultati omogenei tra le classi

Risultati attesi

Attraverso un approccio ludico, si vuole potenziare le competenze logico -matematiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti e Università Bocconi di Milano



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

La Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" di Albizzate ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
Insieme per crescere: Spazio ragazzi	Extracurricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: LATONA	Lo spazio, aperto a tutte le classi, prevede momenti di studio assistito, in cui i ragazzi possono svolgere i propri compiti con la guida di un educatore e momenti laboratoriali, per favorire la creatività e lo spirito di gruppo tra i partecipanti
Integrazione e diversità: laboratori DSA/BES	Curricolare con esperto finanziamento comunale	Attività dedicata agli alunni con PDP di tutte le classi, gestita da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, per affiancare gli alunni in attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di



	REFERENTE: RIMOLDI	apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto)
Orientamento CFP - CFPII	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Attività di orientamento per gli alunni con bisogni educativi speciali nella scelta della scuola superiore, attraverso l'esperienza di laboratori concreti e l'utilizzo dei mezzi di trasporto in autonomia. Il progetto prevede l'attività laboratoriale e si svolge presso il C.F.P. / C.F.P.I.L. di Varese
Star bene per vivere meglio	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: MARRO	Attività con lo psicologo per tutti gli alunni differenziate a seconda delle classi: le prime sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo; le seconde sul tema delle Life Skills e della gestione dei conflitti; le terze sul tema della sessualità). Inoltre tutti gli alunni, i genitori e gli insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi con il professionista presente a scuola, durante colloqui individuali, su argomenti riguardanti l'area didattica o personale.
Consiglio Comunale dei Ragazzi	Extracurricolare finanziamento comunale REFERENTE: LATONA	Tutti gli alunni sono coinvolti nelle attività del progetto che prevede l'elezione di candidati attraverso apposite elezioni, favorendo così momenti di scambio e di riflessione in cui i ragazzi possono essere protagonisti attivi e positivi della vita della loro comunità
Sport si può	Curricolare con esperto a costo zero REFERENTE: LATONA	Corso di nuoto per alunni disabili, proposto dall'associazione polisportiva POLHA di Varese, per avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva per favorire la crescita personale e l'apprendimento precoce di attivi stili di vita
La settimana dell'intercultura	Curricolare	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa



	costo zero	parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
	REFERENTE:	
	PUGLISI	
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare	
	costo zero	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
	REFERENTE:	
	LATONA	
<i>Diventa chi vuoi essere: progetto orientamento</i>	Extracurricolare	
	con esperto	Gli alunni delle classi terze incontrano un role model: una ortopedica oncologa che racconta la sua storia umana e professionale per sensibilizzare i ragazzi a una scelta consapevole senza pregiudizi, barriere e paure
	online	
	costo zero	
	REFERENTE:	
	MARTIELLI	
<i>Salotto per l'orientamento</i>	Extracurricolare	
	con esperto	
	online	Incontro serale per genitori e alunni di terza che si accingono a scegliere la Scuola secondaria di secondo grado
	a costo zero	
	REFERENTE:	
	CASON	
<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare	
	con esperto	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo e del cyberbullismo per tutti gli alunni
	a carico delle famiglie	
	REFERENTE:	
	GAMBINI	



<i>Giochi matematici d'autunno</i>	Curricolare a carico delle famiglie REFERENTE: SESINI	Giochi matematici per tutti gli alunni aderenti organizzati dall'università Bocconi volti a potenziare le capacità matematiche degli alunni
<i>Un giorno da chimico</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: LATONA	Lezioni per gli alunni della classe prima su argomenti di tipo scientifico e ambientale tenute da esperti della multinazionale Lamberti di Albizzate
<i>La Costituzione a colori</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: LATONA	Attività proposta alle classi seconde: realizzazione di disegni, in merito ad alcuni articoli della Costituzione da parte dei bambini, in occasione della manifestazione del 2 giugno. Gli elaborati saranno esposti presso il comune di Albizzate
<i>Incontro con gli Alpini</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: DE LEO	Lezione per gli alunni delle classi terze tenuta dal gruppo Alpini di Albizzate: testimonianze e aneddoti relativi a vicende realmente accadute e visita guidata ai luoghi della Grande Guerra
<i>Avviamento all'esecuzione pianistica</i>	Curricolare (organico potenziato d'Istituto) costo zero REFERENTE: CAVALLASCA	Il corso aperto a tutte le classi ha l'obiettivo di far acquisire le tecniche fondamentali dell'esecuzione pianistica



<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
<i>Alcolisti anonimi</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: MARTIELLI	Incontro per gli alunni delle classi terze dell'Istituto con membri dell'associazione Alcolisti Anonimi e dei loro famigliari per presentare le problematiche sanitarie e sociali legate all'abuso di alcolici e attuare forme di prevenzione
<i>Incontro con i carabinieri</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: LATONA	Incontro per gli alunni delle classi seconde e terze con i carabinieri per trattare delle droghe
<i>Centro Sportivo Scolastico</i>	Extracurricolare a carico del MIUR REFERENTE: FLOREANI	Corso pomeridiano di potenziamento delle discipline sportive per le classi prima, seconde e terze attivo nel secondo quadrimestre
<i>Equitazione</i>	Extracurricolare a carico delle famiglie REFERENTE: FORTIGUERRA	Corso di equitazione per gli alunni di tutte le classi per lo sviluppo delle capacità cognitive e coordinative per favorire la socializzazione, per il rispetto e la fiducia nei confronti di un animale e non solo



<p>ATS</p> <p>Una sana alimentazione</p>	<p>Curricolare</p> <p>con esperto</p> <p>costo zero</p> <p>REFERENTE:</p> <p>LATONA</p>	<p>In collaborazione con ATS di Gallarate Corso, per le classi seconde, che riguarda le abitudini alimentari in età adolescenziale: "Hamburger, sushi, happy hour..." mode ed abitudini alimentari in adolescenza. Proposte per una sana alimentazione.</p>
<p>Digital Junior</p>	<p>Extracurricolare</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi</p> <p>Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.</p> <p>I traguardi del sapere</p>	<p>Il laboratorio per la classe prima è dedicato all'apprendimento dei principi base della programmazione attraverso l'utilizzo di strumenti e kit robotici per sviluppare nei partecipanti il pensiero computazionale.</p>
<p>ViviAmo la Natura</p>	<p>Extracurricolare</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi</p> <p>Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.</p> <p>I traguardi del sapere</p>	<p>Il laboratorio per le classi prima, seconde e terze prevede attività di apprendimento e sperimentazione per conoscere meglio il mondo della natura, i cicli biologici degli animali e dei vegetali</p>



● STAR BENE A SCUOLA

Questo progetto nasce dalla consapevolezza che solo "stando bene", si può raggiungere il successo formativo. Esso prevede attività con lo psicologo per tutti gli alunni differenziate a seconda delle classi: le prime sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo; le seconde sul tema delle Life Skills e della gestione dei conflitti; le terze sul tema della sessualità. Inoltre tutti gli alunni, i genitori e gli insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi con un professionista presente a scuola mediante colloqui individuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

Risultati attesi

Questo progetto concorre a • sostenere la scuola nel suo compito di “maestra di vita”, affinché accompagni i bambini e i ragazzi nel loro percorso di crescita e maturazione umana oltre che didattica e offra loro la possibilità di ricevere un sostegno competente per individuare strategie efficaci per affrontare problemi e criticità e per promuovere lo star bene nella comunità scolastica • monitorare le situazioni a rischio • avvicinare le famiglie all’ambiente scolastico e creare una rete di rapporti positivi, offrendo la possibilità di usufruire di un aiuto competente per eventuali difficoltà nel rapporto con i figli • sostenere gli insegnanti nel difficile quanto affascinante compito di “formazione” dei loro alunni, supportandoli nella gestione del gruppo classe e promuovendo anche attività pratiche relative alle “Life Skills” • potenziare le capacità di ascolto, confronto e collaborazione tra alunni, genitori ed insegnanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti e professionista psicologo

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento



La Scuola Secondaria di Primo Grado "E. Fermi" di Cavaria con Premezzo ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
Integrazione e diversità: laboratori DSA/BES	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicata agli alunni con PDP di tutte le classi, gestita da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, per affiancare gli alunni in attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto)
Sport si può	Curricolare con esperto a costo zero REFERENTE: LATONA	Corso di nuoto per alunni disabili, proposto dall'associazione polisportiva POLHA di Varese, per avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva per favorire la crescita personale e l'apprendimento precoce di attivi stili di vita
Star bene per vivere meglio	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: SANDRONI	Attività con lo psicologo per tutti gli alunni differenziate a seconda delle classi: le prime sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo; le seconde sul tema delle Life Skills e della gestione dei conflitti; le terze sul tema della sessualità). Inoltre tutti gli alunni, i genitori e gli insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi con il professionista presente a



		scuola, durante colloqui individuali, su argomenti riguardanti l'area didattica o personale
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: SANDRONI	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
<i>Diventa chi vuoi essere: progetto orientamento</i>	Extracurricolare con esperto online costo zero REFERENTE: MARTIELLI	Gli alunni delle classi terze incontrano un role model: una ortopedica oncologa che racconta la sua storia umana e professionale per sensibilizzare i ragazzi a una scelta consapevole senza pregiudizi, barriere e paure
<i>Salotto per l'orientamento</i>	Extracurricolare con esperto online a costo zero REFERENTE: CASON	Incontro serale per genitori e alunni di terza che si accingono a scegliere la Scuola secondaria di secondo grado
<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola con piccolo laboratorio



	con esperto a carico delle famiglie REFERENTE: GAMBINI	finale sul tema del bullismo e del cyberbullismo per tutti gli alunni
Avviamento all'esecuzione pianistica	Curricolare (organico potenziato d'Istituto) costo zero REFERENTE: CAVALLASCA	Il corso aperto a tutte le classi ha l'obiettivo di far acquisire le tecniche fondamentali dell'esecuzione pianistica
Ferrovia vandalismo	Curricolare costo zero REFERENTE: PASOTTI	Intervento di 1 ora per le classi prime e seconde da parte di un responsabile del dopolavoro ferroviario sulla tematica del vandalismo. Realizzazione facoltativa di un elaborato in varie forme sulla tematica
Dopolavoro ferroviario - Visita al Binario 21	Curricolare a carico delle famiglie REFERENTE: PASOTTI	Intervento di 1 ora per le classi terze da parte di un responsabile del dopolavoro ferroviario sul rapporto ferrovia e guerra. Visita guidata alla stazione di Milano Centrale e al Binario 21
Innovazione e STEM	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative



<i>Giochi matematici d'autunno</i>	Curricolare a carico delle famiglie REFERENTE: SESINI	Giochi matematici per tutti gli alunni aderenti organizzati dall'università Bocconi volti a potenziare le capacità matematiche degli alunni
<i>Equitazione</i>	Extracurricolare a carico delle famiglie REFERENTE: FORTIGUERRA	Corso di equitazione per gli alunni di tutte le classi per lo sviluppo delle capacità cognitive e coordinative per favorire la socializzazione, per il rispetto e la fiducia nei confronti di un animale e non solo
<i>La scuola incontra l'AVIS</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: SANDRONI	Incontro per gli alunni delle classi seconde con i rappresentanti dell'AVIS e partecipazione a un concorso di disegno per la realizzazione di un calendario
<i>Alcolisti anonimi</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: MARTIELLI	Incontro per gli alunni delle classi terze dell'Istituto con membri dell'associazione Alcolisti Anonimi e dei loro famigliari per presentare le problematiche sanitarie e sociali legate all'abuso di alcolici e attuare forme di prevenzione
<i>Centro Sportivo Scolastico</i>	Extracurricolare a carico del MIUR REFERENTE: FLOREANI	Corso pomeridiano di potenziamento delle discipline sportive per le classi seconde e terze attivo nel secondo quadrimestre
<i>Incontro con i carabinieri</i>	Curricolare con esperto	Incontro per gli alunni delle classi terze dell'Istituto con i carabinieri per trattare delle droghe



	costo zero	
	REFERENTE:	
	SANDRONI	
Progetto Coinger	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE SESINI	Incontro di due ore per tutti gli studenti con un esperto sulla tematica della riduzione dei rifiuti e sul risparmio energetico per sensibilizzare gli alunni a comportamenti corretti riguardo all'ambiente
Vediamone insieme di tutti i colori	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. I traguardi del sapere	Il laboratorio per le classi seconde e terze intende sviluppare nei partecipanti, grazie ad un approccio integrato alle discipline scientifiche, lo spirito di osservazione, le capacità di analisi e di progettazione di esperimenti e le abilità di interpretazione e confronto dei dati ottenuti
Scuola Smart 2.0	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi	Il laboratorio per le classi prime, seconde e terze vuole approfondire con esempi operativi il tema della cittadinanza digitale: attraverso la comprensione e la fruizione corrette e l'uso consapevole dei media, si vuole sviluppare nei partecipanti l'apprendimento di strategie comportamentali atte a prevenire e gestire i rischi online



Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 –
Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

I traguardi del sapere

● ENGLISH TIME

Corso di conversazione in lingua inglese con insegnante madrelingua per i bambini e le bambine di tutte le classi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare gli esiti complessivi delle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Raggiungimento di target pari e/o superiore rispetto al contesto del Nord-Ovest, ottenendo risultati omogenei tra le classi

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente e esperto madrelingua inglese

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Approfondimento

La Scuola Primaria "F. Rabuffetti" di Valdarno ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
	REFERENTE:	



	PUGLISI	
La settimana dell'intercultura	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
Progetto "Scuola - ferrovia"	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE BETTINARDI	Il progetto prevede un incontro nella classe quinta con un testimonial delle ferrovie, un breve viaggio in treno (Albizzate, Varese, Gallarate), la visita alla mostra sulla storia della ferrovia e la possibile partecipazione al concorso "Stop al vandalismo"
Laboratori di potenziamento DSA/BES	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicata agli alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte, gestite da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, e volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate
Psicomotricità: comunicare con il corpo	Curricolare con esperto costo zero donazione CORRISCUOLA e DITTA VIBRAM REFERENTE: BASSANI	Corso di psicomotricità per gli alunni delle classi prima, seconda e terza, atto a favorire l'integrazione scolastica e l'inclusione degli alunni DVA attraverso attività di coordinamento psicomotorio
Educazione all'affettività	Curricolare con esperto	Quattro incontri nella classe quinta per rendere consapevoli gli alunni di sé stessi, della diversità di genere e delle trasformazioni del proprio corpo



	della Fondazione Betania di Gallarate	
	costo zero	
	REFERENTE:	
	MUCCHIETTO	
<i>e-Twinning</i>	Curricolare	Attraverso questo portale, la grande community online di docenti presente in Europa, le classi interessate avvieranno una corrispondenza con alunni di altri paesi europei
	costo zero	
	REFERENTE:	
	PAGLIARULO - CARLISI	
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini delle classi prima e seconda verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento
	costo zero	
	REFERENTE:	
	LATONA	
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
	costo zero	
	REFERENTE:	
	MOSCATO	
<i>Supporto psicologico</i>	Curricolare con esperto fondi ministeriali Art. 1, comma 697, L. n. 234/2021	Incontri per la classe quinta con psicologo per lavorare sul tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'empatia, problematiche che l'isolamento causato dall'emergenza sanitaria per COVID - 19 ha in questi ultimi anni particolarmente accentuato
	REFERENTE:	
	GAMBINI	



<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare con esperto a carico delle famiglie REFERENTE: GAMBINI	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola per gli alunni di classe quinta con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo.
<i>Un giorno da chimico</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: MOLINA	Lezioni su argomenti di tipo scientifico e ambientale tenute da esperti della multinazionale Lamberti di Albizzate per la classe quinta
<i>English time</i>	Curricolare con esperto costo zero finanziato dalla ditta VIBRAM REFERENTE: PAGLIARULO	Corso di conversazione in lingua inglese con insegnante madrelingua in tutte le classi (25 ore in totale: 5 ore in prima, seconda e terza, 10 ore in quinta)
<i>La grammatica della poesia</i>	Curricolare con esperto bibliotecaria di Albizzate costo zero REFERENTE: CECCUTTO	Letture e laboratori di invenzione poetica per poeti della classe quinta "in erba"
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM,



	costo zero REFERENTE: PUGLISI	Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
La Costituzione a colori	Curricolare costo zero REFERENTE: MOLINA	Attività proposte alla classe quinta: realizzazione di disegni, in merito ad alcuni articoli della Costituzione da parte dei bambini, in occasione della manifestazione del 2 giugno. Gli elaborati saranno esposti presso il comune di Albizzate
Debate	Curricolare costo zero REFERENTE: CHIARITO C.	Attraverso la metodologia del Debate, rivolta alla classe quinta, si sviluppano competenze comunicative, creative, espressive, logiche e sociali. Le attività guidate risultano proposte dalla Rete
Vibram open day	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: BASSANI	Visita per gli alunni delle classi terza e quinta alla ditta Vibram
Latte / Frutta nella scuola	Curricolare costo zero REFERENTE: TALLARICO - CALIENDO	Sensibilizzazione degli alunni di tutte le classi al consumo di frutta, verdure e latticini



<i>Croce Rossa italiana - 112</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: GUFFANTI	Incontri per gli alunni delle classi terza e quinta improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza con nozioni fondamentali di Primo Soccorso
<i>I nostri denti... un tesoro da custodire</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: BASSANI	Un incontro di circa un'ora in tutte le classi per parlare di prevenzione dentale e per sensibilizzare i bambini sull'importanza di prendersi cura dei propri denti fin da piccoli. Gli incontri saranno tenuti dalla Dott.ssa Sinigaglia Fiammetta.
<i>Bimbi per strada</i>	Curricolare con esperto del comune costo zero REFERENTE: BASSANI	Esperienze per le classi prima, seconda e terza con vigili del Comune per educazione stradale
<i>Mani in "arte"</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014- 2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Apprendimento in azione	Le attività del laboratorio per le classi prime (Albizzate, Valdarno), seconda (Valdarno) e terza (Valdarno) valorizzano il bisogno di "fare", "creare" ed "esprimere" la realtà esterna, per costruire l'espressione di sé. È un'opportunità per acquisire fiducia nelle proprie capacità espressive-manipolative e nelle proprie potenzialità cognitive e prassiche, attraverso l'uso di tecniche mirate e materiali vari.



	Extracurricolare	
	Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze	
Digital Junior	e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.	Il laboratorio per la classe quinta è dedicato all'apprendimento dei principi base della programmazione attraverso l'utilizzo di strumenti e kit robotici per sviluppare nei partecipanti il pensiero computazionale
	I traguardi del sapere	

● PROGETTO COINGER

Il progetto si avvale di personale esperto della ditta Coinger che propone attività diversificate a secondo della fascia d'età per sensibilizzare tutti gli alunni su temi relativi alla tutela dell'ambiente e alla sostenibilità ambientale, alla raccolta differenziata e al riciclo delle materie prime e dei rifiuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.

Risultati attesi

Con il seguente percorso didattico si intende sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, al riciclo e all'importanza di una corretta differenziazione dei rifiuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente e esperti della ditta Coinger

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

La Scuola Primaria "L da Vinci" di Orago ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:



Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
La settimana dei progressi	Curricolare costo zero REFERENTE: MOSCATO	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
Progetto "Scuola - ferrovia"	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE BETTINARDI	Il progetto prevede un incontro in tutte le classi con un testimonial delle ferrovie, un breve viaggio in treno (Albizzate, Varese, Gallarate), la visita alla mostra sulla storia della ferrovia e la possibile partecipazione al concorso "Stop al vandalismo"
Laboratori di potenziamento DSA/BES	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicata agli alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte, gestite da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, e volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate
e-Twinning	Curricolare costo zero REFERENTE:	Attraverso questo portale, la grande community online di docenti presente in Europa, le classi interessate avvieranno una corrispondenza con alunni di altri paesi



	PAGLIARULO - CARLISI	europei
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini della classe prima verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento
<i>Educazione all'affettività</i>	Curricolare con esperto della Fondazione Betania di Gallarate costo zero REFERENTE: MUCCHIETTO	Quattro incontri nella classe quinta per rendere consapevoli gli alunni di sé stessi, della diversità di genere e delle trasformazioni del proprio corpo
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
<i>Supporto psicologico</i>	Curricolare con esperto fondi ministeriali Art. 1, comma 697, L. n. 234/2021 REFERENTE: GAMBINI	Incontri per le classi quarta e quinta con psicologo per lavorare sul tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'empatia, problematiche che l'isolamento causato dall'emergenza sanitaria per COVID - 19 ha in questi ultimi anni particolarmente accentuato
<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola per gli alunni di classe



	con esperto a carico delle famiglie	quinta con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo.
	REFERENTE: GAMBINI	
Lettura	Curricolare costo zero REFERENTE: ROSSI	Tutte le classi saranno impegnate in un progetto che mira a educare all'ascolto e favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro
Innovazione e STEM	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
Latte / Frutta nella scuola	Curricolare costo zero REFERENTE: TALLARICO - CALIENDO	Sensibilizzazione degli alunni di tutte le classi al consumo di frutta, verdure e latticini
Croce Rossa italiana - 112	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: GUFFANTI	Incontri per gli alunni delle classi terza, quarta e quinta improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza con nozioni fondamentali di Primo Soccorso



Debate	Curricolare costo zero REFERENTE: CHIARITO C.	Attraverso la metodologia del Debate, rivolta alla classe quinta, si sviluppano competenze comunicative, creative, espressive, logiche e sociali. Le attività guidate risultano proposte dalla Rete
Progetto Coinger	Curricolare con esperto costo zero REFERENTI: PAGANINI	Sensibilizzazione di tutti gli alunni su temi relativi alla tutela dell'ambiente e della sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e riciclo delle materie prime e dei rifiuti. Avvio all'abolizione della plastica monouso
Working your way to be great	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. I traguardi del sapere	Attività di laboratorio per le classi terza, quarta e quinta finalizzate alla realizzazione di una rappresentazione teatrale in lingua inglese, dalla stesura del copione alla messa in scena dello spettacolo potenziando l'apprendimento della lingua due, la creatività e favorendo l'integrazione dei partecipanti

● OPERA DOMANI

Progetto curato da Team Opera Education che promuove l'avvicinamento all'opera lirica tramite la contestualizzazione storico-geografica dell'opera, il suo ascolto, l'accompagnamento musicale e canoro e la realizzazione di oggetti musicali per il suo accompagnamento. Successivamente i bambini e le bambine si recano in un teatro della zona per la visione partecipata dell'opera.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le attività per implementare esiti di successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Traguardo

Riduzione del 10% dei casi di non ammissione.

Risultati attesi

Attraverso questo progetto gli alunni, che partecipano attivamente alla realizzazione dello spettacolo, potenziano in modo ludico e divertente le loro abilità di ascolto e le loro competenze musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti, esperti musicisti e di teatro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Approfondimento

La Scuola Primaria "E. Toti" di Cavaria con Premezzo ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
<i>Alfabetizzazione</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini delle classi prime e seconda verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento
<i>Laboratori di potenziamento DSA/BES</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE:	Attività dedicata agli alunni con PDP delle classi terze, quarte e quinte, gestite da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, e volte alla sperimentazione di strategie e all'acquisizione di misure compensative personalizzate



	RIMOLDI	
<i>e-Twinning</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PAGLIARULO - CARLISI	Attraverso questo portale, la grande community online di docenti presente in Europa, le classi interessate avvieranno una corrispondenza con alunni di altri paesi europei
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura
<i>Let's speak english</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: CARLISI	Attività di conversazione in lingua inglese rivolte agli alunni delle classi quarte e delle classi quinte
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: MOSCATO	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
<i>Educazione all'affettività</i>	Curricolare con esperto della Fondazione Betania di Gallarate costo zero REFERENTE: MUCCHIETTO	Quattro incontri nelle classi quinte per rendere consapevoli gli alunni di sé stessi, della diversità di genere e delle trasformazioni del proprio corpo



Educazione alla legalità	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: BORDONI	Momenti formativi per trattare tematiche relative alla legalità e al bullismo svolti da incaricati della Questura di Varese e rivolti agli alunni delle classi quinte
Supporto psicologico	Curricolare con esperto fondi ministeriali Art. 1, comma 697, L. n. 234/2021 REFERENTE: GAMBINI	Incontri per le classi quarte e quinte con psicologo per lavorare sul tema del bullismo, del cyberbullismo e dell'empatia, problematiche che l'isolamento causato dall'emergenza sanitaria per COVID - 19 ha in questi ultimi anni particolarmente accentuato
Il teatro a scuola	Curricolare con esperto a carico delle famiglie REFERENTE: GAMBINI	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola per gli alunni di classi quinte con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo.
Letture	Curricolare costo zero REFERENTE: MANIERO	Tutte le classi saranno impegnate in un progetto che mira a educare all'ascolto e favorire l'approccio affettivo ed emozionale del bambino al libro
Il mio comune: Cavaria con Premezzo	Curricolare costo zero REFERENTE:	Le classi seconda e terze conosceranno le origini fisiche, morfologiche, storiche e sociali del territorio in collaborazione con la Biblioteca Comunale e un volontario



	MANIERO	
<i>Scrittura creativa</i>	Extracurricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: ROTONDARO - CALIENDO	Scrittura di testi finalizzati a una rappresentazione finale per gli alunni delle classi terze e quarte
<i>Debate</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: CHIARITO C.	Attraverso la metodologia del Debate, rivolta alle classi quarte, si sviluppano competenze comunicative, creative, espressive, logiche e sociali. Le attività guidate risultano proposte dalla Rete
<i>Opera domani</i>	Curricolare a carico delle famiglie REFERENTE: PAOLILLO	Tutti gli alunni approfondiscono con attività mirate un'opera classica; le famiglie contribuiscono allo svolgimento delle attività acquistando il materiale (libretto, CD,...) e il biglietto di ingresso in un teatro della zona per partecipare alla realizzazione dello spettacolo
<i>Incontro con l'autore</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: BETTINARDI	Conversazioni - lettura di brani scelti dall'autore - interventi multimediali - produzione di un breve racconto. Attività rivolta agli alunni delle classi quarte e quinte da svolgersi nel secondo quadrimestre
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle



		competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
Latte / Frutta nella scuola	Curricolare costo zero REFERENTE: TALLARICO - CALIENDO	Sensibilizzazione degli alunni di tutte le classi al consumo di frutta, verdure e latticini
Progetto Coinger	Curricolare con esperto costo zero REFERENTI: PAGANINI	Sensibilizzazione di tutti gli alunni su temi relativi alla tutela dell'ambiente e della sostenibilità ambientale, raccolta differenziata e riciclo delle materie prime e dei rifiuti. Avvio all'abolizione della plastica monouso
Progetto "Scuola - ferrovia"	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE BETTINARDI	Il progetto prevede un incontro in tutte le classi con un testimonial delle ferrovie, un breve viaggio in treno (Albizzate, Varese, Gallarate), la visita alla mostra sulla storia della ferrovia e la possibile partecipazione al concorso "Stop al vandalismo"
Croce Rossa italiana - 112	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: GUFFANTI	Incontri per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza con nozioni fondamentali di Primo Soccorso
Progetto sicurezza	Curricolare con esperto	Attività rivolta a tutte le classi finalizzata alla costruzione di atteggiamenti di responsabilità e di valutazione del rischio con il supporto dei volontari della Protezione Civile e dei Vigili del



	costo zero	Fuoco.
	REFERENTE:	
	IACOVIELLO	
<i>Il mago di Oz</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER L'APPRENDIMENTO" 2014- 2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. Apprendimento in azione	Attività di laboratorio per le classi quinte finalizzate alla realizzazione di una rappresentazione teatrale, dalla stesura del copione alla messa in scena dello spettacolo potenziando la creatività e favorendo l'integrazione dei partecipanti
<i>Fare, sperimentare e imparare</i>	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. I traguardi del sapere	Il laboratorio aperto agli alunni delle classi terze e quarte intende sviluppare nei partecipanti, grazie ad un approccio integrato alle discipline scientifiche, lo spirito di osservazione, le capacità di analisi e di progettazione di esperimenti e le abilità di interpretazione e confronto dei dati ottenuti.

● SETTIMANA DELL'INTERCULTURA

Il Progetto è rivolto a tutti i bambini e le bambine per sensibilizzarli al tema dell'intercultura



attraverso l'ascolto di brani musicali appartenenti a culture diverse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.

Risultati attesi

Attraverso questa attività, la Scuola si pone l'obiettivo di

- sensibilizzare ai valori della solidarietà
- promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca
- creare un clima di accoglienza ed integrazione per gli alunni
- promuovere il confronto con altre realtà scolastiche del territorio e continuare quindi la collaborazione con le scuole in rete (RETE PARI)
- prevenire situazioni di disagio

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

Approfondimento

La Scuola dell'Infanzia di Valdarno ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
<i>Prevenzione del disagio</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicate ai bambini del primo e secondo anno e gestite da un esperto psicologo
<i>Mediazione</i>	Curricolare finanziamento comunale REFERENTE: PUGLISI	Attività di mediazione linguistica per alunni stranieri
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione al tema dell'intercultura



<i>Individuazione precoce dei rischi legati alle difficoltà scolastiche</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: LATONA	Con il supporto del Politecnico di Milano, i bambini dell'ultimo anno verranno osservati, con l'ausilio di materiale strutturato, per individuare situazioni di difficoltà e procedere al loro recupero, attraverso attività di potenziamento
<i>Giochiamo con la musica</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: FE'	Attività ludiche per offrire a tutti i bambini l'opportunità di scoprire il mondo dei suoni e della musica
<i>Progetto "Scuola - ferrovia"</i>	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE FE'	Il progetto prevede un incontro in tutte le classi con un testimonial delle ferrovie, un breve viaggio in treno (Albizzate, Varese, Gallarate) e la visita alla mostra sulla storia della ferrovia
<i>Innovazione e STEM</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: PUGLISI	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM, Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
<i>Croce Rossa italiana - 112</i>	Curricolare con esperto costo zero	Incontri per tutti gli alunni improntati su tematiche inerenti la tutela della salute e la sicurezza



REFERENTE:

FE'

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Corso pomeridiano di potenziamento delle discipline sportive per le classi prime, seconde e terze delle Scuole Secondarie di primo grado, attivo nel secondo quadrimestre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Progettare per competenze

Traguardo

Consolidare e condividere le buone pratiche già avviate nel corso del precedente triennio e sviluppare modalità e strumenti di valutazione condivisi.

Risultati attesi

Attraverso questo progetto la Scuola intende creare uno spazio anche pomeridiano di aggregazione e socializzazione e potenziare l'esercizio fisico e le discipline motorie.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Struttura all'aperto (es.: campo sportivo)

Approfondimento

La Scuola Secondaria di Primo Grado "N. Casula" di Jerago con Orago ha previsto la realizzazione anche i seguenti progetti:

Progetto/attività	Modalità	Descrizione
Alfabetizzazione	Curricolare con esperto finanziamento comunale e MI REFERENTE: PUGLISI	Attività di alfabetizzazione per alunni stranieri
Integrazione e diversità: laboratori DSA/BES	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: RIMOLDI	Attività dedicata agli alunni con PDP di tutte le classi, gestita da personale specializzato, con formazione sui Bisogni Educativi Speciali, per affiancare gli alunni in attività di supporto, atte alla sperimentazione e all'utilizzo di apparati informatici come strumenti compensativi (PC, tablet, sintesi vocale, programmi reader, gestione libro misto)



<i>Sport si può</i>	Curricolare con esperto a costo zero REFERENTE: LATONA	Corso di nuoto per alunni disabili, proposto dall'associazione polisportiva POLHA di Varese, per avvicinare i ragazzi alla pratica sportiva per favorire la crescita personale e l'apprendimento precoce di attivi stili di vita
<i>Diventa chi vuoi essere: progetto orientamento</i>	Extracurricolare con esperto online costo zero REFERENTE: MARTIELLI	Gli alunni delle classi terze incontrano un role model: una ortopedica oncologa che racconta la sua storia umana e professionale per sensibilizzare i ragazzi a una scelta consapevole senza pregiudizi, barriere e paure
<i>Star bene per vivere meglio</i>	Curricolare con esperto finanziamento comunale REFERENTE: GAMBINI	Attività con lo psicologo per tutti gli alunni differenziate a seconda delle classi: le prime sul tema del Bullismo e del Cyberbullismo; le seconde sul tema delle Life Skills e della gestione dei conflitti; le terze sul tema della sessualità). Inoltre tutti gli alunni, i genitori e gli insegnanti hanno la possibilità di confrontarsi con il professionista presente a scuola, durante colloqui individuali, su argomenti riguardanti l'area didattica o personale
<i>La settimana dei progressi</i>	Curricolare costo zero REFERENTE: FLOREANI	Attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze in tutte le discipline per tutti gli alunni
<i>La settimana dell'intercultura</i>	Curricolare costo zero	Progetto rivolto a tutti gli alunni e proposto dalla rete PARI di Castronno della quale fa parte il nostro Istituto per la sensibilizzazione



	REFERENTE: PUGLISI	al tema dell'intercultura
<i>Gemellaggio con scambio culturale con Chazelles-sur-Lyon</i>	Curricolare a carico delle famiglie (in collaborazione con Jo-Europa) REFERENTE: ZANETTI	Il progetto prevede attività di scambio culturale. In primavera, in caso di evoluzione positiva della situazione pandemica vigente, è prevista la visita a Chazelles-sur-Lyon di un gruppo di alunni, che, ospitati dalle famiglie francesi, frequenteranno le lezioni presso il loro istituto
<i>Salotto per l'orientamento</i>	Extracurricolare con esperto online a costo zero REFERENTE: CASON	Incontro serale per genitori e alunni di terza che si accingono a scegliere la Scuola secondaria di secondo grado
<i>Il teatro a scuola</i>	Curricolare con esperto a carico delle famiglie REFERENTE: GAMBINI	Rappresentazione teatrale "IN CATENE" allestita a scuola con piccolo laboratorio finale sul tema del bullismo e del cyberbullismo per tutti gli alunni
<i>Avviamento all'esecuzione pianistica</i>	Curricolare (organico potenziato d'Istituto) costo zero REFERENTE: CAVALLASCA	Il corso aperto agli alunni delle classi seconde e terze ha l'obiettivo di far acquisire le tecniche fondamentali dell'esecuzione pianistica



DEL F	Extracurricolare a carico del FIS REFERENTE: ZANETTI	Certificazione della lingua francese per gli alunni di classe terza
Noi siamo memoria	Curricolare costo zero REFERENTE: GAMBINI	Incontro testimonianza nel mese di febbraio per gli alunni delle classi terze con la sig.ra Ester De Tomasi, presidentessa dell'ANPI di Varese e figlia di Sergio De Tomasi, partigiano del varesotto sopravvissuto al campo di Mauthausen
Dal micro...	Extracurricolare a carico del FIS REFERENTE: AGOZZINO - NIADA - MUNARO	Incontri per 12 ore per osservare la realtà con l'uso del microscopio e del telescopio, per gli alunni delle classi prime e seconde
...al macro	Extracurricolare a carico del FIS REFERENTE: AGOZZINO - NIADA - MUNARO	Incontri per 12 ore per osservare la realtà con l'uso del microscopio e del telescopio, per gli alunni delle classi terze
Giochi matematici d'autunno	Curricolare a carico delle famiglie REFERENTE: SESINI	Giochi matematici per tutti gli alunni aderenti organizzati dall'università Bocconi volti a potenziare le capacità matematiche degli alunni
Innovazione e STEM	Curricolare	Attività, laboratori, concorsi proposti per tutti gli alunni dagli Istituti Polo STEM,



	costo zero	Equipe Territoriali, Idea.Lab, Ambiti territoriali, UST... (es: Coding On, Code Week, STEM un gioco da ragazze, Digitalscape...) per l'accrescimento delle competenze tecnologiche, sociali, civiche attraverso metodologie d'apprendimento innovative
	REFERENTE: PUGLISI	
#ioleggo perchè	Extracurricolare costo zero	Iniziativa nazionale organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per i Beni e le Attività Culturali e per il Turismo e dal Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione aperta a tutti gli studenti per promuovere una raccolta di libri da donare alle biblioteche scolastiche. Riprende anche il prestito dei libri della scuola nel rispetto delle norme per il contenimento della diffusione del COVID - 19.
	REFERENTE: MARTIELLI	
Giocalibro 2022-2023	Curricolare costo zero	Gioco a squadre aperto a tutte le classi basato sulla lettura di 6 libri scelti dal Sistema Bibliotecario Valli del Mulino
	REFERENTE: MARTIELLI	
Libriamoci! Giornate di lettura nelle scuole	Curricolare con esperto della Biblioteca di Jerago costo zero	Nell'ambito della campagna nazionale "Libriamoci! Giornate di lettura nelle scuole" rivolta alle scuole di ogni ordine e grado, verranno ideate e organizzate iniziative di lettura online e in presenza anche con il supporto della biblioteca sul tema "Leggere è un gioco" per le classi prime e seconde
	REFERENTE: MARTIELLI	
Alcolisti anonimi	Curricolare con esperto	Incontro per gli alunni delle classi terze dell'Istituto con membri dell'associazione Alcolisti Anonimi e dei loro famigliari per presentare le problematiche sanitarie e



	costo zero REFERENTE: MARTIELLI	sociali legate all'abuso di alcolici e attuare forme di prevenzione
Centro Sportivo Scolastico	Extracurricolare a carico del MIUR REFERENTE: FLOREANI	Corso pomeridiano di potenziamento delle discipline sportive per le classi seconde e terze attivo nel secondo quadrimestre
Corso di nuoto	Extracurricolare a carico delle famiglie REFERENTE: FLOREANI	Corso pomeridiano di 10 incontri di un'ora ciascuno di potenziamento delle attività motorie per tutte le classi, attivo nel secondo quadrimestre
Incontro con i Carabinieri	Curricolare con esperto costo zero REFERENTE: FLOREANI	Incontro per gli alunni delle classi terze dell'Istituto con i carabinieri per trattare delle droghe.
Conversazione in lingua inglese	Extracurricolare a carico del FIS REFERENTE: CATTANEO	Attività laboratoriali pomeridiane rivolte agli alunni delle classi terze per il potenziamento della lingua inglese
Insieme si può	Extracurricolare Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Complementare (POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTE PER	La proposta didattica rivolta agli alunni delle classi prime e seconde attraverso le pratiche motorie e sportive, svolte a contatto con l'ambiente naturale, intende favorire il miglioramento del livello di socializzazione e la riduzione dello stress e dell'ansia individuali



L'APPRENDIMENTO" 2014-
2020. Asse I – Istruzione –
Obiettivi

Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 –
Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

Apprendimento in azione

Extracurricolare

Fondi Strutturali Europei –
Programma Operativo
Complementare (POC) "Per la
scuola, competenze

La voce del Casula

e ambienti per
l'apprendimento" 2014-2020
finanziato con FSE E FDR. Asse
I – Istruzione – Obiettivi

Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 –
Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.

I traguardi del sapere

Seguendo l'esempio e i consigli di esperti giornalisti e scoprendo le modalità di lavoro delle redazioni di quotidiani del nostro territorio, il laboratorio aperto agli alunni delle classi seconde e terze si propone di sviluppare e potenziare le capacità di sintesi e di interpretazione della realtà attraverso la realizzazione di un giornalino della scuola online.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IO RI-USO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza, con ricadute positive nel giudizio di maturazione globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Grazie ai fondi del PON EDUGREEN saranno programmate esperienze di recupero e di riprogettazione dei materiali in tutti gli ordini di scuola. In particolare i rifiuti organici delle mense e degli intervalli saranno raccolti e compostati per ottenere fertilizzante da utilizzare



per concimare orti, fioriere e serre, allestite nei singoli plessi.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Docenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● VERSO EMISSIONI E RIFIUTI ZERO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere la bioeconomia

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza, con ricadute positive nel giudizio di maturazione globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli studenti, anche attraverso l'intervento di esperti, saranno stimolati ad essere attenti alle situazioni non "ecologicamente compatibili", sensibilizzando coetanei e adulti al rispetto dell'ambiente e al risparmio energetico. In particolare si cercherà di arrivare a una situazione di #plasticfree e #monousostop in tutti i plessi dell'Istituto.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni
- Docenti

Tempistica

- Triennale

● SCUOLE VERDI



Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire competenze green

Risultati attesi



Potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza, con ricadute positive nel giudizio di maturazione globale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Grazie ai fondi del PON EDUGREEN, gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di laboratori green (orti, serre idroponiche, spazi verdi). Si realizzeranno infrastrutture per permettere lo svolgimento di attività didattiche all'aperto e, attraverso l'allestimento di fioriere, si cercherà di sensibilizzarli all'importanza della protezione degli insetti impollinatori.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Famiglie
- Docenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: PIATTAFORMA
WORKSPACE DI GOOGLE
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto utilizza la piattaforma Workspace di Google per l'innovazione didattica attraverso la condivisione di contenuti e pratiche finalizzate al successo formativo dei nostri studenti. Tutti gli studenti e i docenti sono dotati di un account personale istituzionale per usufruire degli strumenti predisposti da Google.

Titolo attività: REGISTRO
ELETTRONICO "CLASSEVIVA" DI
SPAGGIARI
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha adottato per tutti gli ordini di scuola il registro elettronico "Classeviva" di Spaggiari per rendere la comunicazione scuola-famiglia immediata e efficace, per condividere materiali e documenti di valutazione quadrimestrale e per archiviare verbali e relazioni dei docenti relative all'andamento didattico - educativo delle classi.

Titolo attività: SMART BOARD TOUCH
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto ha provveduto ogni aula di monitor interattivi per migliorare gli apprendimenti attraverso un rinnovamento delle pratiche didattiche proposte.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CODING
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto promuove lo sviluppo del pensiero computazionale, logico e creativo attraverso l'attuazione di progetti e attività di programmazione unplugged, ovvero senza l'utilizzo di dispositivi elettronici, e online su piattaforme sicure.

Titolo attività: ROBOTICA EDUCATIVA
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola Primaria del nostro Istituto promuove attività laboratoriali che hanno la finalità di sviluppare competenze sociali, civiche e digitali attraverso la collaborazione degli studenti nella costruzione e programmazione di kit robotici.

Titolo attività: STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nelle Scuole Secondarie di Primo Grado del nostro Istituto si propongono attività matematiche, scientifiche e tecnologiche laboratoriali per lo sviluppo di competenze legate al DigiComp. Una particolare attenzione è rivolta alle pari opportunità per il contrasto agli stereotipi di genere.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: CORSI DI FORMAZIONE
PERSONALE DOCENTE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel nostro Istituto sono attivi il Team digitale e l'Animatore digitale che hanno lo scopo di accompagnare i docenti all'acquisizione di competenze digitali per migliorare le pratiche didattiche attraverso l'uso delle TIC.

Titolo attività: RETI E AMBITI
ACCOMPAGNAMENTO

- Accordi territoriali

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto fa parte di reti territoriali e nazionali che offrono formazione specifica ai docenti in merito alle tematiche legate al DigiComp.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. CAVARIA "FERMI" - VAIC84100G

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Attraverso il percorso osservativo in cui i soggetti protagonisti sono bambini-scuola-famiglia è possibile gettare le basi per il rapporto scuola/famiglia. L'osservazione è un'azione intenzionale mirata e attiva, per conoscere e comprendere il bambino e stabilire ciò che è prioritario in riferimento allo sviluppo psicomotorio, alle relazioni interpersonali, allo sviluppo cognitivo, allo sviluppo del linguaggio e della comunicazione, all'acquisizione delle capacità di attenzione, ascolto e concentrazione. I risultati di tali osservazioni vengono confrontate tra insegnanti e docenti durante i colloqui individuali.

La valutazione è l'occasione per conoscere i livelli di sviluppo e di apprendimento di ogni bambino. Consente la rilevazione e il monitoraggio dei progressi dei bambini nel processo d'apprendimento, verifica la coerenza degli stimoli e la continuità e eventualmente suggerisce la riprogettazione. E' utile, inoltre, per rilevare punti di forza o punti di criticità del modello d'apprendimento adottato, ne controlla l'adeguatezza ed è la base del processo di miglioramento.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

LA NOSTRA PROPOSTA

La Commissione per l'educazione Civica propone di svolgere le attività di Educazione Civica attraverso la creazione di due Unità di Apprendimento (UDA) da sviluppare rispettivamente nel primo e nel secondo quadrimestre per un totale di almeno 33 ore.



□ Le singole UDA dovranno essere progettate dai singoli consigli di Classe/Interclasse/Intersezione compilando il modulo predisposto nel quale riportare la competenza da raggiungere, le conoscenze attraverso le quali sviluppare il percorso, le materie coinvolte e le ore previste per lo svolgimento delle attività.

□ Le UDA dovranno concludersi assegnando agli alunni dei compiti di realtà che verranno valutati utilizzando la rubrica di valutazione già predisposta ed allegata al presente curriculum (allegato 2).

□ Gli alunni, tuttavia, potranno essere valutati anche attraverso verifiche sommative e/o interrogazioni che i singoli docenti riterranno opportuno somministrare durante le ore in cui svolgeranno la parte di educazione Civica che a loro compete.

□ Gli insegnanti, altresì, saranno tenuti ad osservare gli alunni durante le ore di Educazione Civica e durante lo svolgimento/esecuzione dei compiti assegnati compilando una griglia di valutazione sistematica in modo da poter integrare il giudizio/voto finale durante gli scrutini.

□ La valutazione dell'elaborato produrrà un voto (giudizio per la scuola Primaria) di consiglio che costituirà il voto/giudizio finale che comparirà nel documento di valutazione al termine sia del primo che del secondo quadrimestre.

□ Gli argomenti che concorrono alla creazione dell'UDA dovranno essere scelti tra quelli proposti nei singoli curricula degli specifici ordini di scuola tenendo presente che gli articoli della Costituzione Italiana dovranno fare da fil rouge tra i singoli argomenti garantendo la trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

□ Gli altri argomenti dovranno essere scelti nei nuclei di "Cittadinanza Digitale" e/o "Sostenibilità e Sviluppo" tenendo presente che, nella secondaria, sarebbe auspicabile che si affrontassero almeno due Obiettivi di Agenda 2030.

□ Il voto di Educazione Civica potrà influire sulla valutazione finale di primo e secondo quadrimestre relativa al Comportamento

Si precisa che al di là delle 33 ore di Educazione Civica, le tematiche di Cittadinanza e Costituzione previste e affrontate trasversalmente nelle varie discipline curriculari durante l'intero anno, continueranno ad essere considerate parte integrante delle discipline e la loro valutazione confluirà nel voto finale delle stesse in maniera autonoma rispetto al nuovo insegnamento "Educazione Civica".



Allegato:

RUBRICA DI VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Le capacità relazionali dette anche competenze relazionali, sono tutte le abilità che riguardano il modo di comunicare, entrare in contatto e quindi relazionarsi con gli altri. Definiscono, dunque, il comportamento e le modalità di interazione nei confronti di altre persone.

Ogni volta che interagiamo con qualcuno, infatti, mettiamo in pratica le nostre competenze relazionali sia attraverso la comunicazione verbale, sia attraverso quella non verbale, nella quale rientrano le espressioni del volto, lo sguardo, la postura del corpo e la gestualità.

Le principali capacità relazionali sono :

1. La capacità di ascolto
2. L'affidabilità
3. L'intelligenza emotiva
4. Il gruppo di lavoro

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Il processo formativo si fonda sulla verifica ed autoverifica (in itinere) dei procedimenti didattici e dei progressi nell'apprendimento in sede di Consigli di Classe/Team; è effettuata sia individualmente dal docente sia collegialmente dal team docenti della Classe. Tenuto conto della storia dell'alunno e degli obiettivi specifici di apprendimento, tutti gli insegnanti sono quindi impegnati nel valutare gli obiettivi formativi, comportamentali e disciplinari dello studente e a verificare il suo grado di apprendimento.



La valutazione si pratica, in particolare modo:

- in ingresso, come analisi della situazione di partenza, con lo scopo di accertare il possesso dei prerequisiti inerenti le conoscenze e le abilità richieste per raggiungere gli obiettivi didattici programmati nella classe di appartenenza e per effettuare interventi mirati al loro eventuale recupero;
- in itinere, come valutazione formativa, con lo scopo di valutare il processo di insegnamento-apprendimento, permettendo al docente di analizzare l'adeguatezza della metodologia utilizzata, di accertare in itinere il raggiungimento degli obiettivi intermedi programmati e di verificare il rispetto dei tempi di apprendimento previsti;
- in uscita, con il Documento di Valutazione Finale e la Scheda per la Certificazione delle Competenze conseguite.

La valutazione disciplinare tiene conto del raggiungimento degli obiettivi prefissati, delle capacità dell'alunno e dell'impegno profuso nell'attività didattica. Ogni singolo docente organizzerà verifiche sistematiche oggettive per misurare conoscenze, abilità e competenze in relazione all'attività didattica svolta ed osservazioni sistematiche e prove soggettive per valutare il grado di evoluzione rispetto ai livelli di partenza. Gli studenti vengono valutati secondo gli obiettivi delle singole discipline e nella Scuola Primaria essi sono esplicitati nel Registro Personale dei docenti.

Il giudizio è espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti:

- prove scritte non strutturate (prove di produzione scritta, traduzione, risoluzione di problemi...) per la rilevazione delle abilità più complesse e come sintesi di più abilità;
- prove semi-strutturate (questionari, esercitazioni...);
- prove strutturate (test oggettivi) prevalentemente per la misurazione del livello di raggiungimento di obiettivi più specifici, soprattutto di conoscenza, comprensione - applicazione;
- prove orali, colloqui e/o interrogazioni brevi e/o lunghe, per la verifica delle abilità di comunicazione e per il controllo dei processi di apprendimento e di organizzazione dei contenuti;
- compiti autentici e compiti di realtà, in cui mettere in gioco le competenze acquisite in contesti nuovi, ispirati anche al vissuto reale degli alunni.

Le prove vengono somministrate distribuendole nel corso del quadrimestre per evitare, il più possibile, un sovraccarico per gli allievi. I criteri di valutazione utilizzati per le singole prove vengono resi noti agli alunni.

Nella Scuola Primaria, a decorrere dall'a.s. 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, viene espressa attraverso un giudizio descrittivo



riferito agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum di Istituto e correlati ai differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione). I descrittori dei quattro livelli sono definiti con accuratezza, seguono la progressione dei processi di apprendimento e tengono conto delle sue dimensioni: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.

Nelle Scuole Secondarie di Primo Grado il voto viene espresso in decimi, ma a partire dal 4 (gravemente insufficiente) fino al 10 (eccellente); è prevista anche la valutazione 3, qualora l'alunno rifiuti l'interrogazione o consegna in bianco la prova scritta di verifica. La valutazione nel corso dell'anno può anche essere espressa utilizzando 0,5 decimi; nelle schede intermedie e finale essa compare sempre con un voto intero.

Per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, secondo l'articolo 11 del decreto legislativo n. 62/2017, vengono messe in atto particolari strategie che tengono conto delle effettive capacità e potenzialità dell'alunno. In particolare:

- per gli alunni con disabilità, sulla base del proprio Piano Educativo Individualizzato (PEI), vengono concordate modalità di intervento con i docenti di sostegno al fine di potenziare le abilità dello studente e di integrarlo, ove possibile, nella classe di appartenenza;
- per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento viene applicata la normativa vigente e assicurato l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative, come dettagliato nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) dell'allievo;
- per gli alunni con difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, il Consiglio di Classe / Interclasse / Intersezione stabilisce se limitare l'acquisizione dei contenuti agli obiettivi minimi per le varie discipline e mette in atto strategie finalizzate al successo formativo dell'allievo, come dettagliate nel Piano Didattico Personalizzato (PDP) dell'allievo;
- per gli alunni stranieri con necessità di alfabetizzazione si tiene conto anche del lavoro svolto con il team che opera con loro nel processo di alfabetizzazione. Per gli altri alunni stranieri, che non possono essere seguiti individualmente, si valutano i progressi fatti relativamente a percorsi ed obiettivi personalizzati.

Il Collegio dei Docenti ha deliberato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri per consentire una valutazione a medio termine e finale che rispetti i tempi di apprendimento degli alunni e il loro percorso formativo. I dati raccolti attraverso le verifiche delle varie discipline e le osservazioni consentiranno quindi la formulazione della valutazione dell'alunno espressa attraverso il giudizio avanzato / intermedio / base / in via di prima acquisizione nella Scuola Primaria; esso invece nella Scuola Secondaria di Primo Grado è espresso in decimi. Gli esiti saranno comunicati alle famiglie tramite scheda di valutazione quadrimestrale, non solo per informarle, ma anche per condividere il raggiungimento degli obiettivi.



In sede di scrutinio intermedio e finale, anche ai fini dell'ammissione all'anno successivo o all'Esame di Stato, la valutazione dei risultati raggiunti è formulata, in ciascuna disciplina, mediante un giudizio unico nella Scuola Secondaria di Primo Grado e con un giudizio per ogni competenza disciplinare nella Scuola Primaria. Si precisa che la valutazione delle discipline, che viene riportata sul documento di valutazione quadrimestrale, non è una media aritmetica: è determinata prioritariamente dai risultati ottenuti dallo studente nelle prove di verifica scritte, orali e pratiche effettuate nel corso del quadrimestre, ma tiene conto anche altri fattori quali l'impegno, la motivazione, l'autonomia, la continuità, i progressi/difficoltà, le capacità personali che il docente ha rilevato durante l'attività didattica.

La valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica o delle attività alternative per gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Ai sensi del D.L. 62/2019, la valutazione intermedia e finale è stata integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto, il giudizio globale di maturazione (vedi griglia allegata).

Allegato:

Livello di maturazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Attraverso la valutazione del comportamento degli alunni, l'Istituto si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Essa viene espressa collegialmente dal Consiglio di Classe ai sensi della normativa vigente (legge 107 del 2015) nella forma di un giudizio e concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente.

La valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale scaturisce da un giudizio complessivo



di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente tenendo conto dell'intero anno scolastico. In particolare, considerando la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del giudizio sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, il suo grado di maturazione e la partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati a scuola e al di fuori della propria sede in contesti quali le visite e i viaggi d'istruzione.

Nella valutazione del comportamento si tiene conto dell'interesse e la partecipazione alle attività scolastiche, dell'atteggiamento dimostrato dall'alunno nei confronti degli impegni scolastici e delle regole (Regolamento di Istituto e Patto di Corresponsabilità), delle capacità di autocontrollo dimostrate nei vari contesti scolastici, della qualità dei rapporti e della collaborazione dimostrata con i coetanei e gli adulti e del grado di maturazione complessivo raggiunto. Viene inoltre considerata la frequenza di alcuni comportamenti come le assenze o ritardi ingiustificati e ripetuti, la mancanza del materiale occorrente, il mancato rispetto delle consegne a casa, il disturbo arrecato durante le attività didattiche, l'uso di un linguaggio irrispettoso ed offensivo verso gli altri, l'alterazione di firme o valutazioni, il coinvolgimento dell'alunno in atti di bullismo, razzismo e discriminazione nei confronti dei suoi compagni, la presenza di sanzioni disciplinari e di richiami scritti dei docenti con eventuali sospensioni dalle lezioni.

E' stata quindi predisposta una tabella che comprende nello specifico 5 voci riassuntive degli indicatori elencati:

1. Convivenza civile: Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture
2. Relazionalità: Relazioni di collaborazione e partecipazione tra pari e adulti
3. Rispetto delle regole: Rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto
4. Partecipazione: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche
5. Responsabilità: Attenzione ai propri doveri scolastici ed extrascolastici.

Sulla base di questi indicatori e dei loro descrittori viene formulato collegialmente il giudizio del comportamento di ogni alunno.

Allegato:

Criteria Valutazione Comportamento-ok.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai fini della validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore



annuale personalizzato, che tiene conto delle discipline e degli insegnamenti oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe. Spetta al Collegio dei Docenti, con propria delibera, stabilire eventuali deroghe al limite minimo di frequenza previsto per accertare la validità dell'anno scolastico. Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali, debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari per procedere alla valutazione finale.

Come già previsto, l'Istituzione scolastica comunica all'inizio dell'anno agli alunni e alle loro famiglie il relativo orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza che consenta di assicurare la validità dell'anno; inoltre rende note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal Collegio dei Docenti. Il nostro istituto si impegna a fornire informazioni puntuali ad ogni studente e alle loro famiglie in relazione alle eventuali ore di assenza effettuate. Per gli studenti per i quali viene accertata, in sede di scrutinio finale, la non validità dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe non procede alla valutazione degli apprendimenti disponendo la non ammissione alla classe successiva.

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la Scuola Secondaria di Primo Grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il Consiglio di Classe a maggioranza, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, può anche non ammettere l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline (voto inferiore a 6/10). È prevista anche la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di



Stato conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione. In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei Docenti, la non ammissione dell'alunno all'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo, pur in presenza dei due requisiti sopra citati. In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale effettuato da ciascuno, un voto di ammissione espresso in decimi che deve risultare maggiore o uguale a 6.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e per studenti stranieri. Individua annualmente due funzioni strumentali, una per l'area della disabilità e una per l'area degli alunni stranieri, che diventano importanti punti di riferimento dell'Istituto e coordinano le commissioni che si occupano dei processi di inclusione e integrazione, concepiti come strettamente correlati alle competenze di cittadinanza europea. L'azione di inclusione si avvale dell'intervento e della collaborazione di docenti curricolari, di sostegno, educatori comunali, facilitatori linguistici e mediatori culturali. A partire dall'a.s. 2021- 2022 sono stati attivati i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO) che affiancano il Gruppo di Lavoro per l'Inclusività (GLI), al fine di potenziare, attraverso il confronto e il supporto di tutti i soggetti coinvolti, il percorso di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali. Gli insegnanti predispongono modelli condivisi di documentazione, i Piani Educativi Individualizzati per gli alunni con disabilità, i Piani Didattici Personalizzati per gli alunni con bisogni educativi speciali e per gli studenti stranieri e utilizzano una didattica individualizzata e personalizzata. La stesura, il monitoraggio e l'aggiornamento dei documenti avvengono con regolarità ed in equipe. Le scelte organizzative e le pratiche valutative dei docenti prevedono flessibilità rispetto alle attività e diversificazione rispetto alle prove di verifica. La scuola attiva modalità di recupero e potenziamento degli apprendimenti prevalentemente all'interno della classe; la Scuola Secondaria di Primo Grado promuove corsi e progetti di supporto e di consolidamento degli apprendimenti in orario anche extracurricolare.

Punti di debolezza:

La gestione degli alunni con bisogni educativi speciali presenta alcuni limiti dati dall'esiguo numero di ore dedicate ad interventi specifici di recupero, nonostante la presenza di un discreto numero di studenti che ne necessitano. Inoltre manca un aggiornato protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri, condiviso a livello di Istituto. Pur essendo attivi i Gruppi di Lavoro Operativi (GLO), si ritiene importante coinvolgere maggiormente gli operatori esterni all'Istituto per una sistematica osservazione dell'evoluzione dei singoli alunni certificati e per un più ampio supporto alla scuola



stessa al fine di migliorare le strategie di intervento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Alla definizione del Piano Educativo Individualizzato partecipano più figure e la sua progettazione si svolge in più fasi. Il processo per l'elaborazione impiega circa un mese mentre il monitoraggio avviene durante tutto l'anno scolastico. L'insegnante di sostegno si occupa dell'organizzazione delle diverse fasi e di mantenere i rapporti con le diverse figure coinvolte, coordina l'osservazione dell'alunno e in collaborazione con l'educatore, se presente, si occupa di redigere il documento. I docenti apportano il proprio contributo relativamente alle singole discipline e agli obiettivi che ritengono opportuni proporre in funzione delle caratteristiche dell'alunno. Gli specialisti contribuiscono alla definizione del P.E.I. fornendo indicazioni cliniche ed operative in base alle potenzialità dell'alunno. Nei casi particolarmente difficili interviene la funzione strumentale che coordina i rapporti con gli enti locali e con il personale del centro frequentato dall'alunno. I genitori collaborano alla compilazione del P.E.I. condividendo con gli insegnanti aspetti dell'alunno che si manifestano a casa e /o in ambienti extrascolastici, eventualmente frequentati. Il documento elaborato nella sua versione finale, viene approvato entro il 30 ottobre. In itinere il P.E.I. viene verificato dal Gruppo di Lavoro Operativo (GLO) nei mesi di febbraio e maggio, per evidenziare momenti di miglioramento o regressione dell'alunno, descrivere esperienze scolastiche vissute,



monitorare l'andamento scolastico sia dal punto di vista didattico che comportamentale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti curricolari Docenti di sostegno Educatori Famiglie Neuropsichiatria Medici specialisti (logopedisti, psicomotricisti...) Assistente sociale Responsabile delle cooperative

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie assumono un ruolo centrale nello sviluppo del percorso formativo degli alunni con disabilità. Vengono coinvolte sin dai primi momenti della presa in carico dell'alunno nella scuola, al fine di creare una condivisione di intenti che favorisca un percorso sereno all'interno della scuola. I rapporti con la famiglia sono continui, oltre che formalizzati negli incontri del GLO calendarizzati tre volte nell'anno scolastico durante i quali i docenti incontrano i genitori per monitorare il Piano Educativo Individualizzato.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno Partecipazione ai GLO

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione ai GLO

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione Partecipazione ai GLO

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singolo alunno
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

I docenti all'interno del Team e dei Consigli di Classe individuano delle modalità di valutazione aderenti alle caratteristiche dell'alunno. Propongono delle attività che ne valorizzano i punti di forza, al fine di far vivere la valutazione come uno strumento di crescita. Questo delicato momento della vita scolastica è importante perché rende consapevole gli alunni degli obiettivi raggiunti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1. Ingresso nel sistema scolastico: A seguito delle iscrizioni, la funzione strumentale contatta e svolge dei colloqui con le nuove famiglie per conoscere le caratteristiche del bambino in entrata, al fine di predisporre al meglio il contesto classe e per creare favorevoli condizioni alla futura vita scolastica. 2. Continuità tra i diversi ordini di scuola: Per garantire una continuità nella fase di passaggio, la funzione strumentale effettua delle osservazioni specifiche sugli alunni nelle classi terminali (ultimo anno infanzia e quinta scuola primaria) e condivide con le maestre il percorso fatto al fine di creare nella futura classe prima un ambiente accogliente e funzionale alle caratteristiche dell'alunno. Questa fase affina il raccordo tra le maestre coinvolte nel passaggio degli alunni e nella formazione delle classi. In merito alla continuità con le scuole secondarie di secondo grado sono attivati percorsi laboratoriali con il Centro di Formazione Professionale e il Centro Formazione Professionale e Inserimento Lavorativo di Varese: il progetto "Costruisci il tuo futuro professionale al...CFP" è dedicato agli alunni DSA/BES ai quali viene offerta la possibilità di scoprire, attraverso il fare, le proprie capacità ed esplorare le proprie potenzialità. La realizzazione di prodotti concreti e visibili consente di evidenziare le abilità prassiche, cognitive e psicomotorie e, al contempo, permette agli allievi di sentirsi capaci di fare. L'Orientamento al C.F.P.I.L. vede coinvolti gli alunni DVA con l'obiettivo di orientarli nella scelta della scuola superiore attraverso l'esperienza di laboratori concreti e l'utilizzo dei mezzi di trasporto in autonomia. Il progetto prevede la lavorazione del cuoio e si svolge presso il C.F.P.I.L. di Varese. Alcuni alunni, che rispondono ai criteri della scuola, rispetto al possesso delle competenze minime richieste, avranno la possibilità di frequentare il C.F.P.I.L. come scuola superiore, e, dopo diversi periodi di tirocinio previsti all'interno del percorso, alla conclusione vedono una reale prospettiva di lavoro, specifica, con mansioni adeguate a loro, presso le aziende del territorio. In collaborazione con le scuole superiori, individuate dalla famiglia come possibili scelte, vengono creati dei progetti di laboratorio ad hoc per facilitare il passaggio alla nuova scuola.





Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Essa va progettata tenendo conto del contesto socio economico in cui il nostro Istituto opera, assicurando l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. La DDI assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone. Il Piano della DDI intende sostenere il lavoro quotidiano dei docenti della nostra scuola attraverso la condivisione di indicazioni, procedure, riferimenti. Con l'emergenza sanitaria vissuta negli ultimi anni, l'Istituzione Scolastica è chiamata ad un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza e all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento che accompagnano le famiglie degli studenti.

Tramite questo Piano il nostro Istituto continua a porsi l'obiettivo non solo di mantenere un'interazione con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità, per garantire la continuità didattica in coerenza con le finalità educative e formative, ma anche supportare, attraverso le funzionalità del pacchetto offerto dalla piattaforma Workspace di Google, le metodologie innovative di apprendimento, la condivisione di materiali digitali fruibili su Classroom e la possibilità di collegamenti su Meet per confronti, eventuali incontri, aggiornamenti, formazione.

Da sottolineare l'inclusività e la grande spinta alla motivazione che partono da metodologie innovative di apprendimento che utilizzano proprio strumenti di condivisione e coinvolgimento digitali.

Il nostro Istituto ha in uso i seguenti strumenti:

1. Il Sito del nostro Istituto: www.istitutocomprensivocavaria.edu.it

Il nostro Istituto utilizza Google Workspace che risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy di tutti gli utenti. Il pacchetto comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom e varie estensioni, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica. È possibile creare anche una repository con l'ausilio di Google Drive che sarà esplicitamente dedicata alla conservazione di attività o proposte dei docenti. L'insegnante tramite il proprio account



istituzionale (nome.cognome@istitutocomprensivocavaria.edu.it) creerà, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom (indicando la classe, l'anno scolastico e la disciplina), come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica.

Ogni alunno è dotato di un account istituzionale (nome.cognome@istitutocomprensivocavaria.edu.it). L'insegnante inviterà al corso tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno o comunicando il codice del corso. L'Animatore e il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso la collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, attraverso la creazione e/o la guida all'uso di repository in Cloud, in particolare cartelle in Drive condivise dai consigli di classe e interclasse, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

2. Registro Elettronico Classeviva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti, gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Classeviva di Spaggiari. Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizzerà il Registro elettronico Classeviva, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri.

3. Libri di testo digitali.

Sia per i docenti che per gli alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Il nostro Istituto ha elaborato anche un regolamento che disciplina l'uso della piattaforma Google Workspace ed è stato condiviso con insegnant, alunni e famiglie. (vedi Allegato)

Allegati:

Regolamento DDI - Ptof.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

L'istituzione scolastica, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. Per questo è necessario che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento in tutto l'Istituto dell'efficacia delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'ORGANIGRAMMA e IL FUNZIONIGRAMMA ci consentono quindi di descrivere l'organizzazione complessa della nostra scuola e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle loro funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio d'Istituto, Collegio docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure gestionali intermedie (collaboratori del Dirigente Scolastico, funzioni-strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti, operano in modo collaborativo e si impegnano nell'obiettivo di offrire all'alunno un servizio scolastico di qualità; questo richiede modalità di collegamento atte a favorire uno stile di lavoro fondato sulla collegialità e sulla condivisione, sull'impegno al rispetto delle intese raggiunte, pur nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni e valori mirata ad individuare un terreno e scopi comuni di lavoro.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coordina la comunicazione interna tra le diverse componenti scolastiche Calendarizza gli impegni dei docenti di plesso. Adotta immediate necessità in base alle problematiche Si relaziona con DSGA e con i referenti delle commissioni. Sostituisce il DS in caso di assenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	La Legge 107 prevede che lo Staff del DS possa articolarsi in aree organizzative che in accordo con la dirigenza hanno vari settori di responsabilità. Sono attive nella nostra scuola l'area della offerta formativa, del rav e del piano di miglioramento, inclusione, la continuità verticale e orizzontale, della sicurezza sui luoghi di lavoro e delle relazioni scuola- famiglia.	14
Funzione strumentale	AREA UNO: coordinamento e valutazione attività del POF (una funzione); AREA UNO: Valutazione di Istituto (una funzione); AREA TRE: Coordinamento problematiche e adempimenti relativi all'area della disabilità (una funzione); AREA TRE: Coordinamento problematiche e adempimenti relativi all'area dell'immigrazione, tutoraggio degli alunni in difficoltà, attività di continuità e di orientamento (una funzione).	4



Capodipartimento	<p>E' compito dei capi dipartimento organizzare e coordinare le seguenti attività di Dipartimento: Definire le conoscenze, le abilità e le competenze in uscita; Predisporre la programmazione disciplinare annuale; Definire gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze e competenze; Definire i criteri di valutazione e le griglie di valutazione delle verifiche; Definire le scelte metodologiche; Predisporre le prove di misurazione degli standard da effettuare (in ingresso, in itinere e al termine dell'anno scolastico) nelle classi parallele; Progettare interventi di recupero e di sostegno durante l'anno scolastico; Predisporre o selezionare i progetti culturali da realizzare nelle classi; Predisporre l'adozione dei libri di testo, Proporre attività di aggiornamento; Predisporre materiale didattico (Unità di apprendimento, prove di verifica, ecc.).</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Oltre che all'ambito organizzativo, al Referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, gli studenti, e con le loro famiglie. E' il punto di riferimento per l'organizzazione del Plesso.</p>	10
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabile di laboratorio informatico ha la funzione di supervisione e verifica della corretta funzionalità degli strumenti e di segnalazione di eventuali anomalie degli stessi. Inoltre coordina la programmazione e la gestione delle attività di laboratorio.</p>	10
Animatore digitale	<p>Affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Ha vari compiti, tra i quali:</p>	1



1. formazione interna 2. coinvolgimento della comunità scolastica 3. creazione di soluzioni innovative

Team digitale

Il Team supporta e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nell'Istituto con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica e metodologica attraverso azioni di accompagnamento e di formazione.

4

Docente specialista di educazione motoria

Questa figura è stata introdotta a partire dall'a.s. 2022-2023 in tutte le classi quinte della Scuola Primaria; assume la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune, partecipando alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno.

1

Coordinatore dell'educazione civica

Il docente referente di Educazione civica svolge i seguenti compiti:

- Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola;
- Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF;
- Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione;
- Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività;
- Collabora con la funzione strumentale

1



PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica (i contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica); • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; • Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Insegnamento su posti comuni per il potenziamento della pratica didattica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	5
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di sostegno e potenziamento all'insegnamento	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A030 - MUSICA NELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO

Avvio alla pratica strumentale della tastiera

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge in prevalenza attività di tipo amministrativo, contabile e direttivo. Effettua il controllo sul contratto di istituto e predispone una relazione sulla contabilità finanziaria

Ufficio protocollo

Tenuta e gestione del protocollo informatizzato Smistamento della corrispondenza Scarico della posta PEC istituzionale

Ufficio acquisti

Il sistema di gestione degli acquisti guida le Istituzioni scolastiche nella gestione informatizzata del processo di acquisto, ed in particolare nelle seguenti fasi: • Programmazione degli acquisti di beni, servizi e lavori; • Avvio, aggiudicazione e stipula delle procedure di acquisto; • Esecuzione del contratto

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizioni, frequenze, esami, pratiche di accesso agli Atti amministrativi, supporto dell'attività della Vicepresidenza e dei Collaboratori del Dirigente, archivio storico e INVALSI

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it/>

Monitoraggio assenze con messagistica <https://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it/>

Iscrizioni online <https://www.istitutocomprensivocavaria.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: CTI Centro Territoriale per l'Inclusione / CTS Centro Territoriale di Supporto

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto al personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: PARI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto fa parte della rete PARI con capofila l'istituto De Amicis di Castronno da 10 anni. Sono stati preziosi gli aiuti, il confronto, lo scambio di opinioni e di materiali della Commissione di rete per il raggiungimento delle finalità comuni agli istituti che ne fanno parte.

Le principali finalità sono:

- la diffusione della cultura dell'accoglienza
- la formazione degli insegnanti su tale problematica
- la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico degli alunni immigrati
- l'integrazione degli alunni stranieri
- l'alfabetizzazione di base
- l'aiuto alle famiglie perché siano attive nella vita scolastica
- il miglioramento delle relazioni delle famiglie straniere con il territorio.

Denominazione della rete: IDEA.LAB



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Idea.Lab è il laboratorio territoriale per l'occupabilità con la sua rete di numerose Scuole di cui è capofila l'Istituto Tosi di Busto Arsizio. Fare parte di tale rete significa aver accesso, tramite prestiti, a strumentazione tecnologica e robotica, a formazione per docenti e ad una scontistica su giornate formative e sperimentali rivolte agli alunni, oltre che prendere parte ai tavoli di lavoro di confronto metodologico e didattico e alla sperimentazione di strumenti innovativi.

La rete quindi si prefigge i seguenti obiettivi:

1. Formazione al pensiero computazionale
2. Approccio logico alla programmazione
3. Introduzione ai concetti del controllo e dell'automazione



4. Approccio ludico alla programmazione
5. Attività orientative
6. Inclusione degli alunni con bisogni speciali

Denominazione della rete: **QUESTO NON E' AMORE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto partecipa alla rete di scuole ed associazioni avente quale capofila l'Istituto Superiore G. Falcone di Gallarate denominata "Questo non è amore". La rete ha l'obiettivo di accendere un faro e contrastare il diffondersi della violenza di genere. La rete



funzionerà in base ad un regolamento che è stato inviato all'Ufficio Scolastico Regionale per l'approvazione.

Denominazione della rete: **RETE DEGLI ISTITUTI SCOLASTICI GALLARATESI**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto partecipa alla rete di scuole, avente quale capofila l'Istituto Comprensivo "Ponti" di Gallarate, il cui scopo è quello di favorire e sostenere la collaborazione tra le Scuole per la soddisfazione del comune interesse ad affrontare nel modo più competente ed efficace alcuni dei compiti più complessi posti dai fini istituzionali, nonché la condivisione dei progetti mirati al finanziamento di attività per ampliamento e sviluppo delle offerte formative.

Denominazione della rete: **CPPC VARESE**



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto fa parte della rete CPPC-Varese che ha come capofila il Liceo Scientifico "G.Ferraris" di Varese rinnovando, quest'anno, la convenzione.

Le principali finalità dell'essere in rete con altri 30 istituti della provincia, sono:

- integrare il curriculum di educazione civica con argomenti di prevenzione e di sicurezza per una cittadinanza attiva;
- ampliare l'offerta formativa dell'istituto attraverso la possibilità di organizzare incontri con Protezione Civile, Vigili del fuoco e altre realtà deputate alla sicurezza pubblica;
- potenziare l'insegnamento dell'educazione civica attraverso percorsi (UDA) collaudati, condivisi e integrati con il supporto di volontari formati, preparati e quindi esperti competenti;
- conoscere le istituzioni preposte, sul territorio, deputate alla salvaguardia e alla sicurezza sia delle persone in caso di necessità;



- diffondere la cultura dell'impegno e del servizio civile nelle giovani generazioni.

Denominazione della rete: S.@.L.T. STEAM ACADEMY - LANGUAGES AND TECHNOLOGIES

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro istituto ha aderito a questa rete di scuole, di cui il Liceo Crespi di Busto Arsizio è capofila, con l'intento di promuovere e diffondere l'adozione di metodologie didattiche innovative con particolare riferimento alla didattica digitale e alle discipline **STEAM** (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arti e Matematica), ispirate al protagonismo degli studenti, all'apprendimento attivo e cooperativo, al benessere relazionale, in coerenza con l'ambito "Competenze e Contenuti" del Piano nazionale per la scuola digitale.

Saranno offerte molte occasioni di condivisione di esperienze, saperi e competenze attraverso l'organizzazione di diversi Contest nelle singole scuole e a livello di rete.



Denominazione della rete: RETE FINGERPRINTS 4.0

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla Rete Scolastica relativa al progetto "Fingerprints 4.0" che ha come capofila l'Istituto di Istruzione Superiore Secondaria "Daniele Crespi" di Busto Arsizio.

La rete ha come scopo la raccolta di proposte progettuali per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale in favore del personale scolastico, erogati con modalità e strumenti innovativi, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU



Si intende promuovere la costituzione di poli territoriali di scuole per la realizzazione di percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata, erogati con modalità e strumenti innovativi in favore del personale scolastico. I percorsi saranno strutturati secondo la seguente articolazione:

a) percorsi di formazione integrati in modalità fisica oppure virtuale o mista, sia in forma sincrona che asincrona, in particolare per gli aspetti teorico-pratici dell'innovazione didattica e digitale della scuola;

b) percorsi interamente on line, secondo la metodologia MOOC (massive open online course), svolti attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola Futura", d'intesa con l'Unità di missione per il PNRR, e in grado di coinvolgere un numero elevato di docenti, dirigenti scolastici, DSGA, personale ATA, disponibili alla libera fruizione degli iscritti ai percorsi, al fine di garantire una frequenza flessibile nelle date e negli orari da parte del personale;

c) summer school, durante il periodo estivo di sospensione delle attività scolastiche, di tipo residenziale e immersivo;

d) laboratori di formazione sul campo, tramite azioni di tutoring/mentoring, coaching, supervisione, affiancamento, utilizzo reale delle tecnologie didattiche, in setting di apprendimento innovativi.

La formazione del personale scolastico alla transizione digitale deve essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2., e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu

Denominazione della rete: RETE "DIGITAL LOOMS"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto aderisce alla Rete Scolastica relativa al progetto "Digital Looms - modelli innovativi per tessere l'educazione del futuro" promosso dall'Istituto di Istruzione Superiore Secondaria "Daniele Crespi" di Busto Arsizio.

La rete ha lo scopo di presentare proposte progettuali per la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole, nell'ambito dei "progetti in essere" del PNRR, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Si intende potenziare le competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso la realizzazione di progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale e di



curricoli per l'educazione digitale e per la diffusione delle azioni del PNRR, relative alla didattica digitale integrata e alla didattica innovativa nelle scuole. I progetti dovranno riguardare le seguenti attività:

- presentazione di esempi e buone pratiche di curricoli di educazione digitale innovativi, differenziati per ordine e grado di scuola, al fine di mettere a disposizione delle scuole un kit di risorse e contenuti didattici e digitali innovativi open source, on line e con licenza aperta;
- organizzazione di iniziative formative e informative per docenti quali creatori e utilizzatori di contenuti e tecnologie per la didattica in coerenza con il Piano "Scuola 4.0" e con il quadro di riferimento europeo DigComp 2.2, gestite attraverso la piattaforma "Scuola Futura";
- organizzazione di iniziative nazionali sull'educazione digitale con l'utilizzo di metodologie didattiche innovative in favore delle studentesse e degli studenti, a livello nazionale ed europeo, sulla base dei modelli di curriculum digitale sperimentati;
- community di docenti creatori di contenuti digitali (contenuti disciplinari e interdisciplinari in 3D, in realtà virtuale, con l'utilizzo di chatbot, serious game digitali per l'apprendimento, video tutorial per docenti e studenti, altri contenuti interattivi, etc.).

Denominazione della rete: A.S.VA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'istituto fa parte dell'Associazione denominata "A.S.VA. ASSOCIAZIONE DELLE SCUOLE DI VARESE" che ha come fine la cooperazione tra le scuole per la soddisfazione del comune interesse ad affrontare nel modo più competente ed efficace i compiti più complessi posti dai fini istituzionali, quali:

- Gestione Amministrativa
- Gestione organizzativa
- Attività didattica di programmazione, formazione e aggiornamento
- Attività di politica scolastica a sostegno e promozione del servizio del bacino provinciale e delle sue articolazioni territoriali.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: CORSO FORMAZIONE SULLA SICUREZZA D.L. 81/08

Attività di formazione e/o aggiornamento obbligatoria per i lavoratori: parte generale e parte specifica; Attività di formazione e/o aggiornamento addetti alle emergenze: "Primo Soccorso" e "Antincendio"; Attività di formazione e/o aggiornamento ASPP e RLS; Attività di formazione e/o aggiornamento corso BLSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti del Piano Sicurezza

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Corsi promossi dagli ambiti 34 e 35 relativi alla didattica per competenze a alla sua valutazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Competenze chiave europee
 - Progettare per competenze



Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: INNOVAZIONE DIDATTICA E COMPETENZE DIGITALI

Incrementare il livello di inclusività del sistema scolastico attraverso la formazione dei docenti su metodologie inclusive; Potenziare lo scambio, il confronto e la condivisione di esperienze di didattica digitale; Potenziare l'uso degli strumenti a disposizione dell'Istituto, come i monitor Touch Screen; Potenziare la conoscenza e l'uso della piattaforma Workspace di Google; Riorganizzare in modo innovativo gli ambienti e gli spazi di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY (GDPR 678/2016)

il corso ha l'obiettivo di fornire a tutti i docenti le nozioni principali necessarie sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

I corsi permettono agli insegnanti di avere un quadro esauriente delle caratteristiche peculiari delle varie disabilità e forniscono numerosi esempi e suggerimenti per lavorare in modo efficace, sia dal punto di vista della gestione della relazione, sia dal punto di vista didattico, in un'ottica di piena inclusività.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Migliorare le attività per implementare esiti di



successo formativo, con particolare attenzione riguardo agli esiti degli alunni in difficoltà e BES.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

CORSO DI FORMAZIONE SULLA PRIVACY (GDPR 678/2016)

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento



PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITA'

DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE E ATA

aa.ss. 2022/2025

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" prevede:

all'art. 1, comma 124: ***"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria .";***

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera d, la ***"formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti";***

all'art. 1, comma 58 ("Piano nazionale per la scuola digitale"), lettera e, la ***"formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione";***

all'art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

all'art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo;

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento;

VISTA la nota MIUR prot. n. 2805 dell'11/12/2015 "Orientamenti per l'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa" e, in particolare, le indicazioni contenute nel paragrafo **Piano di**



Formazione del Personale “La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”;

VISTA la nota MIUR prot. n. 000035 del 07/01/2016 “Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale”;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente e al personale ATA;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell’Offerta formativa dell’Istituto, del RAV e del Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l’aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 del C.C.N.L. 24.07.2003);

ESAMINATE le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

PRESO ATTO dei corsi organizzati dall’Istituto, dal Ministero dell’Istruzione e del Merito, dall’USR Lombardia, da altri Enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

TENUTO CONTO dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola

il Collegio dei Docenti dell’I.C. “E. FERMI” di Cavaria con Premezzo ha elaborato, per gli aa.ss. 2022/2025, il presente Piano di Formazione e Aggiornamento.

Si specifica che tale Piano è stato predisposto sulla base:

- delle istanze emerse nell’ambito del processo di autovalutazione dell’Istituto;



- delle priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione e del conseguente Piano di Miglioramento;
- dei bisogni formativi di tutte le componenti;
- dei bisogni formativi degli alunni, anche in relazione alle opportunità ed alle peculiarità del territorio;
- delle esigenze dell'Istituzione scolastica stessa;
- delle risorse disponibili al proprio interno e in Rete.

Per l'attuazione del Piano, l'Istituto si avvarrà di iniziative promosse:

- a livello centrale (MIM, Enti accreditati...);
- a livello regionale (USR, Università...);
- a livello territoriale (AT Varese, CTI, Reti di scuole, ATS Insubria, Associazioni culturali di rilievo...);
- dall'Istituto stesso.

In particolare, le proposte per gli aa.ss. 2022/2025 sono le seguenti:

TEMATICHE / AMBITO	PERSONALE COINVOLTO	OBIETTIVI
Attività Formativa	Docenti - ATA	



SICUREZZA D.L.81/08	DOCENTI E ATA	Formazione/aggiornamento sicurezza lavoratori: parte generale e specifica
SICUREZZA D.L.81/08	DOCENTI E ATA	Primo soccorso: formazione /aggiornamento
SICUREZZA D.L.81/08	DOCENTI E ATA	Antincendio: formazione / aggiornamento
SICUREZZA D.L.81/08	DOCENTI E ATA	ASPP e RLS: formazione / aggiornamento
SICUREZZA D.L.81/08	DOCENTI E ATA	Corso BLSD: formazione / aggiornamento
SICUREZZA	DOCENTI E ATA – PERSONALE AMMINISTRATIVO	Corso relativo a Regolamento UE 679/2016 “Protezione dei dati personali”
PNSD	DOCENTI	Corsi per l’innovazione metodologica: Coding, Robotica educativa, STEM; piattaforme e app per la didattica, ...
PNSD	DOCENTI	Corsi per l’uso di Monitor Touch, Registro Elettronico, piattaforma Workspace di Google



PNSD	ATA – PERSONALE AMMINISTRATIVO	Corsi per il potenziamento delle competenze digitali
PNSD	ATA – PERSONALE AMMINISTRATIVO	Corsi di formazione / aggiornamento sulla gestione dell'amministrazione digitale (gestione del personale, procedure acquisti, bandi e gare di appalto, ...)
DIDATTICA PER COMPETENZE	DOCENTI	Corsi promossi dagli ambiti 34/35, per l'attuazione della didattica per competenze
DIDATTICA PER COMPETENZE	DOCENTI	Corsi sull'autovalutazione e sull'INVALSI
INCLUSIONE	DOCENTI	Corsi per la gestione della modulistica e delle procedure per PDH, BES, DSA e alunni stranieri
INCLUSIONE	ATA – COLLABORATORI SCOLASTICI	Formazione connessa al supporto di alunni con disabilità o malattie particolari (diabete, ...)
FORMAZIONE IN INGRESSO	DOCENTI NEO-IMMESSI IN RUOLO	Percorso obbligatorio previsto per i docenti
PREVENZIONE DISAGIO - BULLISMO	DOCENTI	Corsi per riconoscere e prevenire il Bullismo e il Cyberbullimo
PREVENZIONE DISAGIO - BULLISMO	DOCENTI	Corsi per la gestione delle classi



AMBITI DISCIPLINARI	DOCENTI	Corsi di area disciplinare organizzati da enti accreditati
ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	DOCENTI E ATA - PERSONALE AMMINISTRATIVO	Corsi per l'espletamento di necessità e di funzioni specifiche nell'ambito dell'Istituto (PNRR, gestione dei PON, POR, ...)

Per tutto il personale, verranno altresì valorizzate le iniziative di autoformazione individuale (online) o di gruppo (anche tramite risorse interne o in rete di comprovata professionalità), purché in linea con gli ambiti sopra individuati.

Il presente piano può essere successivamente integrato con altre iniziative di formazione di volta in volta proposte a livello europeo, nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce.

La realizzazione di qualsiasi iniziativa di formazione ed aggiornamento docenti e personale ATA da parte dell'Istituto è comunque subordinata alla disponibilità di risorse finanziarie dell'Istituzione scolastica.

E' compito del personale non disperdere le opportunità formative ai fini della propria crescita professionale.